

**План психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся МАОУ
«Школа № 115» к ВПР**

№	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап		
1	Разработка профилактических психолого-педагогических рекомендаций, буклетов для учащихся: - «Готовимся к ВПР»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Сентябрь
3	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ВПР: - «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; - «Психологическая поддержка ребенка»	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций, буклетов для педагогов по психологической подготовке учащихся к ВПР: - «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР»; - «Как поддержать ученика на уроке»; - «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»	Сентябрь
5	Размещение актуальной психолого-педагогической информации на официальном сайте МАОУ «Школа № 115» в целях ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) с основными направлениями деятельности психологической службы лицея в рамках организации и проведения ВПР	В течение года
Просветительский этап		
6	Подготовка и проведение родительских собраний по темам «ВПР в вопросах и ответах», «Особенности организации и проведения ВПР: психологический аспект», «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?»	В течение года
7	Проведение семинаров с педагогами, классными руководителями по темам «Психологическая готовность учащихся к участию в ВПР», «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?», «Стратегии психологической подготовки учащихся к ВПР», «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ВПР»	В течение года
8	Проведение бесед, групповых консультаций с учащимися по темам «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?», «Индивидуальный стиль деятельности»	В течение года
Диагностический этап		
9	Психологическое тестирование учащихся: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	В течение года
1 1	Посещение уроков с целью наблюдения индивидуального стиля деятельности обучающихся и педагогов	Ноябрь – декабрь

1 2	Выявление учащихся «группы риска»	Ноябрь – декабрь
Консультационный этап		
1 3	Индивидуальное консультирование классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам диагностической работы	Январь
1 4	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся, учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска»	В течение года
1 5	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	В течение года
1 6	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ВПР	В течение года
Организационный этап		
1 7	Выработка предложений по оптимизации процесса психологической поддержки обучающихся в ходе подготовки к ВПР	Февраль
1 8	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Февраль
1 9	Реализации стратегий адресной психологической поддержки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Март – май
Коррекционно-развивающий этап		
2 0	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по психологической подготовке обучающихся к ВПР с использованием тренинговых упражнений, групповых дискуссий, коммуникативных игр	Март – май
2 1	Реализация комплекса индивидуальных и групповых психологических мероприятий поддержки учащихся при проведении ВПР (релаксационные упражнения, профилактическое консультирование)	Март – май
2 2	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	Март – май
2 3	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по повышению учебной мотивации, выработки навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	Март – май
Заключительный этап		
2 4	Отслеживание состояния обучающихся после проведения ВПР, результативности с целью выявления психологических трудностей	Май
2 5	Анализ основных подходов к профилактике стресса в работе психолога	Май
2 6	Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ВПР, корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на следующий учебный год	Май