# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА"

«Принята»	«Обсуждена»
на заседании	на заседании
педагогического совета	методического совета
МАОУ «Школа 115»	МАОУ «Школа № 115»
протокол №1 от 28.08.2023 г.	протокол №1 от 30.08.2023 г.
Секретарь Т.А.Назарова	Председатель совета

«Утверждаю» директор МАОУ «Школа № 115» Приказ № 606 от 31.08.2023г. А.С.Новолодский

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

О.А.Борисова

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» на 2023-2024 учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы, результаты воспитательной деятельности	19
2.2.1. Основные школьные дела	22
2.2.2. Внешкольные мероприятия	26
2.2.3. Классное руководство	27
2.2.4. Урочная деятельность	31
2.2.5. Внеурочная деятельность	38
2.2.6. Профориентация (на уровне ООО, СОО)	50
2.2.7. Организация предметно-пространственной среды	53
2.2.8. Профилактика и безопасность	57
2.2.9. Правовое просвещение	65
2.2.10. Самоуправление	74
2.2.11. Детские общественные объединения	77
2.2.12 Школьные медиа	81
2.2.13. Школьный музей	83
2.2.14. Школьный театр	83
2.2.15. Школьный спортивный клуб	86
2.2.16. Экология	87
2.2.17. Трудовое воспитание	88
2.2.18. Взаимодействие с родителями (законными	90
представителями)	
2.2.19. Социальное партнерство	93
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	95
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	97
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	я 97
образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений	101
активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	103

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) общеобразовательного Муниципального автономного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова" (далее -МАОУ "Школа № 115", Школа 115, образовательной организации) является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» п.24;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» п.26;
- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» п. 26;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Принцип построения программы	единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, соотношение с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.	
Предназначение программы	Основа для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Планирование и организация системной воспитательной деятельности.	
Разработка, утверждение программы	Разрабатывается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).	
Процесс реализации программы	Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания	
Цель реализации программы	1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.  2. Развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.  3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.  4. Историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.	

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рвздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Школа № 115» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Школа № 115».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 115» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

**Вариативный компонент содержания воспитания** обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 115» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в МАОУ «Школа № 115» определены цели и задачи воспитания:

	развитие личности, создание условий для самоопределения и	
Цель	социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных	
воспитания	ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в	
обучающихся:	интересах человека, семьи, общества и государства,	
	формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,	
	закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного	
	уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям	
	многонационального народа Российской Федерации, природе и	
	окружающей среде.	
	усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,	
Задачи	которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
воспитания	формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,	
обучающихся:	ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение	
	соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокуль-	
	турного опыта поведения, общения, межличностных и социальных	
	отношений, применения полученных знаний;	
	достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО-21, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 115» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности совместной деятельности детей воспитания, взрослых, следования нравственному безопасной жизнедеятельности, примеру, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание патриотическое	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к	
воспитание	другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	
духовно- нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	
физическое	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния	
воспитание,	здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной	
формирование	среде, чрезвычайных ситуациях;	
культуры		
здорового образа		
и ингиж		
эмоционального		
благополучия		
трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и	
воспитание	других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;	
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	

Редакция 1 стр. 8 из 105

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к целевым ориентирам результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

направления	уровень	уровень	уровень
воспитания		основного общего образования	среднего общего образования
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории,		
	расположении.		
Гражданско-	Сознающий принадлежность к своему	народу и к общности граждан России, про	оявляющий уважение к своему и другим
патриотическое	народам.		
воспитание	_	прошлому, настоящему и будущему ро	одного края, своей Родины — России,
	Российского государства.		
		символов (государственная символика Рос	ссии, своего региона), праздников, мест
	почитания героев и защитников Отечес	•	_
		ения о правах и ответственности челове	ека в обществе, гражданских правах и
	обязанностях.	·	
	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой		
	деятельности.	V	
-		льтуру своей семьи, своего народа, семе	йные ценности с учётом национальной,
Духовно -	религиозной принадлежности.		
нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.		
воспитание	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.		
	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои		
	поступки.	•	
	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные		
	навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.		
	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к		
	чтению.		
		ь прекрасное в быту, природе, искусстве, т	
Эстетическое	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.		
воспитание	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.		

Рабочая программа воспитания МАОУ "ШКОЛА № 115" г. Ростова-на-Дону на 2023-2024 учебный год на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Редакция 1 стр. 9 из 105

направления	уровень	уровень	уровень	
воспитания	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования	
Физическое	Бережно относящийся к физичес-кому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и			
воспитание,	других людей образа жизни, в том числ	других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.		
формирование		ой и общественной гигиены, безопасного п	* * *	
культуры		гие с учётом возможностей здоровья, занят	1 1 1	
здорового	<u> </u>	оловую принадлежность, соответст-вующ	ие ей психофизические и поведенческие	
образа жизни и	особенности с учётом возраста.			
эмоционального				
благополучия				
	Сознающий ценность труда в жизни чел			
Трудовое	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.			
воспитание	Проявляющий интерес к разным профессиям.			
	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.			
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.			
воспитание	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым			
	существам.			
	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.			
	Выражающий познавательные интересы, активность, любознатель-ность и самостоятельность в познании, интерес и			
Ценности	уважение к научным знаниям, науке.			
научного	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений			
познания	природы, связи живой и неживой приро			
	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной			
	областях знания.			

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» располагается в новом микрорайоне Левенцовский города Ростова-на-Дону и функционирует с 1 сентября 2017 года.

Проектная мощность школы составляет 1400 мест, обучается более 4200 человек. Обучение осуществляется в две смены. Школа имеет бассейн параметры которого позволяют вести учебно - тренировочные занятия по олимпийским видам спорта.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей микрорайонов города, заселяющих новостройки микрорайона Левенцовский.

Значительный контингент микрорайона - семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России.

В состав контингента обучающихся школы входят дети из семей выходцев с Северного Кавказа.

Национальный состав школы разнороден, учащиеся русской национальности составляют 90%. Среди других национальностей преобладают армяне, азербайджанцы, представители народов Северного Кавказа и Дагестана.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 127 классах комплектах:

Уровень образования	Количество
	классов
Начальное общее образование	54
Основное общее образование	72
Среднее общее образование	5

10 января 2019 года постановлением администрации города Ростова-на-Дону школе присвоено имя выдающегося ученого, легендарного ректора Ростовского государственного университета, академика, профессора, почетного гражданина города Ростова-на-Дону Юрия Жданова.

В 20-ю годовщину празднования Дня российской науки, 8 февраля 2019 года торжественно открыт музей имени Юрия Андреевича Жданова, посвященный человеку науки, который внес огромный вклад в то, чтобы Ростов-на-Дону стал научным центром и стартовал федеральный проект «Парта Героя».

Благодаря проекту «Парта героя» увековечено имя ученого Ю.А. Жданова.

# Процесс воспитания в МАОУ «Школа №115» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

### Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа №115» являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- стержень годового цикла воспитательной работы школы ключевые общешкольные дела, как интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела (совместных дел) педагогов и школьников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе условий при которых по мере взросления школьника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивных межклассных и межвозрастных взаимодействий школьников, а также их социальная активность;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Традиции, значимые дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МАОУ «Школа №115»

	В Календарном плане воспитательной работы: Акции,	
Государственные	посвящённые значимым датам страны. «Международный день	
праздники,	защиты детей», «День России», «День народного единства», «День	
памятные даты	Конституции Российской Федерации», «День защитника	
	Отечества», «День Победы», «Вахта памяти».	
	Церемония поднятия (спуска Государственного флага РФ;	
Ключевые	Торжественная церемония поощрения обучающихся школы:	
школьные	«Формула успеха».	
события	Торжественная церемония вручения знаков ГТО.	
	Декада Воинской славы (1-е освобождение города Ростова-на-Дону	
	от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата,	
	День Героев Отечества).	
	Месячник военно-патриотической работы.	
	«Смотр строя и песни», военно-патриотические конкурсы:	
	«Наследники Победы», «Юнармейцы, вперед!».	
	Декада «Эстафета Памяти» (цикл мероприятий, посвященных	
	Великой Отечественной войне)	
	Мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону;	
	День учителя	
	Торжественная линейка «День знаний».	
	Торжественная линейка «Последний звонок».	
	Торжественная церемония вручения аттестатов (выпускной вечер)»	
	«Прощание с Азбукой»	
	«Прощание с начальной школой»	
	«Посвящение в первоклассников в пешеходы»	
	«Новогодний марафон» - праздники, концерты, конкурсные	
	программы	
	Широкая масленица	
	Международный женский день 8 марта	
	Предметные недели	
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного	
	спортивного клуб «Лидер» (ГТО, проведение соревнований по	
	волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).	
Социальные	Муниципальный проект «Ростов-город будущего»	
проекты, акции	Муниципальный проект «Столица ста лиц»	
	«День древонасаждения»	
	«Сад памяти»	
	«Киноуроки в школах России»	
	Акции экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай	
	макулатуру, спаси дерево!»)	
	Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников»	
	1 1	

Детские	«Юнармия», военно-патриотическое объединение «Росич»,
Объединения	первичное отделение РДШ,
	школьное самоуправление «Детская республика «Федерация будущего»,
	«Совет обучающихся»
	отряд ЮИД: «ДПС»,
	Школьная лига РОСНАНО,
	Театральная студия «Арбуз»,
	«Юные экскурсоводы»,
	Медиацентр «Вспышка»,
	Волонтерский отряд «Благо»,
	Экологический клуб «Юный эколог»,
	Школьный спортивный клуб «Лидер».

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся школы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты):

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты	
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект	
«Россия-мои горизонты: «Билет в будущее»	«Энергия разума» - научно-просветительский проект	
- профориентационный проект	Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект	
	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра»	
«Российское движение	Проект преемственности поколений	
детей и молодежи»	«Сообщество выпускников»	
	Советского района города Ростова-на-Дону	
Я, ты, она: программа развития	Молодые машиностроители Ростова» -	
социальной	профоринтационный проект»	
активности обучающихся		
«Юнармия»	«Профильные классы» - профориентационный проект	
«Орлята России»	Мой Ростов: краеведческий проект	
Киноуроки в школах России	«Ростов-город будущего»	
Разговоры о важном	«Ростовский школьный медиасоюз»	
	«Ростов-территория безопасности»	
«Письмо в бессмертный полк»	Исторические параллели	
	Столица ста лиц	
	«Браво, дети!» - школьный театр	
«Без срока давности»	Юнармейский марш	
	Межведомственный проект «Нужные люди»	
	Адвакатура в школе	
Школьная медицина.	Юный переговорщик	
«Жизнь прекрасна!»	Быть гражданином	
- просветительский проект	Базовая программа правового просвещения и	
здоровосбережния	воспитания обучающихся муниципальных	
	общеобразовательных учреждений города Ростова-на-	
	Дону»	

С 2017 года школа прошла интересный путь в своем становлении и развитии. Яркими, красочными событиями и традициями жизнедеятельность школы начала наполняться с первых дней.

Одна из традиций школы ведется не только в фотолетописи школы, она радует взгляд каждого гостя, посетившего территорию школы - «День древонасаждения».

В 2017 году заложена первая «Аллея первоклассников», а в 2018 — сквер «Планета детства» из красных и желтых роз.

В 2019 году первыми выпускниками школы высажен сквер «Красных кленов» (перед спортивной площадкой).

В 2021 году, благодаря акции «Посадили свое дерево в любимой школе», высажено 85 хвойных деревьев, которые будут радовать десятилетиями всех, кто будет учиться в школе.

19 мая 2022 года в рамках Международного проекта «Сад памяти», выпускниками 11-х классов высажена аллея можжевельников в честь Александры Константиновны Нозадзе, советского офицера, участницы Великой Отечественной войны, политрука 3-й пулемётной роты 1151-го стрелкового полка 343-й стрелковой дивизии 56-й армии, освобождавшей город Ростов-на-Дону от немецкофашистских захватчиков в ноябре 1941-го года, как символ памяти о каждом из 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне.

Церемония «ФОРМУЛА УСПЕХА» - традиция школы, школьная «звездная дорожка» для ребят, кто делает «Первые шаги» навстречу успеху, одерживая победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня. И таких ребят немало.

Отряд «Юных Инспекторов Дорожного движения: ДПС» ведет свою деятельность с первого дня открытия школы. В структуре ученического самоуправления данное направление работает через Министерство правопорядка.

Школьный медиацентр «Вспышка» - флагман в спектре школьных медиацентров города.

Красивая, яркая, желанная традиция школьников — «Широкая масленица» с блинными посиделками, песнями и играми рождена в рамках реализации муниципального городского проекта «Столица ста лиц».

Новогодние традиционные представления театр-студии «Арбуз» - радостное событие в школе и дополнительная мотивация для развития навыка самопрезинтации.

Спортивно-массовые мероприятия с участием учеников МАОУ «Школа №115» являются неотъемлемой частью воспитания.

Несение старшеклассниками службы в составе почетного караула на Посту №1 у огня Вечной Славы на мемориале «Скорбящая мать» города Ростова-на-Дону в 2018, 2023 годах - особая страница в истории школы.

Каждый школьник, произнесший клятву на посту №1, навсегда сохранит в сердце трепетное чувство благодарности советскому солдату, защитившему Родину от коричневой чумы.

30 сентября 2020 года в школе открыт «Экологический центр» и начат первый эксперимент по выращиванию гороха в условиях гидропонной системы в слабокислой среде.

Яркая страница в истории школы — двукратная победа Виданы Савиной в 2022,2021 году во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» — проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей», который даёт многим детям возможность реализовать свои проекты и проявить себя в различных сферах деятельности

В мае 2022 года детское объединение ЮИД ДПС (руководитель Лазарева А.А.) – победитель областного конкурса: «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона», руководитель – Лазарева Алла Анатольевна.

**Детская театр-студия "Арбуз**" - творческий фундамент всех общешкольных традиционных событий.

С 2019 года «Арбузики» призеры в многочисленных номинациях городского конкурса «Браво, дети!», а еще активные участники и призеры Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества среди стран участниц Европы и Азии в Санкт-Петербурге и Международного фестиваля "Салют талантов" в 2021, 2022 годах, V Всероссийского фестиваля «Школа любительских театров». В копилке наград «Арбуза» по результатам участия в международных, всероссийских конкурсах и фестивалях премия "Масочка", «В главной роли», и дипломы в номинациях: «Лучший режиссёр», "Лучший драматический спектакль", "Лучшая детская роль", "Лучший детский актер" «Лучший театральный ансамбль» и многие другие.

Упорство и труд каждого «Арбузика» в совершенствовании азов художественного слова, хореографии, вокала и многочисленных премудростей актерского мастерства позволяет ребятам профессионально расти и одерживать творческие победы.

**Историко-краеведческий музей** муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» «ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ» состоит из трех залов.

Зал открытого доступа в административном корпусе школы посвящен выдающемуся ученому Юрию Андреевичу Жданову и был торжественно открыт 8 февраля 2019 года в 20-ю годовщину празднования Дня Российской науки, в год присвоения МАОУ «Школе № 115» имени легендарного ректора Ростовского государственного университета, академика, профессора, почетного гражданина города Ростова-на-Дону Юрия Жданова, который внес огромный вклад в то, чтобы Ростов-на-Дону стал научным центром.

С открытием музея, ученики школы получили уникальную возможность прикоснуться к наследию ученого, заложенным им основам легендарной ростовской химической школы.

Возможно встреча с экспонатами музея, посвященных великому ученому и Южному федеральному университету, которым он руководил, станут точкой отчета, первым шагом к большим переменам, связанным в будущем с научной деятельностью выпускников школы, а может быть кому-то из них получится стать последователями великого ученого

Копилка профессиональных достижений учителей школы пополнилась. призерами конкурса «Учитель года - 2021» стали Наира Владимировна Далаглонян (3 место — городской этап), Наталья Юрьевна Александрова (1 место — районный этап), Тищенко Екатерина Игоревна (1 место — городской этап).

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Благоприятный микроклимат в школе – залог успеха в решении всех задач образовательного учреждения, направленных на обучение и развитие школьников.

Формирование толерантного поведения напрямую зависит от атмосферы в школе, от уровня демократичности и уважительности отношений между всеми участниками образовательного процесса, от ценностей, которые определяют отношения друг с другом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители (законные представители) и социум.

# Система воспитательных практик в МАОУ «Школа №115» выстраивается в тесном сотрудничестве с родителями.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Данный потенциал реализуется при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- 1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
- 2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда, а также направлена на достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального, общего и среднего общего образования.

Жизнь школы интересная, насыщенная, захватывающая. Школьное сообщество накапливаем опыт, пробует себя в новых проектах, проявляя оригинальность, а порой творческую дерзость.

Мы радуемся победам и приумножает их возводя в ранг достояния и фундамента успешного будущего учеников школы.

## Социальные партнеры МАОУ «Школа № 115» в решении задач воспитания:



ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ)



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)



ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет



ФГБОУ ВО
"Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"



Информационно - методический центр образования города Ростова-на-Дону



РОСТОВА-НА-ДОНУ

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система



Благотворительный фонд социальной поддержки ветеранов отряда специального назначения "СКИФ"

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ Советского района г. Ростова-на-Дону Центр психологопедагогической,
медицинской и
социальной
помощи Советского
района
г. Ростов-на-Дону,



Православный Приход Святого Георгия Победоносца г. Ростов-на-Дону, , ул. 339 Стрелковой Дивизии, 33.

Православный Приход Преподобного Сергия Радонежского г. Ростов-на-Дону, мкр. Левенцовский

ул. 339 Стрелковой дивизии
Православный
Приход
иконы
Божией Матери
Неупиваемая Чаша г.
Ростов-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростована-Дону «Детскоюношеская спортивная школа № 4»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростова-на-Дону «Детско-юношеская спортивная школа № 4»

Отдел полиции № 8 управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, подразделение по делам несовершеннолетних

КДН и ЗП Советского района г. Ростова-на-Дону

## Социум микрорайона школы:

Отделение почтовой связи МБУЗ, Детская городская поликлиника №45, 4 детских сада №8, №12, №84, №210, Частные образовательные (развивающие) детские центры.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности — применение современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенной проблемы разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

# **2.2** ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития обучающихся представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Правовое просвещение
Внешкольные мероприятия	Детские общественные объединения
Классное руководство	Школьные медиа
Урочная деятельность	Школьный музей
Внеурочная деятельность	Школьный театр
Профориентация (на уровне ООО, СОО)	Школьный спортивный клуб
Организация предметно-пространственной среды	Экология
Профилактика и безопасность	
Взаимодействие с родителями (законными	
представителями)	
Самоуправление	
Социальное партнерство	

Гражданское и патриотическое воспитание выделяются в отдельное направление воспитательной работы.

Виды и формы воспитывающей деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся школы отражены в модулях Рабочей программы воспитания, в модулях рабочих программ учебных предметов.

Содержание работы педагогов по формированию гражданственности и патриотизма у школьников опираются на Федеральный закон «Об образовании в РФ», концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

# Особенности гражданско-патриотического воспитания

	НОО	000	COO
	1.Формируются основы	1.Приобщение школь-	1.Формирование готов-
Особенности	российской гражданской	ников к общечело-	ности школьников к
гражданско-	идентичности, чувство	веческим ценностям в	защите интересов
патриотического	гордости за свою Родину,	рамках формирования	Отечества,к патриотичес-
Воспитания	народ и историю России.	российской гражданской	кому служению.
	2. На этом уровне также	идентичности.	2.Углубление и расшире-
	происходит знакомство с	Формирование отноше-	ние знания о процессах
	историко-культурной,	ния к базовым на-	различных сфер общества,
	этнической и региональной	циональным ценностям	о правах людей.
	спецификой.	российского общества,	3.Познание философских,
	3.Дети узнают, какая она –	которые учитывают	культурных, политико-
	наша Родина, что они	историко-культурную и	правовых и социально-
	могут для нее сделать, за	этническую специфику	экономических основ
	что могут ценить,	региона. 2.Возникновение	жизни общества, форми-
	уважать и любить ее.	системы ценностей и	рование и определение
		установок в поведении	гражданской позиции
		подростка.	человека, его социально-
		3.Вовлечение учеников	политическая ориентации.
		в общественно-полез-ную	В процессе общественной
		деятельность.	деятельности старшеклас-
		4. Овладение навыками	сники совершенствуют
		для будущей самос-	готовность и умение
Особенности		тоятельной жизни в	осознавать свои права и
гражданско-		обществе.	уважать права других
патриотического			людей, учатся строить
Воспитания			индивидуальную и коллек-
			тивную деятельность по
			различным направлениям
			4.Развиваются волевые
			процессы, усиливаются и
			становятся осознанными
			чувства и переживания,
			которые вызывают
			события в общественно-
			политической жизни,
			формируются нравствен-
			ные взгляды и убеждения
_	1.При выборе форм	* **	амообслуживанию в школе,
Формы	мероприятий - учитывает-	работу на пришкольном уча	
работы	ся сильная восприимчи-	мероприятия в системе «ста	•
С	вость младших школьни-	2.Участие школьников	в благотворительной и
обучающимися	ков к внешним влияниям,	•	ости, деятельности органов
	образное мышление, эмо-	* -	ения, встречах с людьми,
	циональность, предраспо-		Гак ученики смогут овладеть
	ложенность к усвоению	* *	самостоятельной жизни в
	нового, яркость восприятия.	обществе.	

#### HOO 000 COO 2. Проведение мероприятий 3. Содействие благоустройству мемориалов Великой в игровой форме с ярким Отечественной войны. Такая деятельность воспитывает зрительным рядом. стремление внести свой вклад в улучшение жизни, 3.Тщательный отбор содерразвивает самостоятельность, формирует активное жания занятия и наглядгражданское отношение к жизни, уважение к закону, ных материалов, чтобы не праву, правам других людей и ответственность перед травмировать психику впеобществом. чатлительных детей. Природоохранная и туристско-краеведческая и 4. Чтение поисковая Подобные рассказов, деятельность. занятия заучивание песен и стихов способствуют формированию патриотических чувств. 5. Участие школьников в экологических акциях, как о родном городе (крае). 5. Просмотр кинофиль-мов, форма активной гражданской позиции школьников. экскурсии ПО родным местам. 6.Знакомство детей с явлениямиобщественной жизни на примере жизни классного коллектива и школы, что формирует социальные начала В чувствах правильное отношение к фактам окружающей жизни. 7. Изучение истории родного города памятников вблизи школы, сбор интересной информации о жизни людей, их быте, традициях. 8. Составление родословного дерева – возможность школьников узнать о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, ветеранах труда Вовлечение родителей в организацию мероприятий гражданско-патриотической Формы работы направленности. с родителями От эмоционального отношения взрослых к действительности зависит то, как дети воспримут события и факты.

## 2.2.1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней ее истории - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

Основные школьные дела (Ключевые дела) — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### Мероприятия

Федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Разговоры о важном», «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена»

#### вне образовательной организации

Проекты – совместно разраба-тываемые и реализуемые обучающимися педагогами, с участием социальных партнёров, ориентированные на формирование у обучающихся отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности.

- социальные проекты различной направленности;

Формы

- акции (памятные, волонтерские, экологоблаготворительные и др.)
- трудовые десанты и субботники,
- благотворительные ярмарки.

Школьники получают опыт дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.

Мероприятия	Формы
Открытые дискуссионные площадки.	- обсуждение в рамках проектов насущных
	нравственных, социальных, поведенческих, проблем,
Сетевые проекты - комплекс открытых	касающихся жизни школы, города, страны на которые
дискуссионных площадок (детских,	приглашаются представители других школ, деятели
педагогических, родительских,	науки и культуры, представители власти,
совместных),	общественности, медицинских и правоохранительных
	органов;
	- онайн-конференции, дни открытых дверей
Массовые мероприятия различной	-проводимые для жителей района и города и
культурной и социальной направлен-	организуемые совместно с семьями обучающихся
ности, открывающие возможности для	праздники, фестивали, представления в связи с
творческой самореализации школьников,	памятными датами, значимыми событиями: спортивные
включающие их в деятельную заботу об	праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»,
окружающих.	поздравление жителей микрорайона с праздниками
	(День Города, День Победы, День улицы и др.)
	- акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь
	ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым
	жителям микрорайона);
	- спортивные состязания, тематические праздники,
	представления для жителей микрорайона и различных
	социальных групп, организуемые и проводимые
	совместно с социальными партнерами, с семьями
	обучающихся.
Участие во всероссийских акциях,	- открытые уроки, декады, фестивали;
посвященных значимым отечественным и	
международным событиям.	
на уровне образовательной организации	

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности; с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе

- День Знаний, Праздник последнего звонка;
- Торжественная линейка «Последний звонок»,
- Выпускной вечер,
- Прощание с Азбукой, Прощание с начальной школой,
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- -общешкольные праздники, фестивали: новый год, масленица; месячник военно-патриотической работы; -научно-практическая конференции, олимпиады;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации и повышения ее в статуса в рейтинге образовательных организаций муниципалитета.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ,
- использование Государственного флага и Государственноо Гимна в школьных событиях: торжественных мероприятиях, финальных этапах соревнований, церемоний награждений, в том числе и в рамках летней оздоровительной кампании, линейки,

#### Мероприятия Формы Общешкольные дела, направленные акции, пятиминутки, флешмобы и т. п. на социально-значимых знаний, ежегодные мероприятия, связанные ценностных отношений к миру, Родине, общероссийскими, региональными, муниципальными создание условий для приобретения опыта праздниками, памятными датами, в которых участвуют деятельного выражения собственной мероприятия в рамках гражданской позиции знаменательных дат; - классные часы, выставки детских рисунков, уроки формирование мужества, направленные на патриотического мировоззрения, толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам. -Разновозрастные сборы, многодневные выездные Общешкольные дела, события, включающие в себя комплекс коллективных направленные на создание условий творческих дел гражданской, для накопления опыта самореализации в патриотической, историко-краеведческой, гической, трудовой, спортивно-оздорови-тельной и др. различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной направленности. коммуникации -Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспдекораторов, пондентов, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. - Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися. - Общешкольные праздники, ежегодные творчес-кие (театрализованные, музыкальные, литератур-ные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: -торжественная линейка «Первый звонок», - мероприятия, посвященные Дню города, День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися), - мероприятия, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, - мероприятия недели Воинской Славы, День Памяти Героев,

Мероприятия	Формы
] 	-Новогодний праздничный марафон: «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, благотворительная акция «Рождественский перезвон» и т.п.), в котором принимают участие обучающиеся, педагогики, родители.
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	-День защитника Отечества, 8 Марта -День Победы, -Предметные недели, - мероприятия экологической направленности «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!» и др квест-игры познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; -творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс -фото выставки, выставки, рисунков; -музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - Школьный спортивный клуб «Лидер» - комплекс соревнований (ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), Кросс Нации, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально- значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### На уровне классов

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования школьников к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц
- на уровне *основного и среднего образования* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления,
- создания и реализации детско-взрослых проектов.

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса школьника;
- «Прощание с Азбукой» традиционная церемония в первых классах;
- День имениника дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- классные праздники,
- стартовое собрание класса: обсуждение участия класса в общешкольных мероприятиях учебного года;
- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

Мероприятия	Формы
На инд	ивидуальном уровне
- вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей и зоной ответственности;	- поручения (разовые, постоянные)
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения школьника;	- включение ученика в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать примером, - предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы в следующем ключевом деле; - организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня:	- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

### 2.2.2. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами «МАОУ Школа №115»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в «МАОУ Школа №115» учебным предметам, курсам, модулям;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности муниципального значения;
- -экскурсии, походы выходного дня (Народный военно исторический музейный комплекс великой отечественной войны «Самбекские высоты», Исторический парк «Россия моя история», на предприятия ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», профориентационные экскурсии учащихся в Центр тестирования, ССУЗы, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, РАНХиГС «Ботанический сад», парки города Ростова-на-Дону, в музеи, кинотеатры и пр.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# 2.2.3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу во вверенном ему классе: индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

## Целевые приоритеты:

Сплочение коллектива класса.

Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации

Коррекция поведения учеников

Включенность родителей в жизнь класса

Блоки	Вид деятельности	Формы организации деятельности,
		мероприятия
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  Классные часы - время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося.	Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы школы.  Традиционные школьные мероприятия Ученическое самоуправление: выбор командиров, создание групп школьников по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в коллективе класса.  Кодекс класса.  Беседы. Классные часы целевой воспитательной тематической направленности Принятие решений по обсуждаемой проблеме. Регламент проведения классных часов: 1 неделя - самосовершенствование и личностное развитие, профориентация 1 неделя - духовно-нравственное развитие. 1 неделя — культура здорового и безопасного образа жизни (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, ЗОЖ) 1 неделя — правовой всеобуч, патриотическое воспитание

Блоки	Вид деятельности	Формы организации деятельности, мероприятия
		мероприятия
	Сплочение коллектива класса.	Мероприятия класса и коллективный досуг:
		- игры и тренинги на сплочение и
		командообразование (Игра «Джеффа», Акция «Секретный друг», Игра «Тропа
		доверия»);
		- однодневные и многодневные походы и экскурсии;
D		- празднования в классе дней рождения
Работа с классным		обучающихся (сюрпризы, творческие
коллективом		подарки и розыгрыши);
		- внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся
		возможность рефлексии собственного
		участия в жизни класса.
	Организация интересных, полезных	Социальный проект класса
	совместных дел для личностного	Цикл дел «Персональная выставка»
	развития школьников познавательной,	Новый год
	трудовой, спортивно-оздоровительной,	
	духовно-нравственной творческой,	Сетевое взаимодействие с музеями,
	профориентационной направленности,	библиотеками, социальными партнерами
	позволяющие вовлечь в них детей с	школы для проведения совместных
	самыми разными потребностями и	мероприятий.
	дать им возможность самореали-	Кинопросмотры коллективные и
	зоваться в них, способствующие установить и упрочить доверитель-ные	обсуждение поднятых проблем.
	отношения с обучающимися класса,	Анализ занятости учеников класса во
	стать для них значимым взрослым,	внеурочной деятельности и в
	задающим образцы поведения в	системе дополнительного образования
	обществе.	•
		Наблюдение за поведением школьников
	Изучение особенностей личностного	в их повседневной жизни, в специально
	развития обучающихся класса.	создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир
		человеческих отношений. В
		организуемых педагогом беседах по тем
		или иным нравственным проблемам.
		Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного
Индивидуальная		руководителя с родителями школьников,
работа		с преподающими в его классе
с обучащимися		учителями, а также - со школьным
		психологом. Мониторинговые исследования
		Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся.
		Анализ личностного развития учащихся
		в сотрудничестве с педагогом-
		психологом

Блоки	Вид деятельности	Формы организации деятельности,
		<b>мероприятия</b> Поддержка индивидуальных достижений
	Индивидуальная образовательная	школьников в урочной и
	траектория.	внеурочной деятельности и в разных
	Поддержка индивидуальных	сферах самореализации учащихся:
	достижений школьников	публичная оценка, моральное
		стимулирование, презентационная
		площадка, выставка, информационный
		стенд.
		Заполнение и ведение личного
Индивидуальная		«Портфолио обучающегося».
работа		В портфолио школьники фиксируют
с обучающимися		свои учебные, творческие, спортивные,
		личностные достижения В начале
		каждого года обучающиеся в портфолио
		планируют свою школьную жизнь, а в
		конце года анализируют свои успехи и
		1.0
		неудачи предварительно обсудив их
		вместе с классным руководителем в
		ходе индивидуальных неформальных
		бесед.
		Поддержка особо мотивированных
		учащихся в конкурсах, олимпиадах,
		конференциях, проектах
		Трансформация классным
	Поддержка ребенка в решении	руководителем проблемы обучающе-гося в задачу, которую они совместно
	важных для него жизненных проблем	стараются решить.
	(налаживания взаимоотношений с	Доверительное общение.
	одноклассниками или учителями,	Тренинги, релаксационные упраж-нения,
	выбора профессии, вуза и дальнейшего	занятия с педагогом-психологом в
	трудоустройства, успеваемости и т.п.)	работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы
		риска», детьми, попавшими в сложные
	Коррекция поведения ребенка	ситуации. Индивидуальные беседы с обучающимся,
	коррекция поведения реоснка	его родителями (законными
		представителями), другими обучаю-
		щимися класса.
		Включение в тренинги общения,
		проводимые школьным психологом.
		Предложение взять на себя ответст-
		венность за то или иное поручение в
	Профилактика кризисных состояний	классе. Исследование психологической
	учащихся	атмосферы в семье, изучение личных дел
	у тащился	
		учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье,
		посещение на дому, взаимодействие с
		ближайшим социальным окружением
		учащегося.

Блоки	Вид деятельности	Формы организации деятельности,
		Мероприятия
W		Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение
Индивидуальная		медицинских карт учащихся.
работа		Изучение межличностных отноше-
с обучающимися		«учащийся - учащиеся», «учащийся -
		педагог», выявление референтных групп.
		Информирование психологопедаго-
		гической службы школы о дезадап-
		тирующих условиях обучающегого класса
		в целях профилактики кризисного
	П	Состояния
D 6	Привлечение учителей к участию во	Регулярные консультации клас-сного руководителя с учителями
Работа	внутриклассных делах, дающих	руководителя с учителями предметниками, направленные на
с учителями-	педагогам возможность лучше	формирование единства мнений и
предметниками	узнавать и понимать своих учеников,	требований педагогов по ключевым
в классе	увидев их в иной, отличной от	вопросам воспитания, на предупреж-
	учебной, обстановке.	дение и разрешение конфликтов между
		учителями и обучающимися.
		Наставничество и сотрудничество с
		коллегами для решения вопросов
		воспитания и социализацииучащихся Проведение МО классных руково-
		дителей, мини-педсоветов, направ-
		ленных на решение конкретных проблем
		класса и интеграцию воспи-тательных
		влияний на школьников.
		Участие в заседаниях школьной
		Службы медиации.
	Привлечение учителей к участию в	Объединение усилий в деле обучения и
	родительских собраниях класса	воспитания учащихся.
		Художественное творчество, прикладное
		искусство, музыкальные
		способности, спортивные достижения и
		физическое развитие, сотрудничество с
		учителями-предметниками и педагогами
		дополнительного образования в рамках
		родительских собраний, индиви-
		дуальных достижений учащихся, малых
		педсоветов, методических объединений
Работа с	Регулярное информирование	Организация родительских собраний,
родителями	родителей о школьных успехах и	происходящих в режиме обсуждения
(законными	проблемах их детей, о жизни класса в	наиболее острых проблем обучения и
представителями	целом.	воспитания обучающихся.
обучающихся)	Помощь родителям (законными	Создание и организация работы
	представителями обучающихся) в	родительских комитетов классов,
	регулировании отношений между	участвующих в управлении
	ними, отношений с	образовательной организацией и
	администрацией школы и	решении вопросов воспитания и
	учителями-предметниками.	обучения их детей.
	<u> </u>	Привлечение членов семей,

Блоки	Вид деятельности	Формы организации деятельности,
		мероприятия
		обучающихся к организации и
		проведению воспитательных,
		мероприятий в классе и
		общеобразовательной организации.
		Организация на базе класса семейных
		праздников, конкурсов, соревнований,
		направленных на сплочение семьи и
		школы: классная образовательная
		поездка «Неделя открытий», цикл встреч
		«Профессии наших родителей».
		Работа с информацией официального
		сайта школы.
		Подготовка Плана воспитатель-ной
		работы в классе.

# 2.2.4 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Целевые приоритеты модуля:

- Качество знаний по учебному предмету.
- -Доброжелательная атмосфера на уроках.
- -Повышение уровня ответственности школьника к учебному труду.
- Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.
- Историческое просвещение в школах (письмо от 14.07.2022 № 03-1035 в рамках изучения различных учебных предметов.

Урок – ключевой элемент воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Модуль	Начальное общее образование
«Урочная деятельность»	
Виды	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная
Деятельности	(физкультминутки, динамические паузы), решение проектных
	задач
Формы	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
деятельности	
Содержание	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного
воспитательного	предмета или воспитательной задачей рабочей программы по
потенциала	предмету. Например, «Литература» – демонстрация значимых
	сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к
	людям.

Модуль	Основное общее образование
«Урочная деятельность»	
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации,
	учебные проекты
Содержание	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного
воспитательного	предмета или воспитательной задачей рабочей программы по
потенциала	предмету. Например, «История» – знакомство с жизнью
	знаменитых людей – достижение цели.

Модуль	Среднее общее образование
«Урочная деятельность»	
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
Формы деятельности	Конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные
	учебные проекты.
Содержание	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного
воспитательного	предмета или воспитательной задачей рабочей программы по
потенциала	предмету. Например, «Литература» – изучение произведений о
	войне – сохранение исторической памяти

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

## Целевые приоритеты воспитательного потенциала урока. Методы и приемы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы		
Установление доверительных	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.		
отношений между учителем и	Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик»,		
его учениками, доброжела-	«учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества,		
тельной атмосферы.	пул консультантов.		
Привлечение внимания	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке		
школьников к ценностному	социально значимой информацией – инициирование ее		
аспекту изучаемых на уроках	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее		
явлений.	поводу, выработки своего к ней отношения.		
Использование воспита- Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом			
тельных возможностей	возможностей воспитательного потенциала темы урока, содержательных		
содержания учебного предме-	компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической		
та для формирования у	поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера.		
обучающихся российских	взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).		
традиционных духовно-	Интеграция предметного содержания в целях усиления		
нравственных и социокуль-	воспитательного значения исторических событий,		

## Целевые приоритеты

турных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения

#### Методы и приемы

художественных и музыкальных произведений.

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение открытых уроков.

Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.

Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем и правовых норм.

Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

Практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки дня событий в мире (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.)

Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям:

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- тематики образовательных событий года в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

#### Формы организации деятельности:

- Воспитательный потенциал патриотического и духовнонравственного направления на всех уроках в качестве модуля.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы.
- -Уроки математики потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку языку народа.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Выбор методов, методик, техно	ологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в
	и идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами
результатов воспитания; реализ	вацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
Применение на уроке	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную
интерактивных форм работы	мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные
обучающихся.	на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
	дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести
	опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или
	работы в парах, которые учат школьников командной работе и
	взаимодействию с другими детьми; развитию критического
	мышления.
Включение в урок игровых	Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний,
процедур	налаживанию позитивных межличностных отношений в
	классе, установление доброжелательной атмосферы во время
	урока.
Инициирование и поддержка	Реализация школьниками индивидуальных и групповых
исследовательской	исследовательских проектов, что даст им возможность
деятельности школьников	приобрести навык самостоятельного решения теоретической
	проблемы, навык генерирования и оформления собственных
	идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
	оформленным в работах других исследователей, навык
	публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	отстаивания своей точки зрения. Ежегодная школьная научно-практическая конференция.
Наставничество. Социально	Организация шефства мотивированных и эрудированных
значимый опыт сотрудничест-	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
ва и взаимной помощи.	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Побуждение школьников	Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета
соблюдать на уроке общепри-	позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опоз-
нятые нормы поведения,	даний на урок, правильной организации рабочего места.
правила внутреннего распо-	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
рядка, правила общения со	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорга-
сверстниками и педагогами,	низации. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
соответствующие укладу	У обучающихся формируются навыки самообслуживания,
общеобразовательной	ответственности за команду-класс, уважение к окружающим,
организации.	принятие социальных норм общества.
Организация предметных	Развитие познавательной и творческой активности, инициатив-
образовательных событий	ности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия
(проведение	творческих способностей обучающихся с разными образова-
предметных недель)	тельными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок — путешествие, урок мастер-класс, урок-
	исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий
	(викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков
	и др)

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Уровень образования	Учебные предметы		
ноо	«Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»		
000	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»		
COO	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» или «Россия в мире», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»		

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовнонравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Историческое просвещение в школах в рамках изучения различных учебных предметов для каждого уровня образования посредством привлечения потенциала региональной истории.

Реализуется муниципальный проект «Историческая параллель» Управления образования города Ростова-на-Дону и МАУ «Информационно-методический центр образования» через УМК «Окружающий мир 4-х классов» и экскурсионную деятельность.

Приемы работы с обучающимися: чтение и обсуждение текста, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картины и памятники, организация учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности.

## Предметные недели

Название предметной недели	Дата проведения	Образовательные события, отражаемые в мероприятиях недели	Формы организации и проведения занятий
	Нач	альное общее образ	ование
Неделя иностранного языка	14-20 ноября	День толерантности Юбилейные даты	Цикл событийных мероприятий, включающий вопросы воспитательный аспект - формирование толерантности, профилактика экстремизма. Познавательно-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя математики	январь	Математика в профессиях	Цикл познавательно-развлекательных мероприятий. Занимательная профориентация.
Месячник военно- патриотической работы	февраль	здорового образа жиз: Профориентационные	
Неделя русского языка	март	В мире русского языка и литературы	Цикл познавательно-развлекательных мероприятий. Занимательная профориентация.
Неделя окружающего мира	апрель	Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь.	Цикл познавательно-развлекательных мероприятий. Занимательная профориентация.
	сновное общее	образование, средне	е общее образование
Неделя естественных наук: география, биология	7-13 ноября	Всемирный день науки	Познавательно-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя иностранного языка	14-20 ноября	День толерантности Юбилейные даты	Цикл событийных мероприятий, включающий вопросы воспитательный аспект - формирование толерантности, профилактика экстремизма. Познавательно-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Декада истории и обществознания	27ноября – 12 декабря	1-е освобождение Ростова-на-Дону, День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	Историческое просвещение, формирование активной гражданской позиции. Познавательно-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета

Название предметной недели	Дата проведения	Образовательные события, отражаемые в	Формы организации и проведения занятий
,,,,,		мероприятиях недели	
Неделя ИЗО и технологии	1-12 декабря	Новый год. Рождественский фестиваль Год волонтерства	Познавательно-развлекательные мероприятия. Оформление школы к Новому году Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя математики , физики , химии	5-10 февраля	День Российской науки	Историческое просвещение: наука фронту Познавательно-развлекательные мероприятия «Академия чудес» Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предметов
Неделя физической культуры и ОБЖ	12-17 февраль	Проводится в рамках месячника военно- патриотической работы	Познавательно-развлекательные мероприятия: спортивные эстафеты, соревнования, мероприятия по формированию здорового образа жизни: «Здоровая нация-сильная Россия» и др. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета: офицер, спасатель, альпинист, спортсмен и др.
Декада «Фестиваль музыки и танца, зрелищных искусств»	1-10 марта	8 марта – праздник весны	Познавательно-развлекательные мероприятия:флешмобы, мастер-классы, мини-концерты, викторины, танцы и музыкальные произведения народов мира (воспитательный аспект формирование толерантности, профилатика экстремизма). Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета: балетмейстер, танцор, певец и др.
Неделя русского языка и литературы	11-16 марта	День театра, День детской книги, День поэзии	Познавательно-развлекательные мероприятия в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат. Мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета.
Неделя «Фестиваль информатики»	1-5 апреля	В рамках Международного Дня интернета, Дня рождения Рунета	Познавательно-развлекательные формы организации мероприятий. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета.

### 2.2.5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** - деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий, которая предполагает:

- -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- -занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- -занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

Организация жизни ученических сообществ - важная составляющая внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- -компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализовывается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

- в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной

группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

- в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию работы классных руководителей, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию, вожатых, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, преподавателя организатора ОБЖ, логопеда, воспитателей группы продленного дня, социальных партнеров.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### В соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО реализуются курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Начальное	- патриотической, гражданско-патриотической военно-патриотической,							
общее	краеведческой, историко-культурной направленности;							
образование	- по религиозным культурам народов России, основам духовно-							
	нравственной культуры народов России, духовно-историческому							
	краеведению; духовно-нравственной направленности;							
	- познавательной, научной, исследовательской, просветительской							
	направленности;							
	- экологической, природоохранной направленности;							
	- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;							
	- занятия туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и							
	спортивной направленности							
	- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,							
	краеведческой, историко-культурной направленности;							
Основное	- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам							
общее	народов России, основам духовно-нравственной культуры народов							
образование	России, духовно-историческому краеведению;							
	- познавательной, научной, исследовательской, просветительской							
	направленности;							
Среднее	- экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в							
общее	области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;							
образование	- туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия							
ооризовиние	оздоровительной и спортивной направленности.							

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Виды	Описание деятельности
деятельности	
Познавательная	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам
деятельность	социально значимых знаний, развивающие их любознательность,
	позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,
	экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие
	их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для
творчество	просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их
	творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить
	прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и
	их общее духовно-нравственное развитие
Проблемно -	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие
ценностное	коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры
общение	общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое
	мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию
	взглядов людей
Туристско -	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников
краеведческая	любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие
деятельность	самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них
	навыков самообслуживающего труда

Виды	Описание деятельности
деятельности	
Спортивно -	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие
оздоровительная	школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,
деятельность	побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,
	ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая	Курсы внеурочной деятельности, направленные
деятельность	на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них
	трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого,
деятельность	умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них
	навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Историческое просвещение, во внеурочной деятельности, изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной введение в структуру символики, реализуется через рабочих программ курсов внеурочной деятельности тематических блоков, направленных изучение Российской Федерации, государственных исторических экскурсий, символов викторин и выполнение творческих, исследовательских и проектных работ, просмотров тематических фильмов и т.д.

Особенности применения государственной символики во внеурочной деятельности:

Подъем Государственного флага РФ в МАОУ «Школа № 115» осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

Вынос Государственного флага РФ осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения.

Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд.

В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5—11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- -по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Редакция 1 стр. 42 из 105

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление внеурочной деятельности	Направление	Название программы	Форма организации	Реализация курса внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия	Патриотическое, нравственное, экология	Разговоры о важном	Час общения	1 классы - А, Б, В, Г, Д,Е,Ж,З,И, К,У 2 классы - А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,У 3 классы –А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,У 4 классы – А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных	Проектно- исследовательская деятельность	Университетский класс	Проектная деятельность	Классы: 1У, 2У, 3У
потребностей обучающихся	Ученье с увлечением	Основы формообразования	Практикум	4 классы – В,К
Формирование функциональной грамотности	•	Функциональная грамотность	факультативный курс	1 классы – А,Г,Ж 2 классы – В,Д,Н 3 классы – Д,Ж,М 4 классы – М,О
	Художественно- эстетическая творческая	Волшебная палитра	Художественная студия	1 классы – Г,Е,К 2 классы – А,З,К 3 классы – А,О 4 классы – Д,Н
Развитие личности,	деятельность	Декоративно- прикладное творчество	Творческая мастерская	1 классы – Б,В,Д,И 2 классы – Б,Д,И,М 3 классы – Б,Г,И,Л 4 классы – А,В,Е,З
самореализация обучающихся		РИТМИКА	Студия ритмики и пластики	1 классы – А,В,Д,Ж,И,У 2 классы – А,Б,Г,Е,З,К,М,У 3 классы – А,Б,Г,Е,З,И,К,Л,О,У 4 классы – А,Б,Д,Е,Ж,З,Л,Н
		Художественное слово	Театральная студия	3 классы - В,Д,Ж,М,Н 4 классы – Б,Г,К,М,О

Редакция 1 стр. 43 из 105

Направление внеурочной деятельности	Направление	Название программы Форма организации		Реализация курса внеурочной деятельности
	Художественно-	Народное творчество в музыке	Фольклорный ансамбль	3 классы – 3,Н 4 классы – Г,Л
	эстетическая творческая деятельность	Вокальный калейдоскоп	Вокальная студия	1 классы – Б,3,Е,К 2 классы – В,Ж,Л,Н 3 классы – В,Е,К 4 классы – Б,Ж,И
Развитие		Народное творчество в музыке	Фольклорный ансамбль	3 классы – 3,H 4 классы – Г,Л
личности, самореализация обучающихся		Хоровое пение	Хоровая студия	2 классы – Е,Ж. 3 классы – Д,3 4классы – В
	Спортивно- оздоровительная деятельность	Плавание	Спортивное объединение	3 классы – А,В,Г,Д,Е,Ж,З,К, Л,М,О,У 4 классы – Г,Ж,И,К,Н,О
		Футбол	Спортивное объединение	4 классы – Б,M
Комплекс воспитательных		Всеобуч по шахматам Основы безопасности дорожного движения		1классы – Д,3 2 классы – Г,И 2 классы – Д,Н 4 классы – Д,3
мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	Коммуникативная деятельность			1 классы - А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И, К,У 2 классы - А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,У 3 классы –А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,У 4 классы – А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О
обучающихся		Юнармеец	Юнармейский отряд	1 KHOONI AEEAKHOONI AEE

Редакция 1 стр. 44 из 105

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление внеурочной	Название		Реализация курса внеурочной
деятельности	Программы	форма организации	деятельности
Информационно- просветительские занятия	Разговоры о важном	Час общения	5 классы А,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,У 6 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,У 7 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,У 8 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л 9 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И
	Экологичный образ жизни	Общественно-полезная практика	5 классы — В,Г 6 классы — Б,Г,Ж 7 классы — Л
	Доноведение	Виртуальная экскурсия	5 классы – Г,Ж,М,П,Р
	Быть гражданином	Груповые занятия Проблемно-ценностное общение	6 классы – Б,Г,Е,К,Л,М,Н 7 классы – В,Е,Ж,К,Н
	Вероятность и статистика	Учебный модуль	8 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л 9 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И
Реализация особых интеллектуальных и социо-культурных	Информационно- коммуникационные технологии	Учебный предмет	9 классы – Г
потребностей обучающихся	Культура здорового и безопасного образа жизни	Всеобуч	5 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,У 6 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,У 7 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,У 8 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л 9 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И

Редакция 1 стр. 45 из 105

Направление внеурочной	Название		Реализация курса внеурочной
деятельности	Программы	форма организации	деятельности
Реализация особых	Основы архитектурного творчества	Практикум	8 классы – Г,Е
интеллектуальных и социо-культурных потребностей	Университетский класс	Проектно- исследовательская деятельность	5 Y, 6Y,7Y
обучающихся			7 классы – Б,В,Г,К 8 классы – А,Г, Ж,К
	Юный переговорщик	Практикум	9 классы – Е, И
Профориентационные Интересы	Россия –твои горизонты	Курс профориентации	6 классы – А, Б, В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,У 7 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,У 8 классы – А, Б, В, Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л 9 классы – А, Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И
Развитие личности, самореализация	Волшебная палитра	Художественная студия	5классы – Б,И 6 классы – Е,Ж 7 классы – З,И,У 8 классы – И 9 классы – Б
обучающихся	Декоративно-прикладное творчество	Творческая мастерская	5 классы – А,Д,Ж,З,О 6 классы – Б,В,Л 7 классы – А,М,О 8 классы – Д,Е,Л
	Музыка и литература в театральном искусстве	Театральная студия	5 классы – Д,3,К,О,П 6 классы – В,Е,И,К,Н 7 классы – Б,В,Д,Н 8 классы – Б,Е,3,И 9 классы – Д, Ж
	Театральный костюм	Практикум	5 классы — Ж,И 6 классы — Б,Ж 7 классы — Ж,Л 8 классы — А,Ж 9 классы — 3
	Ритмика	Практикум	5 классы – А,Б,В,Г,Е,Л,Н,Р,У 6 классы – А,Д,Л,П 7 классы – А,З,У

Редакция 1 стр. 46 из 105

Развитие личности, самореализация обучающихся         Вокальный калейдоскоп диности, самореализация обучающихся         Вокальный калейдоскоп диности диности, самореализация обучающихся         Боласы – А,В 6 классы – Г,Д 7 классы – А,Ж 6 классы – А,Ж 7 классы – Н,О 8 классы – Н,О 8 классы – Н,О 8 классы – В,И,Н,П 6 классы – Б,Д 5 классы – В,И,К,М 8 классы – В,И,К,М 8 классы – Д,Ж,К 9 классы – А,И 7 классы – А,И 7 классы – А,Б Д,О 5 классы – А,Б Д,О 5 классы – А,Б Д,О 5 классы – В,Д 7 классы – Д,К 7 классы – В,Д 7 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В 9 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В,К 3,И,К,О 6 классы – Д,К 8,И,К,О 6 классы – Д,К 8,И,К,О 6 классы – Д,К 8,И,К,О 6 классы – Д,К 9,И,К,О 6 классы – В,И 9,И,К,О	аправление внеурочной	Название		Реализация курса внеурочной
Развитие личности, самореализация обучающихся         Вокальный калейдоскоп         Вокальная студия         7 классы – Г, Е           Хоровое пение         Школьный хор         5 классы – А, В 6 классы – С, Д           Установ на практикум         5 классы – К, Л 6 классы – А, В 9 классы – В, Д           Медиацентр         Практикум         8 классы – В, И, Н, П 6 классы – З, Н, П 7 классы – В, И, К, М 8 классы – Д, Ж, К           Медиожурналистика         Практикум         9 классы – А, В Д, О           Академическая гребля         Спортивное объединение         7 классы – А, Б, Д, О           Настольный теннис         Спортивное объединение         5 классы – В, У, З, И, К, О 6 классы – В, Д, К, З, И, К, О 6 классы – Е, Ж, З, И, К, О 6 классы – Е		Программы	форма организации	деятельности
личности, самореализация обучающихся         Хоровое пение         Школьный хор         5 классы – А,В 6 классы – Г,Д 7 классы – А,Ж 5 классы – А,Ж 6 классы – А 7 классы – А,Б 9 классы – В,Д 9 классы – В,Д 9 классы – В,Д 9 классы – В,И,Н,П 6 классы – З,Н,П 7 классы – Ж,И,К,М 8 классы – Д,Ж,В 9 классы – А,И 8 классы – Д,Ж,В 9 классы – А,И 8 классы – Д,Ж,В 9 классы – А,И 8 классы – Д,Ж,В 9 классы – Д,К 8 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В 9 классы – Е 5 классы – В 9 классы – Е 5 классы – Е,Ж,З,И,К,О 6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О 7 классы – Е,Ж,З,К,Н,О 7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н 9 5 классы – В,У 8 классы – В,У 8 классы – В,У 8 классы – В,У 8 классы – В,У 7 классы – В,У 8 классы – В,У 8 классы – В,И 7 классы – В,И 8 классы – В,И 9 кла	D	n	D	5 классы – Е,Л,М,Н 6 классы – И,М,О,У
Самореализация обучающихся         Хоровое пение         Школьный хор         5 классы – А,В 6 классы – Г,Д 7 классы – К,Л 6 классы – А           Медиацентр         Практикум         5 классы – А,Б 9 классы – Б,Д 8 классы – А,Б 9 классы – Б,Д 5 классы – В,И,Н,П 6 классы – З,Н,П 7 классы – В,И,К,М 8 классы – Д,Ж,В 9 классы – А,И 8 классы – А,И 9 классы – А,И 7 классы – А,Б,Д,О 5 классы – А,Б,Д,О 5 классы – А,Б,Д,О 5 классы – А,Б,Д,О 7 классы – Д,К 8 классы – В,Д 7 классы – Д,К 8 классы – В 9 классы – Е 5 классы – В, В классы – Е 5 классы – В, В классы – Е 5 классы – В, В кл		вокальный калеидоскоп	вокальная студия	/ классы — г ,Е
обучающихся         Хоровое пение         Школьный хор         7 классы — А,Ж           1         5 классы — К,Л 6 классы — А         7 классы — Н,О           1         7 классы — В,И,Н,П 6 классы — Б,Д           2         5 классы — В,И,Н,П 6 классы — З,Н,П 7 классы — Ж,И,К,М 8 классы — Д,Ж,К           3         9 классы — А,И           3         8 классы — А,И           4         9 классы — А,И           4         9 классы — А,И           4         9 классы — А,В,Д,О           5         8 классы — А,Б,Д,О           5         8 классы — А,В,Д,О           6         8 классы — В,У           8         8 классы — В, В,К,З,К,Н,О           6         6 классы — Д,З,И,К,Л,М,Н           5         8 классы — Д,З,И,К,Л,М,Н           5         8 классы — Д,У         8 классы — Д,Ж           7         7 классы — В,У         8 классы — З,И           7         7 классы — В,У         8 классы — З,И           7         7 классы — В,У         8 классы — З,И           7         7 классы — В,У         8 классы — З,И           7         7 классы — В,У         8 классы — З,И           8         7 классы — В,У         8 классы — З,И           9         8 кл	´			5 классы – А.В 6 классы – Г.Д
Медиацентр         Практикум         7 классы – Н,О         8 классы – А,Б         9 классы – Б,Д           5 классы – В,И,Н,П         6 классы – З,Н,П         7 классы – Ж,И,К,М         8 классы – Д,Ж,Ь           Медиожурналистика         Практикум         9 классы – А,Б,Д,О           Академическая гребля         Спортивное объединение         7 классы – А,Б,Д,О           5 классы – Д,К         5 классы – В,Д         7 классы – В,Д           7 классы – Д,К         8 классы – В у классы – Е,Ж,З,И,К,О         6 классы – Е,Ж,З,И,К,О           6 классы – Е,Ж,З,И,К,О,О         6 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         5 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н           Футбол         Спортивное объединение         7 классы – В,У         8 классы – Д,Ж           7 классы – Н         7 классы – В,У         8 классы – З,И	=	Хоровое пение	Школьный хор	
Медиацентр         Практикум         8 классы — А,Б 9 классы — Б,Д           5 классы — В,И,Н,П 6 классы — З,Н,П 7 классы — Ж,И,К,М 8 классы — Д,Ж,К           9 классы — А,И           Академическая гребля         Спортивное объединение 7 классы — А,Б,Д,О           5 классы — А 6 классы — В,Д 7 классы — Д,К           Настольный теннис         Спортивное объединение 8 классы — В 9 классы — Е           5 классы — Д,Е,Ж,З,И,К,О 6 классы — Е,Ж,З,К,Н,О 7 классы — Е,Ж,З,К,Н,О 7 классы — Д,З,И,К,Л,М,Н           Б классы — Л,У 6 классы — Д,Ж 7 классы — В,У 8 классы — З,И 7 классы — В,У 8 классы — З,И 7 классы — Н				
Медиожурналистика       Б классы – В,И,Н,П       6 классы – З,Н,П       7 классы – Ж,И,К,М       8 классы – Д,Ж,К         Академическая гребля       Спортивное объединение       7 классы – А,Б,Д,О       5 классы – А 6 классы – В,Д         Настольный теннис       Спортивное объединение       8 классы – В 9 классы – Е         5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О       6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О         Плавание       Спортивное объединение       7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         Футбол       Спортивное объединение       7 классы – В,У       8 классы – Д,Ж         7 классы – Н       7 классы – В,У       8 классы – З,И				
Медиожурналистика         Практикум         7 классы — Ж,И,К,М         8 классы — Д,Ж,К           Академическая гребля         Спортивное объединение         7 классы — А,Б,Д,О           5 классы — А 6 классы — В,Д         7 классы — Д,К           4 классы — Д,К         8 классы — В 9 классы — Е           5 классы — Д,Е,Ж,З,И,К,О         6 классы — Е,Ж,З,К,Н,О           6 классы — Е,Ж,З,К,Н,О         7 классы — Д,З,И,К,Л,М,Н           Футбол         Спортивное объединение         7 классы — В,У         8 классы — Д,Ж           7 классы — Н         7 классы — В,У         8 классы — З,И		Медиацентр	Практикум	
Медиожурналистика         Практикум         9 классы – А,И           Академическая гребля         Спортивное объединение         7 классы – А,Б,Д,О           5 классы – А, 6 классы – В,Д         7 классы – Д,К           7 классы – Д,К         8 классы – В 9 классы – Е           5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О         6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О           6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О         7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н           5 классы – Л,У 6 классы – Д,Ж         7 классы – В,У 8 классы – З,И           7 классы – Н         7 классы – В,У 8 классы – З,И				
Академическая гребля         Спортивное объединение         7 классы – А,Б,Д,О           5 классы – А 6 классы – В,Д         7 классы – Д,К           Настольный теннис         Спортивное объединение         8 классы – В 9 классы – Е           5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О         6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О           7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         5 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н           5 классы – Л,У 6 классы – Д,Ж         7 классы – В,У 8 классы – З,И           7 классы – Н         7 классы – Н			_	
5 классы – А 6 классы – В,Д         7 классы – Д,К         8 классы – В 9 классы – Е         5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О         6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О         7 классы – Е,Ж,З,К,Н,О         7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         5 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         5 классы – Л,У 6 классы – Д,Ж         7 классы – В,У 8 классы – З,И         7 классы – Н		Медиожурналистика	Практикум	9 классы – А,И
Настольный теннисСпортивное объединение7 классы – Д,К 8 классы – В 9 классы – ЕБ классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О 6 классы – Е,Ж,З,К,Н,ОПлаваниеСпортивное объединение7 классы – Д,З,И,К,Л,М,НФутболСпортивное объединение7 классы – В,У 7 классы – В,У 7 классы – Н		Академическая гребля	Спортивное объединение	7 классы – А,Б,Д,О
Настольный теннисСпортивное объединение8 классы – В 9 классы – Е5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О 6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О1 ПлаваниеСпортивное объединение7 классы – Д,З,И,К,Л,М,НФутболСпортивное объединение5 классы – Л,У 6 классы – Д,Ж7 классы – В,У 8 классы – З,И7 классы – Н				5 классы – А 6 классы – В,Д
Плавание       Спортивное объединение       5 классы – Д,Е,Ж,З,И,К,О 6 классы – Е,Ж,З,К,Н,О 7 классы – Д,З,И,К,Л,М,Н         Футбол       Спортивное объединение       7 классы – Л,У 6 классы – Д,Ж 7 классы – В,У 8 классы – З,И 7 классы – Н				7 классы – Д,К
Плавание       Спортивное объединение       6 классы — Е,Ж,3,К,Н,О         7 классы — Д,3,И,К,Л,М,Н         5 классы — Л,У       6 классы — Д,Ж         Футбол       Спортивное объединение       7 классы — В,У       8 классы — З,И         7 классы — Н		Настольный теннис	Спортивное объединение	8 классы – В 9 классы – Е
ПлаваниеСпортивное объединение7 классы – Д,З,И,К,Л,М,НФутболСпортивное объединение5 классы – Л,У 6 классы – Д,ЖТу классы – В,У 8 классы – З,ИТу классы – В,У 8 классы – З,И				
Футбол         Спортивное объединение         5 классы – Л,У         6 классы – Д,Ж           7 классы – В,У         8 классы – З,И           7 классы – Н				
Футбол         Спортивное объединение         7 классы – В,У         8 классы – З,И           7 классы – Н         7 классы – Н		Плавание	Спортивное объединение	
7 классы – Н				, ,
		Футбол	Спортивное объединение	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7.5 H			0.5	
Музейная педагогика         Объединение         8 классы − В,З,К 9 классы − Г,Е,И		Музейная педагогика	' '	
<b>Комплекс воспитательных</b> военно-патриотическое 5 классы – П 6 классы – 3, К		10 V	-	
мероприятий, деятельность Юный патриот объединение 7 классы – Б,Л 8 классы – В,И		Юныи патриот	ооъединение	
ученических сообществ,	ŕ			9 классы – Б
педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение 5 классы – Д,Е 6 классы – О,У				5 Magazi HE 6 Magazi O V
		TDODUECKAG	Посужово	
	<u> </u>		, , ,	
<b>пространстве школе МАСТЕРСКАЯ</b> развлекательная деятельность	пространстве школе	MACIETCRAZI	_	7 MIGCON — A,D, M,J

Рабочая программа воспитания МАОУ "ШКОЛА № 115" г. Ростова-на-Дону на 2023-2024 учебный год на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Редакция 1 стр. 47 из 105

Направление внеурочной	Название		Реализация курса внеурочной
деятельности	Программы	форма организации	деятельности
	III.	общественно-полезная	6 классы – Г,К,М 7 классы – В,К
Комплекс воспитательных	Школа волонтера	практика	8 классы – К 9 классы – Д,Ж
мероприятий, деятельность	Основы безопасности		5 классы – А,Б,В 6 классы – О,П
ученических сообществ,	дорожного движения	Всеобуч	7 классы – Б,E,M 8 классы – Б,E,Ж
педагогическая поддержка	-		
обучающихся и обеспечение			
их благополучия в			5 классы – 3,И,М,Н,Р 6 классы – A,Г,И,Л,М,У
пространстве школе	Юнармеец	Юнармейский отряд	7 классы – Г,Е,И,О 8 классы – В,Г,Л
			9 классы – А,В

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в 2023 – 2024 учебном году

	Название курса/объединения,	Классы / количество часов в недель				в в неделю	0	
Направление	форма организации	10 a	10 б	10 в	11 a	11 б	уровень СОО	
ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ								
	ИНВАРИАНТНЫЙ КОМІ	ЮНЕН	Γ					
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», час общения. (линейный курс)	1	1	1	1	1	5	
Социальное	Россия-мои горизонты (линейный курс)	1	1	1	1	1	5	
	ВАРИАТИВНЫЙ КОМП	ЮНЕН	T					
СОЦИАЛЬНО-ЭК	ОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	10 a					уровень СОО	
Социальное	Культура здорового и безопасного образа жизни: всеобуч (линейный курс)	0,5					0,5	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры (линейный курс)	1					1	
ГУМАНИТАРНЫ	Й ПРОФИЛЬ							
Социальное	Культура здорового и безопасного образа жизни: всеобуч (линейный курс)		0,5				0,5	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры (линейный курс)		1				1	
<b>УНИВЕРСАЛЬН</b>	ый профиль							
Социальное	Культура здорового и безопасного образа жизни: всеобуч (линейный курс)				0,5		0,5	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры (линейный курс)				1		1	
инженерно-т	ЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ							
Социальное	Культура здорового и безопасного образа жизни: всеобуч (линейный курс)			0,5		0,5	1	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры (линейный курс)			1		1	2	

Редакция 1 стр. 49 из 105

П	Название курса/объединения,		Классы / количество часов в неделю						
Направление	форма организации	10 a	10 б	10 в	11 a	11 б	уровень СОО		
РЕАЛИЗ	ПЛАН АЦИИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕ ОБУЧАЮЩИХО		ност	и пс	ВЫІ	БОРУ			
Направление	Название курса/объединения,	К	лассы / н	соличес	тво час	ов в нед	елю		
	форма организации	10 a	10 б	10 в	11 a	11 б	уровень СОО		
СОЦИАЛЬНО-ЭК	ОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ								
Духовно- Нравственное	Юнармеец (линейный курс)	1					1		
Общеинтеллек- туальное	Музейная педагогика: объединение (линейный курс)	1					1		
Общекультурное	Творческая мастерская (линейный курс)	1					1		
ГУМАНИТАРНІ	ЫЙ ПРОФИЛЬ								
Духовно- Нравственное	Юный патриот (линейный курс)		1				1		
Общекультурное	Творческая мастерская: (линейный курс)		1				1		
Общеинтеллек- туальное	Медиожурналистика: практикум (линейный курс)		1				1		
<b>УНИВЕРСАЛЬН</b>	<b>ІЫЙ ПРОФИЛЬ</b>								
Общекультурное	Творческая мастерская (линейный курс)				1		1		
	Объем внеурочной деятельности				1		1		
инженерно-т	ГЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ								
Духовно- Нравственное	Юный патриот (линейный курс)					1	1		
Социальное	Творческая мастерская (линейный курс)			1			1		
	Школа волонтера: объединение (линейный курс)			1			1		
Спортивно- оздоровительное	Настольный теннис: объединение (линейный курс)			1		1	2		

### 2.2.6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

#### Целевые приоритеты модуля:

- -Профессиональное просвещение школьников.
- -Профессиональное самоопределение учеников.
- -Организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

При реализации задач профориентации, педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

включает в сеоя:	C	Φ
Направления	Содержание	Формы реализации
деятельности	деятельности	
Профессиональное просвещение Информационная поддержка школьников	Научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности.	- циклы профориентационных тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации профессионального будущего: «Профессии моей семьи», «Мир профессий».  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;  - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,
	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	развивать в себе соответствующие навыки.  Интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессий: Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru">http://atlas100.ru</a> , Банк интерактивных профессиограмм <a href="http://prof.eduprof.ru">http://prof.eduprof.ru</a> ; Мой ориентир <a href="https://www.navigatum.ru/czn.html">https://prof.eduprof.ru</a> ; Мой ориентир <a href="https://www.profvibor.ru">https://www.navigatum.ru/czn.html</a> , ПрофВыбор.ру <a href="https://www.profvibor.ru">https://www.profvibor.ru</a> , прохождение профориентационного онлайнтестирования совместно с Городским Центром Занятости населения, на сайте <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> , <a href="https://www.profguide.io/test/category/proforient/">https://www.profguide.io/test/category/proforient/</a> - онлайн-
Профессиональное		- OHJIANH-

Направления	Содержание	Формы реализации
деятельности	деятельности	
просвещение. Информационная поддержка Школьников	деятельности	курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Абилимпикс»; «Россия- мои горизонты» Конференция для учеников 8–11-х классов. Встречи школьников с представителями Центра занятости Организация курсов внеурочной деятельности Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования; оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в
Знакомство школьника с содержанием образовательной и профессиональной деятельности	Практическое знакомство школьника с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению.	Вконтакте и Телеграмм  Социальная проба: погружение ученика в профессию.  Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий.  Освоение основ профессии, например, технической направленности в рамках дополнительного образования (внеурочной деятельности): робототехника, 3D-моделиро-вание, столярное дело, констукторское дело.  Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков. Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах.  Коллективное общешкольное дело  «Парад профессий»
Профессиональная диагностика	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся	- прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Профессиональное консультирование	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных усло-вий профессиоанального выбора.	<ul> <li>- участие в работе всероссийских профориентаци-онных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительного образования.</li> </ul>

Редакция 1 стр. 52 из 105

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников				
Работа с обучающимися			Работа с родителями	
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической вклю-ченности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследова-тельскую; - постепенное расширение представ-лений о мире профессионального труда	-развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессио-нальной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре (выполнение обучающимися профессиональных проб (соотношение индивидуальных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).	-уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидальное консультирование с целью выявления и формирования адекват-ного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способ-ностям, ценностным ориентациям.	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей, обучающихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед обучаю- щимися с беседами; -привлечение родителей, обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художест- венных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в органи- зации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в орга- низации временного трудо- устройства обучающихся в каникулярное время.
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч синтересными людьми; расширение знаний в рамках школьных предметов.  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для обучающихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов;  - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;				

### 2.2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стресс.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственная Среда	Направления деятельности	Воспитательный потенциал
Государственные символы РФ, муниципального образования. Историческое просвещение	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Ростовской области, города Ростова-на-Дону (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  Размещение карт России, Ростовской области, Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культуро-логических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ростовской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.  Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ростовской области, Ростова-на-Дону, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.	Формирование у обучающихся национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.  Использование государственных символов в патриотическом воспитании обучающихся — важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности молодежи, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

Предметно – пространственная Среда	Направления деятельности	Воспитательный потенциал
Государственные символы РФ, муниципального образования. Историческое просвещение	Организация и поддержание в МАОУ «Школа 115» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.  Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	
Входные зоны в образовательную организацию	Электронные табло словами приветствия посетителей школы, новостной страницей в которой принимает участие Пресс-центр школы.	Слова приветствия напоминают всем участникам образовательных отношений о вежливости, новостная страница несет познавательно-образовательный аспект, так как вещает о знаковых событиях происходящих
Школьные рекреации	Разработка и популяризация символики МАОУ «Школа 115» (эмблема, флаг школы, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты - отображение индивидуальности учреждения.  Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «Школа №115», доступных и безопасных рекреационных зон.  Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (музейная экспозиция Ю.А. Жданова, «Парта Героя» и др.) в	Использование школьных символов в жизнедеятельности школы, придает школьным мероприятиям большую торжественность; воспитывают у обучающихся чувство гордости за родную школу, создаёт зримые символы целостности, единства и взаимодействия участников образовательного процесса, способствует формированию, сохранению и развитию.  Школьных традиций, направленных на совершенствование социально значимых качеств обучающихся
	помещениях МАОУ «Школа 115» и на прилегающей территории Экспозиции творческих работ школьников (регулярно сменяемые), знакомящих их с разнообразием эстетического осмысления мира и в разных предметных областях: выставка рисунков к знаменательным датам календаря, работ художественного и декоративно - прикладного творчества, фото-	Выставки творческих работ воспитывают чувство прекрасного к окружающему миру, способствует приобщению взрослых и детей к творческой деятельности, позволяют школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

Предметно – пространственная Среда	Направления деятельности	Воспитательный потенциал
	работ об интересных событиях, происходящих в школе и городе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	работами друг друга.
Школьные рекреации	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе жизни МАОУ «Школа 115», актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Поддержание и закрепление важных компонентов воспитания в целях развития обучающихся и профилактики безопасного поведения и здорового образа жизни.
	Зоны акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции.	
	Зоны комфортного отдыха. Буккроссинг ( создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие).	Способствуют открытому диалогу между детьми, приобщению школьников к чтению книг.
	Зоны активного отдыха: - рекреации, ориентированные на спортивно-игровую активность школьников: Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	
	«Спортивные минутки» - на перемене школьники в соответствии с расположенной игровой информацией на стене, выполняют физические упражнения. «Игровые зоны»: настольный теннис, шахматы (шашки).	
	Событийные зоны (событийный дизайн) - оформление пространства для проведения церемоний награждения победителей различных конкурсов, конференций, фестивалей, спортивных достижений, оформление школы (фотозон) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, укций, флешмобов и др.)	Достижения в учебной и внеурочной деятельности развивают у школьников ситуацию успеха. Спортивные достижения школы размещены в рекреации 1 этажа школы.
	Экспозиции открытого музея школы в рекреации школы.	Формирование у школьников духовно-нравственных

Редакция 1 стр. 56 из 105

Предметно – пространственная Среда	Направления деятельности	Воспитательный потенциал
Школьные рекреации	Экспозиции посвящены истории школы, историческому прошлому и настоящему микрорайона, города, Донского края, России.	ценностей.
	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;	
Классные кабинеты	Оформление классных уголков по единому по формату и содержанию: наличие эмблемы школы и класса, списков учеников, графики дежурства, планы на полугодие, расписание звонков.	Умение организовать свое время в школе — это воспитание ответственного отношения к учебному труду. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Пришкольная территория	Организация общественно - полезного труда доступного и приспособленного для школьников разных возрастных категорий:	Эта работа проводится с согласия родителей учеников. Все мероприятия должны сопровождаться инструктажем по технике безопасности. Его прописывайте в школьном журнале инструктажей для учеников. Перед каждым мероприятием учитель проводит инструктаж, а школьники расписываются в журнале.
Доступная среда	Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями	

#### 2.2.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
  - формирование представлений об информационной безопасности,
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и снижения количества детей с девиантным поведением;
  - профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- социальную и психологическую защиту детей в целях избежания суицидальных попыток, а также создания условий для оптимизации детскородительских взаимоотношений.

Направления работы	Мероприятия
Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	Мероприятия  Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности.  Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).  Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).
	Разработка и реализация профилактических программ,

Направления работы	Мероприятия
Направления работы  Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.  Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).  Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.  Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).  Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из зон вооруженных конфликтов и т. д.).
	сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ,

#### Направления работы Мероприятия 1. Информационно – корректирующие мероприятия: формирование у школьников здорового образа жизни, Организация установок о недопустимости преждевременного ухода из жизни, работы по - информирование участников образовательного процесса о профилактике кабинетов существовании телефона доверия, социальнокризисных психологической помощи, центров психолого-педагогической состояний и других структур, помощи, имеющихся территории суицидов обучающихся муниципального образования. 2. Создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, с целью создания у детей чувства заботы, уюта, любви. Реализация «Программы по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Я выбираю жизнь», дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся «Тропинка к своему я», «Преодоление», «Мир вокруг меня», «Курс юного переговорщика» и др. 3. Оптимизация межличностных отношений в школе. Разработка эффективной модели взаимодействия участников образовательного процесса в целях профилактики кризисных состояний детей. Учащиеся, ощущающие себя частью школы, справедливость учителей, чувствующие, что у них есть близкие люди в школе, намного реже думают или пытаются совершить самоубийство. 4. Организация внеклассной воспитательной работы, направленной на формирование у школьников ценности жизни. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение укрепление психического здоровья среди обучающихся: - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социальнозначимые мероприятия. 6. Диагностическая работа по выявлению детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска, с целью предупреждения суицида. 8. Повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей, употребления ими психоактивных веществ и жестокого обращения. 9. Формирование правовой грамотности и культуры родителей

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по профилактике	(законных представителей) детей в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, обеспечения защиты прав интересов детей.
кризисных состояний и суицидов обучающихся	10. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах.  11. Диагностика уровня превентивной грамотности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.  12. Повышение компетентности педагогических работников
	школы в области профилактики суицидального поведения учащихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
Организация работы по информационной безопасности	Формирование и развитие навыков цифровой компетенции участников образовательного процесса через проведение Единых уроков безопасности в сети интернет, декад безопасности в сети интернет, проведения тематических классных часов, всеобучей, разработки и реализации программ внеурочной деятельности:  -информационную безопасность (защита от клипового мышления, умение проверять достоверность информации, умение избегать лишней информации);  -коммуникативную безопасность (культура сетевого этикета, цифровой имидж, цифровой след);  - техническую безопасность (навык по работе с компьютером, гаджетами, сетью, программами и другими устройствами, от которого зависит сохранность личных данных);  -потребительскую безопасность (умение быть грамотным покупателем и ответственным потребителем контента в сети).  Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно
	- телекоммуникационных технологий посредством различных форм работы.  Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.  Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по профилактике информационной безопасности учащихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства

Направления работы	Мероприятия
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной
Организация	деятельности:
работы по	- Юные инспекторы дорожного движения;
профилактике	- ЮИД «Служба ДПС»;
детского	- Ростов- территория безопасности;
дорожно- транспортного	- Культура здорового и безопасного образа жизни.
травматизма	Участие во внеурочной деятельности проектов
F	муниципального уровня:
	- Колесо безопасности
	- Городская викторина АВС по изучению правил дорожного
	движения;
	<ul> <li>Городской конкурс «Безопасность глазами детей»;</li> </ul>
	- Смотр основных и резервных отрядов ЮИД
	- реализация различных форм работы по формированию у
	обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения
	правил дорожного движения;
	- применение современных форм и методов обучения и
	воспитания детей, инновационных технологий, направленных на
	предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во
	дворах;
	- поддержание у родителей обучающихся устойчивого
	интереса к безопасности и здоровью детей, как участников
	дорожного движения;
	использование материально-технического потенциала
	школы и особенностей воспитательной системы образовательного
	учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и
	воспитания грамотных участников дорожного движения.
	Повышение компетентности педагогических работников
	школы в области организация работы по профилактике детского
	дорожно-транспортного травматизма учащихся через систему
	дополнительного образования, курсов повышения квалификации,
	обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня
	организации и социального партнерства
	Основной формой профилактики детского травматизма является
Организация	инструктажи педагогов, обучающихся, родителей по технике
работы по	безопасности.
профилактике	Учителями-предметниками химии, физики, биологии,
травматизма и гибели детей	информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные
	инструктажи, первичные инструктажи и инструктажи на рабочем
	месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного
	полугодия.
	Перед проведением лабораторных работ, практических работ,
	лабораторных практикумов, практических занятий учителями-

Направления работы	Мероприятия
	предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности.
	Классными руководителями в начале учебного года, а также
	перед походами, экскурсиями, каникулами проводятся
	инструктажи с обучающимися класса по направлениям:
	- пожарная безопасность;
	- электробезопасность;
	- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте,
	соблюдение ПДД, в том числе железнодорожного транспорта;
	- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных
	мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
	- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
	- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе,
	на улице, дома, в общественных местах;
	- правила поведения при нахождении взрывоопасных
	предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами,
	веществами;
	- правила безопасности вблизи открытых окон.
	2. Регулярное проведение профилактических бесед с
	обучающимися и родителями о необходимости соблюдения правил
	поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.
	3. Определение графика дежурства учителей и обучающихся
	старших классов в коридорах и рекреациях школы – профилактика
	травматизма.
	4. Осуществление контроля за соответствием условий обучения
	санитарно-эпидемиологическим правилам.
	5. Формы деятельности педагогического коллектива по профилактике травматизма и гибели детей:
	- ежедневная проверка помещений образовательной
	организации для проведения занятий.
	-разъяснительные беседы по вопросам безопасности
	- классные часы о правилах безопасности на дорогах, вблизи
	автомобильных дорог, о правилах безопасности вблизи открытых
	окон, о правилах пожарной безопасности, о правилах безопасности
	на водных объектах в период установления теплой погоды,
	ледохода, о недопустимости нахождения несовершеннолетних на
	льду без надзора взрослых, о недопустимости скатывания на лед с
	обрывистых берегов, о правилах безопасности вблизи ЖД,
	опасности зацепинга.
	-беседы с родителями на собраниях, в мессенджерах
	- совещания с участием классных руководителей об
	организации и ведении работы по профилактике ДТП с

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно- оздоровительной работы	обучающимися школы, по пожарной безопасности, по профилактике несчастных случаев на воде, рядом с водными объектами, по профилактике несчастных случаев на ЖД -обновление информационных стендов -беседы инспектора ОГИБДД с обучающимися -размещение информации по вопросам безопасного поведения на сайте и в социальных сетях; -размещение информации по вопросам безопасного поведения в родительских группах в мессенджерахпроведение плановой объектовой тренировки по эвакуации из здания во время пожара; - мониторинг занятости и местонахождении детей во время каникул Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по профилактике травматизма и гибели учащихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.  - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» , - экскурсии
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы	<ul> <li>- организация динамических пауз на уроках и переменах;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.</li> </ul>

Направления работы	Мероприятия	
Организация правильного (здорового) питания	<ul> <li>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания,</li> <li>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Реализация Программы всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, разработанной ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.  Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.  Организация взаимодействия с родителями обучающихся, просветительская работа по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся.  Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  «Как преодолеть страхи»;  - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;  - Индивидуальные консультации;	

### Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции	
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровье-	
	созидающих образовательных технологий;	
	-обеспечение оптимизации учебной нагрузки;	
	-санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры	
	общеобразовательного учреждения;	
	- обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ;	
	- создание условий для здорового питания в	
	общеобразовательном учреждении; - организация единого	
	мониторинга здоровья;	
	- подготовка специалистов службы здоровья	
	общеобразовательного учреждения и педагогического	
	коллектива к построению здоровье созидающей среды.	
	1 , 1 =================================	

Персонал школы	Функции	
Классный	- повышение уровня культуры здоровья обучающихся	
руководитель	посредством различных моделей обучения и воспитания;	
	- повышение активности родителей в формировании здорового	
	образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению	
	индивидуальных образовательных маршрутов;	
	- повышение квалификации в области здоровьесозидающей	
	деятельности.	
Социальный	-первичная профилактика наркозависимости и социально-	
педагог	обусловленных заболеваний;	
	- социальная защита и помощь в укреплении семейных	
	отношений;	
	- стимулирование и развитие социально-значимой деятельности	
	обучающихся.	
Педагог-психолог	-профилактика эмоционального неблагополучия детей и	
	работников школы;	
	-психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;	
	- психологическая адаптация детей на разных этапах	
	образования;	
	- психологическое сопровождение учебного процесса	
Учителя -	-обеспечение двигательной активности школьников в течение	
предметники и	учебного дня; повышение уровня культуры здоровья	
педагоги	обучающихся, педагогов и сотрудников школы;	
дополнительного	- поддержание здоровьесберегающей и развития	
образования	здоровьесозидающей образовательной среды;	
	- повышение уровня культуры здоровья обучающихся	
	посредством различных моделей обучения и воспитания;	
	- повышение активности родителей в формировании здорового	
	образа жизни детей;	
Заведующий	-обеспечение горячего питания школьников;	
школьной столовой	- обеспечение работы школьной столовой;	
	- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания	
	ШКОЛЬНИКОВ	

### 2.2.9. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности.

Правовое воспитание особенно важно на ранних стадиях развития личности, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Правовое воспитание через просвещение, направлено на формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности — её знаний в области права,

а также социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике.

Правовое воспитание лежит за пределами учебной программы, поэтому его задачи, в основном, решаются средствами внеклассной деятельности.

Такие мероприятия могут иметь различные формы, их целевой аудиторией являются как сами обучающиеся, так и их родители (законные представители)

Цели и задачи мероприятий напрямую зависят от возраста детей.

Уровень	Основные задачи в сфере правового просвещения
образования	
Начальное общее образование	Формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.
Основное общее образование	Формирование нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а также компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, совершенствует приемы поиска необходимой информации для защиты права, привносит более глубокое знание нормативных документов: устава образовательной организации, законодательства в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права.

Уровень	Основные задачи в сфере правового просвещения	
образования		
Среднее общее	В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в	
образование	личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный	
	характер овладения знаниями и рациональными способами реализации	
	конституционных прав и свобод; расширяются представления	
	учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный	
	характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование	
	общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными	
	и развивающими задачами, задачами социализации,	
	на формирование стойкой правовой культуры и правовой	
	осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.	

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

### Правовые компетенции обучающихся:

Уровень	Компетенции обучающегося
образования	
Начальное	Категория «Знать/понимать» - ребенок по окончании начальной
общее	школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка,
образование	Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и
	российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах
	защиты прав детей.
	Категория «Уметь» - уметь объяснить (элементарный уровень) что
	такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы,
	правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их
	нарушения.
	Категория «Использовать приобретенные знания и умения
	в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок
	должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы
	общения и уважительно относиться к товарищам, учителям,
	родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные
	ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.
Основное общее	Категория «Знать/понимать» - выпускник 9 класса должен знать
образование	основные положения документов в области государственного,
	административного, семейного, уголовного, трудового права в части,
	касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и
	нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности,
	их взаимосвязь.
	Категория «Уметь» - уметь рассказать об основных положениях в
	области государственного, административного, семейного,
	уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной

Уровень	Компетенции обучающегося	
образования		
	жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и	
	порядок для себя и других, иметь четкую установку на	
	законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений,	
	связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить	
	необходимую правовую информацию.	
	Категория «Использовать приобретенные знания и умения	
	в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок	
	должен использовать правовые нормы поведения, основанные на	
	осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании	
	ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных	
	ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с	
	различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых	
	решений и совершаемых действий.	
Среднее общее	<b>Категория</b> «Знать/понимать» - ребенок-выпускник 11 класса	
образование	должен знать основополагающие документы в области российского и	
	международного права, сферах их применения, систему прав и	
	обязанностей граждан России, регулирующих отношения между	
	государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке	
	реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть	
	юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для	
	применения в повседневной жизни.	
	<b>Категория</b> «Уметь» - выпускник 11 класса должен владеть знанием	
	о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования	
	общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный	
Среднее общее	минимум) правовой информации для повседневного использования,	
образование	уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать	
	фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь	
	четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.	
	Категория «Использовать приобретенные знания и умения	
	в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок	
	должен использовать правовые нормы поведения, основанные на	
	осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании	
	ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с	
	различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и	
	юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть	
	правовые последствия принимаемых решений и совершаемых	
	действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства	
	правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех	
	без исключения людей.	

Целью работы по пропаганде правовой грамотности всех участников образовательного процесса является профилактическая работа школы по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, работа педагогического коллектива по раннему выявлению, профилактике национализма и экстремизма в ученической среде.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные	
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями			
Диагностика детей, изучение документов, личных дел, социальный педагог,			
поступающих в школу	беседы с родителями и детьми	педагог- психолог,	
Изучение школьников и	сбор материалов, выявление	классные руководители,	
составление социального	первоочередных задач воспитания и	родители	
*	обучения, наблюдение,	родители	
паспорта семьи с целью пролонгированной работы	тестирование		
<u> </u>	1		
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобще-	заместитель директора.	
	ние учащихся к творческим делам	классные руководители,	
		учителя-предметники,	
	класса, запись в кружки и секции,	педагог-психолог	
	т.е. формирование детского	педагот-пеихолог	
II.	коллектива, проведение педсоветов		
Изучение личности учени-	коллективные школьные и классные	KHOOOHI IO DAWODO HIITOHII	
ка, выявление учащихся,	мероприятия, родительские	классные руководители	
требующих особого	собрания, родительские дни, малые	и учителя-предметники,	
внимания педагогического	педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог	
коллектива школы			
Установление неуспеш-	тестирование, анкетирование,	педагог-психолог,	
ности детей в различных	наблюдения, беседы	социальный педагог,	
видах деятельности		совет профилактики	
	филактическая работа со школьника		
Коррекционная работа с	организация свободного времени,	педагог-психолог,	
«группы риска»	отдыха в каникулы, специальные	социальный-педагог,	
	формы поощрения и наказания,	классные руководители	
	раскрытие потенциала личности		
	ребенка в ходе бесед, тренингов,		
	участия в КТД		
Работа по формированию	классные часы, лекции, привлече-	классные руководители,	
потребности вести	ние к посещению учащимися спор-	старшие вожатые,	
здоровый образ жизни	тивных секций, к участию в сорев-	1.5	
	нованиях, экскурсии, проведение	«Лидер»	
	дней Здоровья, организация		
	активного общественно-полезного		
-	зимнего и летнего отдыха.	_	
Правовое воспитание	Реализация муниципальной базовой	учителя обществознания	
обучающихся	Программы правового просвещения	и ОБЖ, педагог-	
	и воспитания обучающихся муни-	психолог, социальный-	
	ципальных общеобразовательных	педагог (привлечение к	
	учреждений г. Ростова-на-Дону,	работе представителей	
	классные часы, Большие дни	ПДН ГИБДД, лечебных	
	профилактики, лекции, беседы	учреждений и	
	с представителями межведомствен-	правоохранительных	
	ных и общественных организаций,	органов)	
	конференции, уроки права.		
Профориетационная	круглые столы, проектная деятель-	заместитель директора,	
работа со школьниками с	ность, научные кружки, конферен-	классные руководители,	
целью поиска своего	ции, предметные олимпиады, интел-	педагог-психолог	
места в жизни и смысла	лектуальные презентации, встречи		
ингиж	с интересными людьми.		

#### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### в среде участников образовательных отношений ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

(токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)

Ключевые	Содержание	Ответственн
компоненты	Содержание	ые
Главные	Формирование у учащихся всех возрастов понимания	
идеи и цели	здоровья для собственного самоутверждения; создание в школьной среде	
ngen n gevin	условий, препятствующих распространению психоактив	
	(далее - ПАВ), становление активно отрицательной пози	
	к ПАВ у большинства учащихся.	Am no omom <b>o</b> mno
Задачи	- знакомить учащихся с традициями и обычаями бере	WHOLO OTHORISM
Эада тн	человека к собственному здоровью;	Miloro officializa
	человека к сооственному здоровью; - создавать условия для формирования у учащихся культуры	
	сохранения собственного здоровья, обусловливающие с	* -
	психоактивные вещества в детско-молодежной популяц	
	- способствовать преодолению вредных привычек уча	
	физической культуры и занятием спортом;	адиней ородотвани
	- формировать личную ответственность за свое пове	едение,;
	- сдерживать вовлечения учащихся в прием психоакт	
	счет пропаганды здорового образа жизни,	,
	- формировать антинаркотические установки учащих	ся в результате
	осуществляемой педагогическим персоналом профилакт	
Содержание	- изучение состояния физического здоровья учащихся	
деятельности	возможных путей преодоления физического нездоровья,	
'	интереса и желания преодолеть собственные проблемы	
	- изучение спортивных интересов учащихся, потребно	
	физкультурой и спортом;	
	- разностороннее просвещение и активное привлечени	ие учащихся к
	занятиям физкультурой и спортом;	
	- поощрение учащихся, демонстрирующих ответстве	нное отношение к
	занятиям спортом, физической культурой;	
	- ведение курсов внеурочной деятельности, краткосро	чных модулей
	(«Культура здорового и безопасного образа жизни»)	
Формы	Встречи с медработниками, с психологами	Заместитель
и методы	Областного наркологического диспансера, с	директора по ВР,
воспита-	сотрудниками Госнаркоконтроля, с работниками суда,	педагоги-
тельной	прокуратуры, ОВД с целью предупреждения	психологи,
работы	нарушений, недели здоровья, участие в городской	социальный
	спартакиаде школьников по различным видам спорта,	педагог, классные руководители
	конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой	руководители
	пропагандистского содержания, просмотр фильмов о	
	вреде наркотических средств, проведение акций.	
	Проведение социально-психологического	
	тестирования в 7-11 классах. Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	
	Реализация дополнительных программ превентивного	
	1 1 1	
	образования по профилактике незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, пропаганде ЗОЖ.	

Ключевые	Содержание	Ответственн
компоненты		ые
Медико-	Учебно-просветительская работа среди учителей,	администрация
психологи-	классных руководителей	школы при
ческое и	в области негативного влияния ПАВ, табакокурения	сотрудничестве с
правовое	на организм человека,	межведомственны
просвещение	психологической и правовой помощи подростку:	МИ
классных	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-	государственными
руководителей	педагогические консилиумы, методические	и общественными
и учителей-	рекомендации, алгоритмы действий,	организациями
предметников	1	

## ПРОФИЛАКТИКА НАЦИОНАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА в среде участников образовательных отношений

Ключевые	Содержание
компоненты	Содержиние
Главные идеи	Создание механизмов формирования толерантных качеств личности
и цели	обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте
	модернизации образования
Задачи	- создание условий для формирования толерантных установок личности в
	воспитательном пространстве школы;
	- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и
	учащихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной
	деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной
	толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных
	качества.
	- нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств
	формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия,
	сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.
	- развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности:
	доброта, чуткость и отзывчивость, ответственности, восприятие других
	культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и
	индивидуальность;
	- организация взаимодействия на принципах толерантности в процессе
	введения в практику новых общешкольных традиций
	- создание условий для саморазвития личности ребенка как носителя
	толерантности сознания;
	- моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых
	переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия,
	требующие ответственного решения;
	- организация социальной практики учащихся с целью разрешения
	конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми
	способами.
Содержание	предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные
деятельности	организации и группировки, распространение литературы, пропагандирую-
	щей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи антифашизма среди
	учащиеся старших классов; проведение мероприятий на формирование у
	подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения
	культурному диалогу.

### **Содержание** деятельности

Работа консультативного пункта для учащихся, родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспектора по охране детства.

#### Формы и методь воспитательной работы

Встречи специалистами сектора ПО профилактике терроризма экстремизма департамента безопасности жизнедеятельности, с сотрудниками правоохранительных органов; деятельность добровольческого школьного (волонтерского) отряда «Рука помощи», краткосрочные образовательные модули, дискуссионные клубы, ролевые игры.

### Просветительская работа с несовершеннолетними:

Реализация муниципального проекта: «Столица классные часы, беседы; тренинги с 100 лиц», учащимися; Дни Правовых знаний; патриотические общешкольные мероприятия; библиотечуроки; выставки; памятки, буклеты, информационные стенды; организация спортивных праздников; патронаж семей из детей (подростков) «группы риска», организация их отдыха в каникулярное время, трудоустройство подростков в летний период

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:
Заместитель
директора по ВР,
Классные
руководители,
Учителя-предметники,
педагог-психолог,
социальный педагог,
совет
профилактики

Педагогический мониторинг по раннему выявлению национализма и экстремизма в ученической среде

Педагогическое наблюдение за обучающимися в образовательном процессе, мониторинг внешнего вида учащихся с целью выявления принадлежности к неформальным молодежным группировкам, беседы с классными руководителями, мониторинг ПО раннему выявлению профилактике национализма и экстремизма в детской среде (анкетирование, опросы, социальные сети и др.), мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности, анализ пропусков учебных занятий, анализ таблиц факторов развития кризисного состояния и суицидального риска и социально-психологического тестирования.

Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителяпредметники, педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики

Психологичес кое и правовое просвещение классных руководителей и учителейпредметников

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области раннего выявле-ния и профилактики экстремизма, психологической и правовой помощи подростку: лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, методические рекомендации, алгоритмы действий, консультации, памятки

администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Выявление семей,	анкетирование, тестирование,	педагог-психолог, совет
нуждающихся в	наблюдение, родительские дни	профилактики,
психологической и	беседы.	социальный педагог,
социальной поддержке		совет родителей
Педагогический	Педагогическое наблюдение за	Заместитель директора
мониторинг по раннему	обучающимися в образовательном	по ВР,
выявлению национализма	процессе, мониторинг внешнего	Классные руководители,
и экстремизма в	вида учащихся с целью выявления	Учителя-предметники,
ученической среде	принадлежности к неформальным	педагог-психолог,
	молодежным группировкам, беседы	социальный педагог,
	с классными руководите-лями,	совет профилактики
	мониторинг по раннему выявлению	
	и профилактике национализма и	
	экстремизма в детской среде	
	(анкетирование, опросы, социальные	
	сети и др.), мониторинг занятости	
	детей во внеурочной деятельности,	
	анализ пропусков учебных занятий,	
	анализ таблиц факторов развития	
	кризисного состояния и суицидаль-	
	ного риска и социально-	
Учебно- просветительская	психологического тестирования.	MOMBAROMATRAMMA
-	лекции, семинары родительские собрания, родительские всеобучи,	межведомственные и общественные
деятельность среди родителей	час директора, час психолога,	организации,
родителен	беседы, тренинги, информирование	организации, социальный педагог,
	посредством рассылки памяток	педагог-психолог,
	через мессенджер Telegram, VK.OK.	заместитель директора
	официальный сайт ОУ	заместитель директора
	opingiambilibili outil ov	

В МАОУ «Школа № 115» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### 2.2.10. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Школа №115» предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, органа школьного самоуправления учащихся Федерация «Дети будущего», «Выборы Президента школы»;
- представление обучающихся в коллегиальном органе самоуправления «Совете МАОУ «Школа №115»,
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- реализацию и развитие деятельности Российского движения школьников.

#### Целевые приоритеты модуля:

Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы.

Выявление лидеров, активистов.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Школа № 115» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Участие в школьном самоуправлении — это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет обучающихся	5-11	Совет обучающихся — представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся. Осуществляет представление интересов, обучающихся в процессе управления школой. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Детско- молодежное общественное объединение: Федерация «Дети будущего»	5-11	Разновозрастное многопрофильное детскомолодежное общественное объединение обучающихся 5-11 классов.  Исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, культурно-массового, печати и информации, спортивно-оздоровительного, правового и трудового.  Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	Каждое подразделе ние – 1 раз в неделю
Министерства департаменты и службы Федерации «Дети будущего»	5-11	Разновозрастные группы многопрофильного детскомолодежного общественного объединения обучающихся 5-11 классов, участвующие в планировании, организации и проведении различных мероприятий в школе, мероприятий по системе «Старшие для младших»	Каждое подразделе ние – 1 раз в неделю
Школьная служба медиации	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в социальных сетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в 2 недели

#### На уровне классов:

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление Детско-молодежного общественного объединения: Федерация «Дети будущего»

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Классное самоуправление	5-11	Классное самоуправление (Совет класса-исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива.  Задача классного самоуправления — организация такого образа жизни в стенах класса, где всё — для ученика и всё, что делается, — исходит от ученика.  Направления работы:  -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;  - изучение интересов, обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;  -деятельность школьной прессы;  - экологические десанты.	1 раз в месяц
Актив класса		Самоуправление в сегменте начального общего образования представлено, как вариативный модуль, цель которого через игровую форму деятельности заложить основы самоуправления, чтобы в среднем и старшем звене школы школьники могли самостоятельно решать различные вопросы.	

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### 2.2.11. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

#### Отличительные признаки детских общественных объединений

Признак	Отличие от объединений дополнительного образования (ОДО)
Добровольность	В деятельности детских общественных объединений школьники участвуют добровольно, по собственной инициативе. В деятельности же ОДО участие обязательно, хотя ученики и могут выбрать направления по своим запросам
Самоуправляемость	Детские общественные объединения построены на принципах ученического самоуправления. ОДО управляются педагогом
Некоммерческая направленность	Детские общественные организации – это бесплатные организации. ОДО бывают платными
Разновозрастность	В детские общественные объединения задействованы школьники разных классов или отдельного класса. ОДО объединяют школьников одного возраста
Совещательная и компромиссная позиция взрослого	Взрослый в детских общественных объединениях выступает в позиции тьютора, помощника, последнее слово остается за детьми. В ОДО обычно коммуникация ведется из позиции учитель – ученик
Социально значимая совместная деятельность детей и взрослых	Для общественных объединений обязательна совместная работа над социально значимыми задачами. Для ОДО социально значимая деятельность необязательна, все зависит от направления работы. Педагог обычно направляет, но не участвует в деятельности детей

Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
  - развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
  - участие в конкурсах, викторинах.

#### Детские общественные объединения МАОУ «Школа № 115»

Название	Направления работы		
объединения			
	Школьный знаменный отряд – детское общественное объединение,		
Школьный	члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск		
знаменный отряд	Государственного флага РФ, а также знамени школы во время		
	проведения торжественных, организационных, воспитательных		
	событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.		
	Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно.		
	Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь		
	выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы		
	в олимпиадах и конкурсах.		
	Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы		
	после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы		
	по итогам учебного года на заседании майского педагогического		
	совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.		
	Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его		
	состава и утверждается ученическим советом школы.		
	В составе школьного знаменного отряда формируются пять		
	знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента.		
	Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.		
	Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы		
	на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие		
	Государственного флага в понедельник в начале организационной		
	линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели		
	после последнего урока по расписанию.		
	Знаменная группа несет ответственность:		
	- за сохранность вверенных Государственного флага РФ		
	и школьного знамени; уважительное и бережное отношение		
	к вверенным Государст-венному флагу РФ и школьному знамени;		
	- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса		
	Государственного флага РФ и школьного знамени;		
	- соблюдение установленной парадной формы одежды во время		
	проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного		
	флага РФ и школьного знамени. Торжественная передача		
	Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному		
	отряду школы происходит в День последнего звонка.		
	-		
Попречесо	Разновозрастное объединение обучающихся с 5-го по 11-й класс.		
Первичное	Цель деятельности: личностное развитие, организация творческой		
отделение Общороссийской	деятельности обучающихся – создание условий для всестороннего		
Общероссийской общественно-	гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие		
	реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская		
государственной	активность»:		
детско-юношеской	- формирование активной жизненной позиции школьников,		
организации – Российского	осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города,		
Движения	района, народа;		
движения Школьников	- стимулирование социальной деятельность школьников,		
школьников	направленной на оказание посильной помощи нуждающимся		

категориям населения;

Название объединения	Направления работы		
Первичное	- организация акций социальной направленности;		
отделение	- создание условий для развития детской инициативы;		
РДДМ	- участие в организации и проведении мероприятий РДДМ;		
«Движение	- оказание помощи в проведении мероприятий экологической		
первых»	направленности;		
	- Информационно-медийное обеспечение мотивации и объединения		
	школьников в современное детское движение, которое способствует		
	воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих,		
	свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим		
	мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию,		
	владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий		
	уровень медиакультуры.		
Детско-	Разновозрастное многопрофильное детско-молодежное общественное		
молодежное	объединение обучающихся 5-11 классов.		
общественное	Исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с		
объединение:	целью получения обучающимися опыта самостоятельного обществен-		
Федерация	ного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления:		
«Дети будущего»	учебного, культурно-массового, печати и информации, спортивно-		
	оздоровительного, правового и трудового.		
Детское	Разновозрастное объединение обучающихся 5-8 классов		
общественное	профилактической направленности.		
объединение	Просветительская деятельность предполагает разъяснительную		
Отряд ЮИД	работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по		
«ДПС»	вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством		
	проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов,		
	КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей,		
	создания агитбригад, а также через создание и использование		
	наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного		
	движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.		
	Просветительская деятельность направлена на информирование		
	участников образовательного процесса и образовательного сообщества		
	о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах		
	безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность		
	предполагает организацию работы по результатам работы отряда		
	ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный		
	инспектор движения», листков «За безопасность движения»,		
	размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность		
	предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего		
	школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения с		
	использованием различных наглядных средств, а также организация		
	среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности		
	дорожного движения, разучивание песен и стихов.		
Детское	Разновозрастное общественное объединение обучающихся 5-7		
общественное	классов, участвующее в планировании, организации, проведении и		
объединение:	анализе благотворительных, добровольческих, экологических		
Волонтерский	мероприятий, акций, ярмарок, организующее социальные проекты:		
отряд «Благо»	Экологическое направление: «От экологии в душе к экологии		

Название	Направления работы		
объединения			
Детское общественное объединение: Волонтерский отряд «Благо»	вселенной» - экологические акции и субботники, День древонасаждений.  Военно-патриотическое направление: шефство над памятниками погибших защитников Отечества;  Пропаганда ЗОЖ - участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде: вовлечение обучающихся с признаками девиантного поведения в активную социальную деятельнось  Духовно-нравственное воспитание: оказание помощи ветеранам педагогического труда		
Всероссийское детско- юношеское военно- патриотичесое общественное	Программа воспитания МАОУ Школа № 115» предусматривает формирование в 2022-2023 учебном году разновозрастного объединения школьников 3-4, 7-11 классов всероссийского детскоюношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».		
движение (ВВПОД) «Юнармия»	Направления деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивное, интеллектуальное, в рамках которых Движение решаетзадачи воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма.		
Военно- патриотическое объединение «Росич»	Программой воспитания МАОУ Школа № 115» предусмотрено формирование в 2023-2024 учебном году разновозрастного многопрофильного военно-патриотического объединения школьников 7-11 классов «Росич» Направления деятельности: -организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них обучающихся школы; -начальная военная подготовка, занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-тактическим играм, военно-спортивной игре «Орленок», «Рубеж»;		
	<ul> <li>- личностное развитие курс лидерского мастерства;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>-курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); историческая реконструкция;</li> <li>- курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.</li> </ul>		
Медиацентр «Вспышка»	См.: модуль 2.2.1.12 Школьные медиа		
Юные экскурсоводы	См.: модуль 2.2.1.13. Школьный музей		
Театральная студия «Арбуз»	См.: модуль 2.2.1.14. Школьный театр		
Школьный спортивный клуб «Лидер»	См. модуль 2.2.1.15. Школьный спортивный клуб		

Работа школьных объединений дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### 2.2.12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Воспитательный потенциал модуля «Школьные медиа» - формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных УУД, поддержка творческой самореализации ученика - реализуется через «Школьное коммуникационное агентство» (ШКА).

**Школьное коммуникационное агентство (ШКА)** — разновозрастная группа школьного актива самоуправления, состоящая из учеников 5–11-х классов, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.

Каждое подразделение школьного коммуникационного агентства имеет куратора-педагога.

Структура «Школьного коммуникационного агентства (ШКА):

Подразделения	Состав и направления деятельности		
Пресс -	Разновозрастный редакционный совет подростков,		
центр	старшеклассников и педагогов-наставников, целью которого является		
	планирование и организация продвижения и освещения наиболее		
	интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных		
	ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического		
	самоуправления в школьных СМИ, соцсетях.		
Медиацентр	Разновозрастная группа информационно-технической поддержки		
	школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и		
	мультимедийное сопровождение ключевых школьных дел,		
	мероприятий, в которой осуществляется монтаж и создаются ролики		
	(клипы) познавательной и социальной направленности.		
Школьная	Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими		
газета	размещаются материалы:		
«На связи»	- о наиболее интересных моментах жизни школы, организуются		
	конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и		
	научно-популярных статей;		
	-материалы о вузах, колледжах и востребованных профессиях на		
	рынке труда, которые могут быть интересны школьникам;		
	- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных,		
	социальных, нравственных проблем.		

Подразделения	Состав и направления деятельности
Школьное	Особая медиа группа, созданная с целью организации
радио	информационного потока, просветительского вещания и места проб
	профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного
	характера.
Служба	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов,
интернет-	поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группу в
техподдержки	социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной
	организации в информационном пространстве, привлечения внимания
	общественности к школе, информационного продвижения ценностей
	школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой
	детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться
	значимые для школы вопросы.

Каждое подразделение ШКА имеет руководителя из числа обучающихся старших классов, который курирует свое направление деятельности в ученических классных коллективах школы.

В подразделениях ШКА проводятся регулярные заседания, где обучающиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность.

При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы.

Пресс-центр принимает заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов, участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

#### 2.2.13. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Школьный историко – краеведческий музей «История. Культура. эффективное средством Образование» воспитания подрастающего поколения, средство творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание И образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

#### Воспитательный потенциал школьного музея:

#### На внешкольном уровне

- Участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах,
- Участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

#### На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества,
   классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- Организация и проведение экскурсий для обучающихся МАОУ «Школа №115»;
- Участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
  - Организация встреч с ветеранами;

#### На уровне обучающихся:

- Создание экспонатов вспомогательного фонда макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
  - Составление экскурсий;
  - Оформление выставок;
  - Исследовательские работы.

В школе преподается курс внеурочной деятельности «Музейное дело», сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

#### 2.2.14. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Школьное театральное движение или сообщество детская театральная студия «Арбуз» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Руководитель театральной студии — педагог дополнительного образования — Муха Татьяна Петровна.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

#### Цель модуля:

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

#### Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к

культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В детскую театральную студия «Арбуз» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Фрукты», вокально-хоровой студии «Созвездие», танцевально-хореографические коллективы «Валери», «Рисияне», «Вдохновение», школьной ИЗО студии, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеоператоров, дежурных по сцене, изготовителей костюмов и реквизита это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав школьного театра ежегодно входит около 500 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Школьный конкурс «Битва хоров»,

Концерт ко Дню народного единства,

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Интерактивный Новогодний концерт,

Школьный Рождественский бал,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов»,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

#### На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт «День улицы»,

Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»

Муниципальный Рождественский бал,

Выездные концертные программы к памятным датам»

Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города,

Открытие летнего детского лагеря на базе школы,

Муниципальный проект «Браво, дети!»;

Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками,
  - спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,
- музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,
- спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

#### 2.2.15. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее - ШМК) - общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Лидер» был создан в октябре 2020 года. Руководителем ШСК «Лидер» является учитель физической культуры Мешкова Елена Сергеевна.

#### Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
  - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Лидер» - занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
  - содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

#### **2.2.16.** ЭКОЛОГИЯ

В рамках экологического воспитания идёт формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

#### На внешкольном уровне:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;

- областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей»;
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята молодые защитники природы»;
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят молодых защитников природы»;
  - Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»:
  - Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру спаси дерево!»;
  - Всероссийский урок «Эколята молодые защитники природы»;
  - Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»;
  - Муниципальный проект «Ростов-город будущего»

#### На уровне образовательной организации:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов окружающего мира);
- участие в экологических акциях и исследовательские работы по экологии;
  - деятельность экологического объединения «Юный эколог»;
  - выставки творческих работ по экологии;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы (экологические акции «Чистый город мой город!», «Мусору вторая жизнь!», «Нет пакетам!» «Зверье мое», «Живые родники Ростова» «Тихому Дону чистые берега!» «Птичку жалко!»;
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу.

#### 2.2.17. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

МАОУ «Школа №115» решает следующие задачи трудового воспитания учащихся через следующие формы работы:

#### Воспитательные задачи

Формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу школы.

Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.

Развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях, стремление применять знания на практике.

Формирование готовности школьников к сознательному выбору Профессии.

Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности, развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду.

Накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека

#### Формы работы

День открытых дверей школы. Трудовые (эколгические) десанты, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Дежурства в классных кабинетах. Дежурства в школьной столовой.

Субботники по уборке территории школы (пришкольной территории), шефская деятельность.

Озеленение и уход за пришкольным участком.

Производственная бригада по мелкому ремонту.

Трудовые объединения школьников по реализации проектов смотров, выставок, конкурсов на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия.

Ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды школьников и т.п. - организуются на принципах добровольности и самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха.

Индивидуальные трудовые поручения.

Труд в семье.

Профориентационные экскурсии на предприятия.

Университетские субботы.

Школьные выставки декоративноприкладного творчества.

Конкурсные, познавательноразвлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
  - совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке и проведению трудовых праздников, акций и экологических десантов.

## 2.2.18. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным и образованным человеком.

#### Целевые приоритеты модуля:

Соучастие семьи и школы в воспитании детей.

Участие родителей (законных представителей) школьников в соуправлении образовательной организации.

#### Главные задачи модуля:

- оказание помощи семье в воспитании детей,
- психолого-педагогическое просвещение семей,
- коррекция семейного воспитания,
- организация досуга семьи.

## Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа — семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Профилактика жестокого обращения с детьми

## Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Направления деятельности	Реализация мероприятий
	Включение	Создание и деятельность в общеобразовательной
Групповая	родителей в процесс	организации, в классах представительных органов родительского сообщества: родительского комитета
	управления	школы, классов; участие родителей в обсуждении и
	образованием.	решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, деятельность Совета отцов.
		«Родительские дни» по пятницам, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и
		внеурочные занятия. Участие родителей в психологопедагогических консилиумах в соответствии с
		локальными актами МАОУ «Школа №115» о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии
		с порядком привлечения родителей (законных представителей);
	Консультативная помощь	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация).
	Информирование	Тематические родительские собрания общешкольные,
	родителей о состоянии	классные. В повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение
	обучения,	итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение
	воспитания и проблемах детей.	детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий, др.
	Включение родителей в	Работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей. Работа семейных клубов,
	совместную	родительских гостиных, предоставляющих родителям,
	творческую	педагогам и обучающимся площадку для совместного
	деятельность, организацию	досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	детского досуга.	Привлечение родителей (законных представителей) к
		подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Групповая	Родительский	Очные (online) тематические собрания-презентации,
	всеобуч - школа	встречи, практикумы, виртуальные консультации, реко-
	воспитания родителей,	мендации и памятки на страницах разделов официального сайта образовательного учреждения по
	формирующая	повышению психолого-педагогических знаний
	родительское	родителей на основе рекомендаций профессиональных
	общественное	психологов, врачей, социальных работников, обмен

Формы работы	Направления	Реализация мероприятий
	деятельности	
	мнение,	творческим опытом и находками в деле воспитания
	родительский	детей.
	коллектив.	
		Повышение мотивации родителей (законных
		представителей) обучающихся к саморазвитию,
		самопознанию и самосовершенствованию по вопросам
		профилактики суицидального поведения детей,
		употребления ими психоактивных веществ и жестокого
		обращения.
		Родительские форумы на интернет-сайте общеобразова-
		тельной организации, интернет-сообщества, группы с
		участием педагогов, на которых обсуждаются
		интересующие родителей вопросы, согласуется
		совместная деятельность.
	Диагностика,	Анкетирование
	мониторинг	
		Работа классных руководителей с дневниками
	Информирование	обучающихся, индивидуальное консультирование
	родителей о состоя-	родителей, патронаж семей.
Индиви-	нии обученности,	
дуальная	воспитанности и	
	проблемах детей	
		Организация психолого-педагогического, правового
	Индивидуальные	просвещения (сопровождения) родителей, работа
	консультации	специалистов по запросу родителей для решения острых
	родителей	конфликтных ситуаций.
	специалистами	Целевое взаимодействие с законными представителями
	социально -	обучающихся, оставшихся без попечения родителей
	психологической	(детей-сирот), приёмных детей.
	службы	
	Участие родителей	
	в педагогических	
	консилиумах,	Работа классного руководителя, социального педагога,
	собираемых	психолога с семьями «группы риска».
	в случае	Контроль и привлечение к ответственности за
	возникновения	невыполнение родительских обязанностей (при
	острых проблем,	необходимости). Патронаж семей, где воспитываются
	связанных с	дети, лишенные родительской опеки.
	обучением и	Индивидуальные беседы
	воспитанием	
	конкретного	
	ребенка.	
	Система психолого	
	-	
	педагогического	
	сопровождения	
	проблемных семей.	

Формы работы	Направления	Реализация мероприятий
	деятельности	
		Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи:
	Помощь родителей	дети + родители»; выставки работ детей и родителей
	в подготовке и	по декоративно - прикладному и художественному
	проведении	творчеству «Семейный вернисаж»; творческие
	общешкольных и	гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я –
	внутриклассных	дружная, спортивная семья»; читаем с мамой, «День
	мероприятий	Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство
		школьного пространства

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован.

Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

#### 2.2.18. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- представителей организаций-партнёров участие проведении занятий, отдельных уроков, внеурочных внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, уроков, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Социальные партнеры МАОУ «Школа № 115» в решении задач воспитания:



ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ)



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)



ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет



ФГБОУ ВО
"Ростовский
государственный
экономический
университет
(РИНХ)"



Информационно - методический центр образования города Ростова-на-Дону



РОСТОВА-НА-ДОНУ

**COBET** 

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система Центр психологопедагогической, медицинской и сопиальной помощи Советского района г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой



Благотворительный фонд социальной поддержки ветеранов отряда специального назначения "СКИФ"

Православный

Приход

Святого

Георгия

Победоносца

г. Ростов-на-Дону,,

ул. 339 Стрелковой Дивизии, 33. ВЕТЕРАНОВ Советского района г. Ростова-на-Дону

Православный

Приход

Преподобного Сергия

Радонежского

мкр. Левенцовский

г. Ростов-на-Дону,

Православный Приход иконы Божией Матери Неупиваемая Чаша г. Ростов-на-Дону

дивизии



Муниципальное Муниципальное бюджетное бюджетное учреждение учреждение дополнительного дополнительного образования г. образования г. Ростова-на-Дону Ростова-на-Дону «Детско-юношеская «Детско-юношеская спортивная спортивная школа № 4» школа № 5»

Отдел полиции № 8 управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, подразделение по делам несовершеннолетних

КДН и ЗП Советского района г.Ростова-на-Дону

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Наименование	Наименование Кол- Функционал, связанный с организацией и		
должности	В0	реализацией воспитательного процесса	
Директор	1	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся;	
дпректор	-	- создание условий, позволяющих педагогическому составу	
		реализовать воспитательную деятельность;	
		- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и	
		реализации разнообразных образовательных и социально значимых	
		проектов;	
		- регулирование воспитательной деятельности в МАОУ «Школа	
		Nº115»;	
		– контроль за исполнением управленческих решений по	
		воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 115»;	
		- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.	
Заместитель	4	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и	
директора по УВР		внеурочной деятельности;	
		- организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими	
		учащимися и их родителями (законными представителями),	
		учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль	
		учителей-предметников по организации индивидуальной работы с	
		неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными	
		учащимися, учащимися с OB3, из семей «группы риска»;	
		- контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах;	
	1	-развитие сотрудничества с социальными партнерами организация воспитательной работы в МАОУ «Школа №115 »;	
7	1	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАОУ	
Заместитель		- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №115» за учебный год;	
директора		- планирование воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №	
по ВР		115» на учебный год, включая календарный план воспитательной	
		работы на уч. год;	
		- контроль участие обучающихся в районных и городских, конкурсах	
		и т.д.;	
		- организационно-координационная работа при проведении	
		общешкольных воспитательных мероприятий;	
		- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация	
		повышения квалификации педагогов по направлениям	
		воспитательной деятельности	
Советник	2	Советники решают задачи по развитию личности на основе	
по воспитанию		духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и	
		яркой внеурочной деятельности, успешной социализации,	
		вовлечению в инициативы «Российского движения школьников»	
		(РДШ) и юнармейские программы.	
		- организация воспитательной работы с обучающимися и	
Классный	127	родителями на уровне классного коллектива;	
руководитель		<ul> <li>формирование и развитие коллектива класса;</li> </ul>	
		– создание благоприятных психолого-педагогических условий	
		для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося,	

Наименование	Кол-	Функционал, связанный с организацией и	
должности	должности во реализацией воспитательного процесса		
		сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных	
		способностей;	
		– формирование здорового образа жизни;	
		– организация системы отношений через разнообразные формы	
		воспитывающей деятельности коллектива класса;	
		– защита прав и интересов, обучающихся;	
		– организация системной работы с обучающимися в классе; –	
		гуманизация отношений между обучающимися, между	
		обучающимися и педагогическими работниками;	
		– формирование у обучающихся нравственных смыслов и	
		духовных ориентиров;	
		– организация социально-значимой творческой деятельности	
		обучающихся	
Социальный	1	- организация работы с обучающимися, родителями (законными	
педагог		представителями), классными руководителями, учителями-	
		предметниками по профилактике правонарушений и	
		безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках	
		межведомственного взаимодействия -коррекционно-	
		развивающая работа с учащимися «группы риска» и их	
		родителями (законными представителями).	
Педагог-психолог	11	- организация психологическое сопровождение воспитательного	
		процесса;	
		- коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных	
		видах учёта;	
		- консультации родителей (законных представителей) по	
		корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по	
		вопросам личностного развития; - занятия с обучающимися, направленные на профилактику	
		конфликтов, буллинга, профориентацию др.	
		-анализ психологического состояния школьников;	
		-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в	
		процессе образования;	
		-проектирование программ формирования у учащихся социальной	
		компетентности, социокультурного опыта;	
		- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди	
		детей;	
		- осуществление комплекса мероприятий, направленных на	
		воспитание, образование, развитие и психологического здоровья	
		личности	
Педагог	41	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных	
дополнительного		общеобразовательных общеразвивающих программ.	
образования			
	208	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом	
Учитель -		программы воспитания школы - осуществление обучения и	
предметник		воспитания обучающихся с учетом их психолого-	
		физиологических особенностей и специфики преподаваемого	
		предмета, и требований ФГОС;	
		- формирование общей культуры личности, социализации,	
		осознанного выбора и освоения образовательных программ; -	
		осуществление комплекса мероприятий по развитию у	

Наименование	Кол-	Функционал, связанный с организацией и	
должности	ВО	реализацией воспитательного процесса	
		обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	
Учитель-логопед	1	- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с обучающимися; - консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.	

#### 3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа в МАОУ «Школа №115» осуществляется на основе Устава МАОУ «Школа №115», ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МАОУ «Школа №115», договорах с социальными партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте: https://115.rnd-school.ru/svedeniya-o-shkole/dokumenty

#### 3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия		
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
Обучающиеся	для детей с OB3.		
Обучающиеся	Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом		
с инвалидностью,	проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-		
OB3	развивающие занятия.		
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.		
	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для		
	образовательных организаций, реализующих адаптированные основные		
	общеобразовательные программы).		
	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).		
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.		
отклоняющимся	Организация педагогической поддержки.		
O I KJIOH MICH	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога,		
поведением	социального педагога.		
	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.		
	Помощь в решении семейных и бытовых проблем		
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое		
	сопровождение.		

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «Школа №115»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

Организации		y leono boennia embitoro npodecea oby	татощимен е ово
№п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	Организация обучения и воспитания	Заместитель
	_	детей-инвалидов и детей с ОВЗ по	директор по УВР,
		общеобразовательным и адаптированным	учителя-предметники
		образовательным программам,	
		разработанным с учётом индивидуальных	
		особенностей ребёнка, с применением	
		коррекционных методов и технических	
		средств.	
2	Сентябрь	Организация индивидуального обучения	Заместитель
		на дому по общеобразовательным и	директора по УВР
		адаптированным программам.	
3	В течение	Вовлечение учащихся данной категории в	Заместитель
	года	социально-значимую деятельность	директора по УВР,
		классного коллектива, школы, города.	учителя-предметника
		Привлечение детей-инвалидов и детей с	
		ОВЗ (по возможности) к участию во	

№п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственный
		внеклассных мероприятиях по плану	
		школы и класса.	
4	Декабрь,	Организация и осуществление	Заместитель
	май	промежуточной и итоговой аттестации	директора по УВР,
		детей-инвалидов, детей с OB3.	учителя-предметника
5	В течение	Проведение индивидуальных	Заместители
	года	консультаций для родителей детей-	директора по УВР,
		инвалидов, детей с ОВЗ по вопросам	учителя-предметника,
		учебно-воспитательного процесса, по	педагог-психолог,
		порядку прохождения государственной	социальный педагог
		итоговой аттестации в форме ГВЭ.	

<b>№</b> п/п	Мероприятия просветительского направления	Сроки	Ответственный
1	Тренинг с педагогами «Адаптация и коммуникация детей с OB3»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметника, педагог- психолог
2	Круглый стол с родителями (Все преодолеем вместе)	Октябрь	Социально- психологическая служба
3	Семинар с педагогами (Обучение детей с OB3)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметника, педагог- психолог
4	Тренинг с педагогами (Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с OB3)	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметника, педагог-психолог
5	Круглый стол с родителями «Счастливы вместе»	Февраль	Социально-психологическая служба
6	Выступление на пед. Совете (Положительная динамика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по итогам 3 четверти.	Март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметника, педагог-психолог
7	Семинар с педагогами (Создание благоприятных социально-психологический условий для развития личности детей с ОВЗ)	Апрель	Социально- психологическая служба
8	Круглый стол с родителями (Жизнь без барьеров)	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ

№ п/п	Направление	Название программы
1	Художественное	«Юный художник» для детей с РАС
2		«Калейдоскоп творчества» для детей с НОДА
3		«Я – могу» для детей с У/О
4		«Звуки музыки»
5	Социально-гуманитарное	«Кулинарное ателье» для детей с У/О
6		«Дом белого кролика» для детей с РАС и
		интеллектуальными нарушениями
7	Социально-педагогическое	«Мой мир»

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с OB3 через организацию внеурочной деятельности.

## Программы для реализации внеурочной деятельности для учащихся с OB3:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования в соответствии с Методическими рекомендациями, размещенными на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (<a href="https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/">https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/</a>);
  - Волшебная палитра;
  - Всеобуч по шахматам;
  - Ритмика;
  - Основы безопасности дорожного движения.

Для учащихся с OB3 в рамках реализации учебного плана внеурочной деятельности по инклюзии предусмотрены коррекционные занятия с педагогомпсихологом:

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». М.:» Ось-89», 2006
- Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе/ А.В. Семенович.- М.: Дрофа, 2015

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4), М.,2015

# 3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Принцип	Система проявлений		
	- информирование всех обучающихся о награждении, проведение		
Публичность,			
открытость	Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на		
поощрений	сайте МАОУ «Школа «115», на официальных страницах в		
	социальных сетях: «Телеграмм», «Одноклассники», «В контакте».		
	в и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,		
·	й среды, символике МАОУ «Школа №115».		
Прозрачность	наличие положения о награждениях, неукоснительное следование		
правил	порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение		
поощрения	справедливости при выдвижении кандидатур		
Регулирование	- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших		
частоты награждений	групп поощряемых и т. п.		
Сочетание	- использование индивидуальных и коллективных наград -		
индивидуального	возможность стимулировать индивидуальную и коллективную		
и коллективного	активность обучающихся, преодолевать межличностные		
поощрения	противоречия между обучающимися, получившими и не		
	получившими награды		
Пина положно			
Привлечение	- привлечение представителей родительского сообщества, представителей ученического самоуправления, сторонних		
к участию в системе	1		
поощрений родителей	организаций, их статусных представителей.		
(законных представителей)			
обучающихся на всех			
стадиях			
Дифференцирован-	- наличие уровней и типов наград позволяет продлить		
ность поощрений	стимулирующее действие системы поощрения.		
пость поощрении	ornary may rouge denotable enerous moontpenna.		

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Форма поощрения	Содержание формы поощрения
Ведение портфолио	<ul> <li>деятельность обучающихся при её организации и регулярном</li> </ul>
	поощрении классными руководителями, поддержке родителями
	(законными представителями) по собиранию (накоплению)
	артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения
	обучающегося.
	Портфолио может включать артефакты признания личностных
	достижений, достижений в группе, участия в деятельности
	(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото
	изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).  Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение
	Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
	портфолио клиеси.
Рейтинги	- размещение имен (фамилий) обучающихся или групп
	обучающихся, классов в последовательности, определяемой их
	успешностью, достижениями в чём-либо.
	- Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного
	флага РФ.
	Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение
	благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус,
	акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям
	воспитания, согласовываться с представителями родительского
	сообщества во избежание деструктивного воздействия на
	взаимоотношения в образовательной организации.
Благотворительная	- может заключаться в материальной поддержке проведения в
поддержка	общеобразовательной организации воспитательных дел,
обучающихся, групп	мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных
обучающихся	форм совместной деятельности воспитательной направленности, в
(классов и др.)	индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи
	обучающихся, семей, педагогических работников.
	Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Поощрения учащихся	По итогам промежуточной аттестации школьники формируют
по итогам	портфолио.
промежуточной	Итоговое мероприятие «Формула успеха» заключает учебный
аттестации	год и является площадкой для презентации достижений
	школьников. Лучшие учащиеся получают публичное признание и
	награждаются грамотами, благодарственными письмами, кубками,
	ценными подарками.
Поощрения	Активное участие классных коллективов и ученических команд
ученических	в социальных проектах, школьных делах,
коллективов, Классов	городских мероприятиях, общественных событиях поощряется
	грамотами, благодарственными письмами, кубками, ценными подарками.
в условиях конкурса «Лучший класс»	Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах
wij illim Klacc//	формируют личностные качества взаимопомощи,
	коммуникабельности, позитивного соперничества и
	стремления к результативности гимназистов.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу жизни МАОУ «Школа №115», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

#### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
  - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это

результат как организованного социального воспитания, В котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса			
Направления	Критерии анализа ВР		
анализа ВР			
Результаты	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.		
воспитания,	Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем		
социализации и	директора по воспитательной работе (советником директора по		
саморазвития	воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при		
обучающихся	наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом		
	объединении классных руководителей или педагогическом совете.		
Результаты	Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое		
воспитания,	социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.		
социализации и	наолюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы,		
саморазвития	затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за		
обучающихся	прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не		
	удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над		
	чем предстоит работать педагогическому коллективу.		
	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно		
	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.		
	Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе		
Состояние	(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,		
совместной	социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с		
деятельности	привлечением актива родителей (законных представителей)		
обучающихся	обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой		
и взрослых	совместной деятельности обучающихся и педагогических работников		
и вэрослых	могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями		
	(законными представителями), педагогическими работниками,		
	представителями совета		
	обучающихся.		
	Результаты обсуждаются на заседании методических		
	объединений классных руководителей или педагогическом совете.		
	Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством		
	- реализации воспитательного потенциала урочной		
	деятельности;		
	<ul> <li>организуемой внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>деятельности классных руководителей и их классов;</li> </ul>		
	<ul> <li>деятельности классных руководителем и их классов;</li> <li>проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;</li> </ul>		
	<ul> <li>проводимых оощешкольных сеновных дел, мероприятий;</li> <li>внешкольных мероприятий;</li> </ul>		
	- создания и поддержки предметно-пространственной среды;		
	- взаимодействия с родительским сообществом;		
	- деятельности ученического самоуправления;		
	- деятельности по профилактике и безопасности;		
	- реализации потенциала социального партнёрства;		
	- деятельности по профориентации обучающихся.		
	Выявляется перечень выявленных проблем, над решением которых		

Направления	Критерии анализа ВР
анализа BP	
	предстоит работать педагогическому коллективу.
	Итоги самоанализа
Итог самоанализа	Оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по
	воспитательной работе (совместно с советником директора по
	воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,
	рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным
	коллегиальным органом управления в общеобразовательной
	организации.

#### приложения

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2023-2024 учебный го

Рабочая программа воспитания МАОУ "ШКОЛА № 115" г. Ростова-на-Дону на 2023-2024 учебный год на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Редакция 1 стр. 106 из 105