

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАОУ «ШКОЛА № 115»
Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 115»
_____ А.С.Новолодский
Приказ №568 от «30» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования обучающихся
по специальной индивидуальной программе развития
2023 – 2024 уч.г.

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1 Положение об организации образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития в МАОУ «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» (далее МАОУ «Школа №115») разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020г.
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по начальному и основному общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 3.4.;
- Адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3. (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4. (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Положение «Об организации образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития»;
- Устав МАОУ «Школа №115 имени Ю.А.Жданова».

- 1.2. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. СИПР разрабатывают с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.3. СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором ОУ на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) ОУ.
- 1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

II. Порядок создания и деятельность экспертной группы

- 2.1. В целях разработки и реализации СИПР обучающихся перед началом учебного года в ОУ создается экспертная группа.
- 2.2. В состав экспертной группы, формируемой с учетом рекомендаций ПМПК, входят специалисты (например, учитель класса, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор), непосредственно работающие с обучающимся.
- 2.3. **Основные задачи экспертной группы:**
 - 2.3.1. Проведение углубленного психолого-педагогического обследования обучающегося.
 - 2.3.2. Разработка специальной индивидуальной программы развития.
 - 2.3.3. Реализация специальной индивидуальной программы развития.
 - 2.3.4. Оценка динамики освоения специальной индивидуальной программы развития.
- 2.4. Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию СИПР на основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, с учётом рекомендаций ПМПК.
- 2.5. К работе экспертной группы, в качестве участников образовательного процесса, на этапах разработки и реализации СИПР привлекаются родители / законные представители обучающегося.

- 2.5.1. Ознакомление родителей с проектом специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (предоставление проекта СИПР в электронном виде или на бумажном носителе).
- 2.5.2. Совместное обсуждение результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и проекта специальной индивидуальной программы развития с родителями / законными представителями обучающегося, внесение изменений в проект по итогам обсуждения.
- 2.5.3. Подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР членами экспертной группы и родителями / законными представителями.

III. Порядок проведения психолого-педагогического обследования

- 3.1. При поступлении обучающегося в ОУ специалисты экспертной группы проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки его актуального развития, последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 3.2. Психолого-педагогическое обследование включает:
 - 3.2.1. Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации.
 - 3.2.2. Знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье.**
 - 3.2.3. Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с обучающимся до его поступления в ОУ.
 - 3.2.4. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
 - 3.2.5. Диагностический период в течение первых двух месяцев нового учебного года для вновь поступающих обучающихся и первого месяца для остальных обучающихся ОУ, в ходе которого проводят углубленное психолого-педагогическое обследование.
 - 3.3.6 На основе результатов психолого-педагогического обследования члены экспертной группы ОУ составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в которой дается оценка актуального развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

IV. Порядок разработки СИПР

- 4.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей; характеристику обучающегося; индивидуальный учебный план; содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы); условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 4.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях, заключение ПМПК (программа обучения и специальные условия получения образования).
- 4.3. Структура характеристики включает: год обучения в образовательной организации; социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к обучающемуся); физическое развитие; особенности эмоциональной сферы и поведения; познавательное и речевое развитие; взаимодействие со взрослыми и сверстниками; сформированность навыков самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности; потребность в уходе и присмотре; выводы по итогам оценки.
- 4.4. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов) по актуальным учебным предметам и/или коррекционным курсам. Кроме того, ИУП предусматривает часы внеурочной деятельности.
- 4.5. ИУП разрабатывается экспертной группой совместно с родителями / законными представителями обучающегося после проведения психолого-педагогического обследования и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП,

с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

- 4.6. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, доступных для освоения обучающемуся в текущем учебном году.
- 4.7. Экспертная группа, руководствуясь результатами психолого-педагогического обследования, обосновывает и согласовывает с родителями / законными представителями обучающегося выбор в СИПР возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленным в АОП.
- 4.8. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных (классных, школьных, интегративных) мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по рабочим программам разных направлений внеурочной деятельности.
- 4.9. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 4.9.1. Уход. В графике отражаются время, работник и деятельность, в которой обеспечивается уход: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 4.9.2. Присмотр. В графике отражаются время и место осуществления присмотра, работник, который выполняет требования присмотра.

4.10. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации (члены экспертной группы). Данный перечень включает: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

4.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

4.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения; участие родителей / законных представителей в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи обучающемуся; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

4.13. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Данные средства обеспечиваются образовательной организацией, а также за счёт средств, выделяемых для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

4.14. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>

V. Порядок организации процесса обучения и воспитания на основе СИПР

5.1. В целях эффективной реализации СИПР Организация обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы/группы обучающихся по СИПР,

оснащает помещения для занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием, организует работу специалистов и сотрудничество с семьями или законными представителями обучающихся.

5.2. Классы комплектуют из обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП (ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями).

5.3. Особенности комплектования классов обучающихся по СИПР:

5.3.1. При формировании классов обеспечивается сбалансированный гетерогенный состав, включающий обучающихся с разной степенью тяжести и выраженности интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений. Сбалансированность обеспечивается разумным пропорциональным соотношением обучающихся, нуждающихся в интенсивном присмотре и уходе (не более 40%) и обучающихся, менее зависимых от помощи со стороны (не менее 60%).

5.3.2. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются обучающиеся на основе СИПР (согласно нормам СанПиНа), не должна превышать 5 человек, с которыми работают учитель и тьютор или ассистент-помощник.

5.3.3. Допускается создание сдвоенных классов/групп (увеличение количества обучающихся и работников). Сдвоенный состав класса даёт возможность специалистам ОУ более гибко моделировать пространство, деятельность, время с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.3.4. Допускается разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов) с разницей в 2 – 3 года между обучающимися одного класса/группы.

5.4. С целью создания оптимальных условий обучения предусматривается создание необходимых материально-технических условий.

5.4.1. В классах, где обучаются обучающиеся с ТМНР, важно предусмотреть зонирование пространства, определив место, где проходят уроки, место для проведения индивидуальных занятий, место, где располагается дидактический материал и т.д. Кроме того, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

- 5.4.2. Для уроков и коррекционных занятий с обучающимися с ТМНР должны использоваться специализированные помещения (спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, психолога-психолога и т.д.), оснащенные средствами обучения, техническим, спортивным, игровым оборудованием.
- 5.4.3. Для осуществления развивающего ухода (гигиенические процедуры, передвижение, выполнение назначения врача, приём пищи, одевание раздевание, реализация социально-коммуникативных потребностей) также должны быть предусмотрены соответствующие помещения и оборудование (например для гигиенических процедур: душевые, оборудованные поручнями, душевыми каталками, подъёмниками, специальные сиденья для унитаза и др.).
- 5.4.4. В образовательном процессе используются ассистирующие / вспомогательные технологии, к которым относятся: индивидуальные технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); приборы для альтернативной коммуникации; электронные адапторы, переключатели и др.; подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.
- 5.4.5. Для размещения большого объема наглядного материала в классах должны быть предусмотрены места с ковровыми и/или магнитными досками, фланелеграфами и др. Для обучающихся с нарушением зрения подбирается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и др.
- 5.5. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, непосредственно работающие с обучающимся, и родителями/законными представителями обучающегося.
- 5.6. В соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.
- 5.7. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой, направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть временно (на

период решения поведенческих проблем) установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий. Индивидуальный график устанавливает психолого-педагогический консилиум (далее ППк) школы с учётом трудностей адаптации обучающегося к школе.

5.8. Продолжительность пребывания ребенка в ОУ, предпочитаемая часть дня, (например, к 8:30 или к 11:00) устанавливается ППк образовательной организации на основе предложений экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозированно его включают в совместную со сверстниками деятельность.

5.9. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР определяют формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

5.10. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, пока не готовыми обучаться в группе, а также обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.11. Коррекционные курсы, как правило, реализуются в форме индивидуальных занятий.

5.12. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальных занятий по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.13. Специальные методы обучения, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР, и согласовываются с членами экспертной группы.

VI. Оценка достижений обучающихся

- 6.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа ОУ. В анализе результатов обучения участвуют члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Оценку достижений обучающегося осуществляют члены экспертной группы образовательной организации. Родители также оценивают результаты обучения. Если поведение, действия обучающегося в школе и домашней ситуации различны, это отражают в характеристике.
- 6.2. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом ОУ.
- 6.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, принятых в ОУ.
- 6.4. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) и является характеристикой обучающегося, которую составляет экспертная группа на основе оценки динамики обучения. Наблюдение за динамикой обучения осуществляется в конце четверти. Показатели динамики обучения заносятся в журнал индивидуального обучения. В электронный журнал выставляются оценки за четверть.
- 6.5. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

VII. Порядок организации взаимодействия ОУ и родителей (законных представителей) в ходе реализации СИПР.

- 7.1. Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями / законными представителями и ОУ заключается по решению обеих сторон.
- 7.2. Обеспечение психологической поддержки семьи: тренинги, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом. В начале учебного года группа специалистов разрабатывает программу сотрудничества

с каждой семьей (включена в структуру СИПР), где учитывается мнение родителей и согласовываются формы взаимодействия.

- 7.3. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося: проведение специалистами ОУ индивидуальных консультаций и тематических семинаров.
- 7.4. Организация взаимодействия специалистов ОУ и семьи в ходе разработки и реализации СИПР через личные встречи, беседы, домашнее визитирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы, посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в ОУ, информирование электронными средствами и т.п.
- 7.5. Обеспечение участия родителей (законных представителей) в работе ППк ОУ.
- 7.6. Организация участия родителей (законных представителей) в деятельности ОУ.

