

Приложение № ____
к приказу МАОУ «Школа № 115»
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Школа № 115»

Председатель _____ О.А. Борисова

Протокол

№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Школа № 115»

_____ А.С. Новолодский

Приказ

№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации

специальной индивидуальной программы развития

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с нарушением интеллекта в МАОУ «Школа № 115» (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант П), (далее – АООП).

Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

1.4. Цель СИПР является – установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения. (далее – ОО).

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает регулирование и корректировку содержания на основе промежуточного мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.

2.5. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.6. Утверждается СИПР на педагогическом совете образовательной организации.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Содержание разделов СИПР включает:

3.2.1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи;
- заключение ПМПК.

3.2.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные
- возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные

занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.2.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.2.6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

3.2.9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Администрация ОО:

организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР; осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку образовательных достижений освоения программы; обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

4.2. Педагогические работники:

разрабатывают содержание и реализуют СИПР
разрабатывают оценочные средства мониторинга, контрольно-измерительные материалы;

обеспечивают сотрудничество с семьей, консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

отслеживают динамику образовательных достижений и уровень психофизического развития.

4.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют результаты диагностического обследования, обучающегося (заключения).

4.4. Родители (законные представители обучающихся):

формируют образовательный запрос по изменению или расширению специальных образовательных условий;

оценивают совместно с педагогами и специалистами личностные достижения освоения СИПР;

обеспечивают посещаемость занятий в соответствии с индивидуальным расписанием.

4.5. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР – планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные, предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель): для текста – 12-14, для таблиц – 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало года.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1 Базовые учебные действия.
 - 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3 Нравственное воспитание.
 - 4.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5 Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Рекомендации на следующий учебный год.
11. Лист согласования для участников реализации
12. Приложение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
МАОУ «Школа № 115»

Протокол № ____
от « » __ . 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МАОУ «Школа № 115»

Протокол № ____
от « » __ . 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ «Школа № 115»

А.С. Новолодский
Приказ № ____
от « » __ . 20__ г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося**

ученика/цы ____ года обучения

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС

Составитель: Ф.И.О.

Должность:

г. Ростов-на-Дону, 20__

Характеристика на начало учебного года (далее, как промежуточная аттестация в конце учебного года) (примерная)

Общие сведения о ребенке ФИО _____

Дата рождения _____

Класс год обучения пмпк (дата) _____

Программа обучения _____

Форма обучения _____

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения): _____

Средства мониторинга на начало обучения

1. Физическое

Двигательное и сенсорное развитие Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука — правая. Мелкая моторика нарушена.

Группа здоровья _____, физическая группа - _____.

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявление негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт с взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

3. Особенности проявления познавательных процессов

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленная, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность. Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы. Внимание. Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и

распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше минуты.

Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная отражает низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию быстро истощается, сохранение информации затруднено. Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы. Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. Обучаемость, мотивация на низком уровне. Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли наблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны. Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков. Общая осведомленность не сформирована. Социально — бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход. Коммуникативные возможности

очень низкие, интереса к общению не проявляет. Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

8. Выводы по итогам оценки: Приоритетные образовательные области на _____ «Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы.

**Обучение по специальной индивидуальной программе развития, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МАОУ «Школа № 115» на 20__/20__ учебный год
(в соответствии с ФГОС)**

| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | Федеральный компонент (Образовательная нагрузка обучающегося) | Часы самостоятельная работа | Максимальная допустимая недельная нагрузка |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | | |
| Математика | Математические представление и конструирование | | | |
| Искусство | Музыка и движение | | | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | | | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | |
| | Окружающий социальный мир | | | |
| | Человек | | | |
| | Домоводство | | | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | | | |
| Технология | Предметные действия | | | |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (в условиях ОУ) | | | | |
| Альтернативная коммуникация, социально-педагогическая направленность | | | | |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | | | |
| Часы самостоятельной работы | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Максимально допустимая нагрузка обучающегося | | | |
|--|--|--|--|

С индивидуальным учебным планом ознакомлен и согласен:

«__» _____ 20__ _____
(ФИО родителя (законного представителя)

Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

_____ (ФИО) нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно. Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку.

Требуется помощь взрослого при одевании-раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может начать привлекать внимание к себе своим криком. Мальчику требуется постоянный контроль правильной лозы на уроках, так как он может сесть на корточки, просто встать без разрешения и ходить смотреть по сторонам. Нормы и правила поведения вовремя учебного процесса не сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности. Уроки и учебные занятия проводятся приводят в школу родители с целью социализации мальчика проведения уроков и коррекционных занятий.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика.

Критерии оценки в баллах

| Баллы | Уровень сформированности навыка |
|--------------|---|
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |