

Приложение № ____
к приказу МАОУ «Школа № 115»
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Школа № 115»

Председатель _____ О.А. Борисова

Протокол

№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Школа № 115»

_____ А.С. Новолодский

Приказ

№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на получение образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» (далее - Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации, - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- другие документы, регламентирующие инклюзивное образование в школе.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в

соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение).

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия-дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении статуса ОВЗ на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать более 3-х обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми

учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (при наличии).

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана школы, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

2.13. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего

образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием нозологии инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

3.5. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психологомедико-педагогическим консилиумом школы.

3.7. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании.

4.1. Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

5. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;

- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;

- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

5.2. Администрация школы обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;

- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

5.3. Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;

- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;

- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

7. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

7.1. Заключение ПМПК

7.2. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

7.3. Индивидуальный маршрут.

8. Порядок принятия и срок действия Положения

Данное Положение принимается на Педагогическом совете МАОУ «Школа № 115» и утверждается приказом директора образовательной организации. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Утверждаю
 директор МАОУ «Школа № 115»
 _____ А.С. Новолодский
 Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__

Индивидуальный учебный план
 для обучающегося __ «__» класса (ООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		индивид работа со спец-ми	самост. работа
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык		
Математика и информатика	Математика		
Общественно-научные предметы	История		
	География		
Естественно-научные предметы	Биология		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и ОБЖ	Адаптированная физическая культура		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Обязательная нагрузка учащегося			
Часы самостоятельной работы учащегося			
Максимально допустимая нагрузка учащегося			
Внеурочная деятельность			

С индивидуальным учебным планом ознакомлен и согласен:

« ____ » _____ 20__ _____
 (ФИО родителя (законного представителя))