

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
МАОУ «ШКОЛА № 115»
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 1 « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа115»
_____ А.С.Новолодский
Приказ № 539/1 от « 28 » августа 2023г.

**Программа коррекционно-развивающей работы
с детьм ОВЗ
на начальной ступени обучения
2023 – 2024уч.г.**

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР. Коррекционно – развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями в МАОУ «Школа №115» осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом третьего поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Постановления Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее — СП 2.4.3648-20)

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ учащихся в МАОУ «Школа №115» г.Ростова-на-Дону. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- ***преемственность***

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- ***соблюдение интересов ребёнка***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***системность***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***непрерывность***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***вариативность***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ***рекомендательный характер оказания помощи***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика программы

коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы

В результате освоения программы коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования у детей с ОВЗ будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1 этап программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

- Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)(в адаптации А. М.Прихожан)
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
- Опросник мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика «Тест простых поручений»
- Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)
- Методика «Рукавички» (Цукерман)
- Анкета для родителей.
- Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
- Тест нервно-психической адаптации
- Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л. А. Ясюковой.

2 этап программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 этап программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и

итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

(Приложение 1)

Литература, используемая при составлении программы:

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
- Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
- Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
- Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
- Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7.
- Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Общая характеристика программы

коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АОП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами

психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической

деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения

перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

(Приложение 2)

Методическое обеспечение:

- Диагностический комплект для начальной школы.
- Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
- Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль.: Академия развития, 2006
- Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
- Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
- М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995

- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
- И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
- Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
- В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
-

Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы логопеда

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо. Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе. Приведено

календарно-тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие навыков фонематического анализа;
- совершенствование навыка грамотного письма;
- совершенствование основных учебных навыков;

Коррекционные:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
воспитывать интерес к родному языку.

Принципы работы, методы, технологии обучения.

Принципы:

Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровье-сберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционно-развивающих логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

- **Диагностическая работа** включает:

Диагностику речевого развития обучающихся с системным нарушением речи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

- **Коррекционно-развивающая работа** включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

- **Консультативная работа** включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

- **Информационно – просветительская работа** предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностью логопедической работы. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;
- умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для

формирования БУД:

Характеристика базовых учебных действий

I -IV классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	К познавательным

<p>включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на</p>	<p>включают следующие умения:</p> <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>*обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>*доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>*договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения</p>	<p>включают следующие умения:</p> <p>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>*принимать оценку деятельности.</p> <p>*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>*устанавливать родовые отношения предметов;</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; *читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>
---	---	--	--

основе представлений об этических нормах в современном обществе.	других участников спорной ситуации.		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).
--	-------------------------------------	--	--

Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуковое различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Характеристика уровней системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
Оральный праксис	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные

	объём, точность, переключаемость движений губ и языка.		движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи: Темп Ритм Интонация Дыхание Голос	Темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2-много. Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5. Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звуковая наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуковой наполняемости слов).
Фонематическое восприятие	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слуховая и зрительная, слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слуховая и произносительная дифференциация	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

		оппозиционных звуков в слогах.	
Звуко-слоговой анализ и синтез	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь: Понимание грамматических изменений слов.	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения. Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
Понимание фраз	При восприятии	ное	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные

	<p>речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>значение. Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.</p>	<p>трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p>
<p>Экспрессивная речь</p> <p>Фраза</p> <p>Диалог</p> <p>Номинативная форма речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита слабо. Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии</p>	<p>Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p> <p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение</p>	<p>Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита</p> <p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски</p>

	сюжетных картинок.	последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
Пассивный и активный словарь	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь ненамного больше активного.	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше Активного.
Грамматический строй речи Словообразование Словоизменение (согласование и	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, в образовании уменьшительно-ласкательной формы, детёнышей животных.

управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	ласкательной формы существительных. Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными
Общая и мелкая моторика	Моторика развита слабо. Латерализация часто установлена. недостаточно.	Моторика недостаточная. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
Оптический и пространственный гнозис, праксис.	Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён
Письмо	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
Чтение	Редко – алексия (полная неспособность овладения навыками чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на весь курс начального обучения (1 - 4класс), с часовой нагрузкой в 99 часов (3 раза в неделю) в 1 классе, с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раза в неделю) во 2-4 классах. В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Учебно-тематический план

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Диагностика	12	12	12	12
Лексико-грамматический строй речи.	29			
Постановка, автоматизация звуков.	58	30	30	30
Звуки и буквы. Звуковой анализ слова.		60	22	28
Речь. Предложение. Слово.			38	32
Итого	99	102	102	102

Оценка планируемых результатов

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система

логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

(Приложение 3)

Список использованной литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группы для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группы для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

(Приложение 1)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	-Графический диктант Эльконина . -Матрицы Ровена (Детский вариант) -Тест Керна-Йрасика -анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
I. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
II. Количество,	Прямой счет и обратный;	2	«Какое число пропущено?» «Найди друзей»,

счет, вычислительные навыки	сравнение и уравнивание множеств		«Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
	2. Счет до 10, цифры 69, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
III. Пространственные и временные представления	1. Система Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Времена года, части суток, дни недели	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
IV. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?».
	2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в

	2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в
--	---	---	--

	<p>рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация</p>		<p>городе?»).</p>
	<p>3.Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.</p>	2	<p>«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».</p>
V. Растительный мир.	<p>1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.</p>	2	<p>«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».</p>
	<p>2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.</p>	2	<p>«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».</p>
VI. Объекты ближайшего окружения	<p>Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.</p>	2	<p>«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»</p>
Итоговая диагностика		2	<p>-Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» -</p>

		Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия
Итого	34 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
Первичная диагностика		2	(Детский вариант). Э.Ф. Замбицвичене «Методика изучения словесно-логического мышления»
• Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов и кинезиологических упражнений	8	1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь») 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректирующая проба, «муха»,). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос») 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса») 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра

			«Разведчики».
	Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических	6	1. Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по
	приемов. Обучение рациональной организации запоминания.		образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланитяне»). 4. Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак-ребро-ладонь», «Паровозик»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 6. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).
	Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных	10	1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов. 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки»,
	процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную		«Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько

	деятельность.		меньше» «Кирпичики» Никитина) 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»....
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности	6	1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».
«Итоговая диагностика		2	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицвичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректорная проба» буквенный вариант
		34 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
	Первичная диагностика	2	Э.Ф.Замбицвичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.
• Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	8	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректурная проба Бурдона) 2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.»
	Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации	6	1.Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.(Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу,

			воссоздание
	запоминания.		мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	10	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления добре и зле, дружбе, взаимопомощи, социальных отношениях.	о и 6	«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» -

			девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
Итоговая диагностика		2	Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет». Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант Итого
Итого		34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, тесты.	упражнения,
Первичная диагностика		4	Тест	Тулуз-Пьерона
			(диагностика ММД)	

			<p>«Пиктограмма. А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.</p>
I.Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности свойств внимания	5	<p>1.Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректирующая проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»</p>
	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	<p>1.Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4.</p>
			<p>Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).</p>
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических	10	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений</p>

	<p>приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность</p>		<p>по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».</p>
<p>Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	6	<p>1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;</p>
<p>Итоговая диагностика</p>		2	<p>Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</p>
<p>Итого</p>		34ч	

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
1 класс**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	•	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	•	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	•	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
	•	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	•	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	•	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	•	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	•	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	•	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	•	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	•	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	•	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
	•	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1
	•	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
	•	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
	•	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
	•	Тема «Посуда». Развитие произвольного	1

		внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	
	•	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
	•	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	•	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	•	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	•	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	•	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	•	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	•	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	•	Правописание собственных имён существительных.	1
	•	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	•	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1
	•	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	•	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	•	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	•	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (30ч)	•	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
	•	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
	•	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1

	•	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	•	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	•	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
	•	Решение примеров изученных видов.	1
	•	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	•	Сравнение числовых выражений.	1
	•	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
	•	Тема «Дикие животные севера»	1
	•	Решение простых задач.	1
	•	Тема «Дикие животные юга»	1
	•	Решение задач на одно-два действия.	1
	•	Тема «Дикие животные леса»	1
	•	Деление на две части.	1
	•	Тема «Весна»	1
	•	Деление на три части.	1
	•	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Перелетные птицы»	1
	•	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Транспорт»	1
	•	Геометрические фигуры.	1
	•	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1

	•	Сходство предметов.	1
	•	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	•	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1
Заключительная диагностика (4ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	•	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1
	•	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).	1
	•	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
	•	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	•	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1
	•	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	•	Тема «Осень. Приметы осени».	1
	•	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	1
	•	Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
	•	Работа в прописях.	1
	•	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
	•	Работа в прописях. Графический диктант	1
	•	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1
	•	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1
	•	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления	1

		(определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	
	•	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление.	1
	•	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1
	•	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1
	•	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1
	•	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	•	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
	•	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	•	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	•	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	•	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1
	•	Правописание собственных имён существительных.	1
	•	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
	•	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
	•	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
	•	Слова-признаки.	1
	•	Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	•	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	•	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
	•	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1

	•	Сравнение числовых выражений.	1
	•	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	•	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	•	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
	•	Решение примеров изученных видов.	1
	•	Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.	1
	•	Сравнение числовых выражений.	1
	•	Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
	•	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
	•	Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1
	•	Решение простых задач.	1
	•	Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1
	•	Решение задач на одно-два действия.	1
	•	Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
	•	Деление на две, три части.	1
	•	Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика.	1
	•	Деление на четыре части.	1
	•	Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	1
	•	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	1

		(Упражнения «Игра с волной»),	
	•	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1
	•	Геометрические фигуры.	1
	•	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1
	•	Сходство предметов.	1
	•	Различие предметов.	
	•	Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	1
	•	Тема «Лето»	1
Заключительная диагностика (4ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	•	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	•	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	1
	•	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	•	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	•	Тема «Моё поведение на улице»	1
	•	Манипуляция с мелкими предметами	1

	•	Текст «Осень»	1
	•	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	•	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	•	Коррекция почерка	1
	•	Тема «Огород»	1
	•	Деление слов на слоги.	1
	•	Тема «Школьный огород»	1
	•	Схема слова.	1
	•	Тема «Подготовка к зиме»	1
	•	Предложение.	1
	•	Текст «Берегите книги»	1
	•	Составление предложений.	1
	•	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	•	Деление предложения на слова.	1
	•	Тема «Школьная библиотека»	1
	•	Состав слова. Корень.	1
	•	Тема «Магазин»	1
	•	Состав слова. Приставка.	1
	•	Тема «Зима»	1
	•	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	•	Тема «Домашние животные»	1
	•	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	•	Тема «Зимующие птицы»	1
	•	Имя существительное. Число имени существительного	1
	•	Тема «Новогодний праздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	•	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	•	Устная и письменная нумерация чисел.	1

	•	Тема «Зима»	1
	•	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	•	Тема «Дикие животные севера»	1
	•	Таблица умножения на 2.	1
	•	Тема «Дикие животные юга»	1
	•	Таблица умножения на 3.	1
	•	Тема «Дикие животные леса»	1
	•	Таблица умножения на 4.	1
	•	Тема «Город»	1
	•	Таблица умножения на 5.	1
	•	Тема «Дом и его части»	1
	•	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	•	Тема «Бытовые приборы»	1
	•	Умножение на 0 и 1.	1
	•	Тема «Мебель»	1
	•	Компоненты деления и умножения.	1
	•	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	•	Правила о порядке выполнения действий.	1
	•	Тема «Весна»	1
	•	Умножение и деление на три – четыре части.	1
	•	Тема «Перелетные птицы»	1
	•	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Профессии»	1
	•	Периметр.	1
	•	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	•	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1
	•	Тема «Лето»	1
	•	Правила о порядке выполнения действий.	1
	•	Тема «Насекомые»	1
	•	Письменные приёмы сложения и вычитания в	1

		пределах 50.	
	•	Итоговая проверочная работа.	1
Заключительная диагностика (4ч)	•	Диагностика восприятия.	1
	•	Диагностика внимания.	1
	•	Диагностика памяти.	1
	•	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	•	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	•	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	•	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1
	•	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	•	Тема «Моё поведение на улице»	1
	•	Манипуляция с мелкими предметами	1
	•	Текст «Осень»	1
	•	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	•	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	•	Коррекция почерка	1
	•	Тема «Огород»	1
	•	Деление слов на слоги.	1
	•	Тема «Школьный огород»	1
	•	Схема слова.	1
	•	Тема «Подготовка к зиме»	1
	•	Предложение.	1

	•	Текст «Берегите книги»	1
	•	Составление предложений.	1
	•	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	•	Деление предложения на слова.	1
	•	Тема «Школьная библиотека»	1
	•	Состав слова. Корень.	1
	•	Тема «Магазин»	1
	•	Состав слова. Приставка.	1
	•	Тема «Зима»	1
	•	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	•	Тема «Домашние животные»	1
	•	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	•	Тема «Зимующие птицы»	1
	•	Имя существительное. Число имени существительного	1
	•	Тема «Новогодний праздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	•	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	•	Устная и письменная нумерация чисел.	1
	•	Тема «Зима»	1
	•	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	•	Тема «Дикие животные севера»	1
	•	Таблица умножения на 2.	1
	•	Тема «Дикие животные юга»	1
	•	Таблица умножения на 3.	1
	•	Тема «Дикие животные леса»	1
	•	Таблица умножения на 4.	1
	•	Тема «Город»	1
	•	Таблица умножения на 5.	1

	•	Тема «Дом и его части»	1
	•	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	•	Тема «Бытовые приборы»	1
	•	Умножение на 0 и 1.	1
	•	Тема «Мебель»	1
	•	Компоненты деления и умножения.	1
	•	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	•	Правила о порядке выполнения действий.	1
	•	Тема «Весна»	1
	•	Умножение.	1
	•	Деление на три – четыре части.	1
	•	Тема «Перелетные птицы»	1
	•	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1
	•	Тема «Профессии»	1
	•	Периметр.	1
	•	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	•	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1
	•	Тема «Лето»	1
	•	Правила о порядке выполнения действий.	1
	•	Тема «Насекомые»	1
	•	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	1
Заключительная диагностика (4ч)	•	Диагностика восприятия.	1
	•	Диагностика внимания.	1
	•	Диагностика памяти.	1
	•	Диагностика мышления.	1

(Приложение 3)

**Тематическое планирование
1 класс**

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Мой родной край, мой город».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Краски осени».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Животный мир (дикие животные)»».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Фрукты»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Наш быт (мебель)».	1

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Лексико-грамматическое занятие «Экзотические животные».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Город мастеров (профессии)».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Кто как готовится к зиме».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»	1

9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Птицы зимой».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Здоровей-ка (одежда, обувь,)»».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новогодний калейдоскоп».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Новогодний калейдоскоп».	1

III четверть – 27 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Лексико-грамматическое занятие «В гостях у сказки (инструменты)»».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Этикет. Посуда».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Быть здоровыми хотим (продукты питания)»».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие ««Наши защитники».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Женский день».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Лексико-грамматическое занятие «Миром правит доброта (домашние птицы)».	1

IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Азбука безопасности в природе».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Весна шагает по планете».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Цирк, театр (животные жарких стран)»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Встречаем птиц»	1

13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Волшебница вода (обитатели рек, морей)»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
17	Лексико-грамматическое занятие «День Победы»	1
18	Обследование.	6

Тематическое планирование

• класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Гласные звуки и буквы.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Согласные звуки и буквы.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я», «о – ё».	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о – у», «ё – ю».	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными «я – ю», «е – ю».	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о – ё», «э – е».	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	2

13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Разделительный мягкий знак.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

III четверть – 30 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Б] - [П]	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Т] - [Д]	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [С] - [З]	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ш] - [Ж]	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [К] - [Г]	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ф] - [В].	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Дифференциация [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Повторение изученного материала.	2

IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Дифференциация [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Дифференциация согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация соноров [Р] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Дифференциация соноров [Л] - [Л'] в слогах, словах, предложениях в устной и	1

	письменной речи.	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Дифференциация соноров [Л] - [Р] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация соноров [Л'] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование

3 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Предложение. Предложение и его схема.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Различение набора слов и предложения.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Порядок слов в предложении. Закрепление полученных знаний.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Деление слов на слоги. Повторение изученного материала.	2

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слога и слова.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Буква мягкий знак (ь) в конце слова.	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

12	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Парные звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Повторение изученного материала.	2

III четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Выделение названий предметов из предложения.	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Слово. Названия действий. Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделали?	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Постановка вопросов к названиям действий.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слово. Названия признаков. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Выделение названий признаков предмета из предложения. Повторение изученного материала.	2

IV четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Предлоги к, по, от со словами.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги над, под, о со словами.	2

6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение законченное и незаконченное.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Распространение предложений.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Повторение изученного материала.	1
13	Обследование.	6

Тематическое планирование

4 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Проверка безударных гласных в корне слова. Повторение изученного материала.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и	2

	разделительный мягкий знак.	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в словах.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Правила правописания в слове. Повторение изученного материала.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

III четверть – 30 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Слово. Слова, обозначающие предмет.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Различение названий предметов по вопросам.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Различение названий предметов, действий, признаков.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Определение предмета по его признакам.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Повторение изученного материала. Диктант.	2
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предлог. Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение. Деление текста на предложения.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Порядок слов в предложении.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

9	Связь слов в предложении.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Обследование речи обучающихся.	6