

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ «Школа № 115»

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей МО
русского языка и
литературы

Молодых Е.Ю.
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАОУ «Школа №115»

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа
№115»

Новолодский А.С.
Приказ № 610
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 253216)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Школа № 115» от 31.08.2023 № 610 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Школа № 115».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Русский язык» включает следующие основные разделы содержания:

- Общие сведения о языке
- Язык и речь
- Текст
- Функциональные разновидности языка
- Система языка
- Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
- Морфология. Культура речи. Орфография.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе составляет – 205 часов (6 часов в неделю)

Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МАОУ «Школа № 115» на 2023-2024 учебный год в 5 «А» классе – 204 ч (учитель: Дмитрива Е.А.), в 5 «Б» классе – 202 ч (учитель: Федосова Т.П.), в 5 «В» классе – 203 ч (учитель: Бойченко А.И.), в 5 «Г» классе – 204 ч (учитель: Хасай Н.В.), в 5 «Д» классе – 202 ч (учитель: Сафонова Е.А.), в 5 «Е» классе – 202 ч (учитель: Боровкова М.В.), в 5 «Ж» классе – 200 ч (учитель: Агвердиева С.Д.), в 5 «З» классе – 200 ч (учитель: Леонова К.А.), в 5 «И» классе – 202 ч (учитель: Бойченко А.И.), в 5 «К» классе – 204 ч (учитель: Кривко О.В.), в 5 «Л» классе – 202 ч (учитель: Кривко О.В.), в 5 «М» классе – 204 ч (учитель: Дмитрива Е.А.), в 5 «Н» классе – 98 часов (учитель: Захарова И.С.), в 5 «О» классе – 204 ч (учитель: Дмитрива Е.А.), в 5 «П» классе – 199 ч (учитель: Боровкова М.В.), в 5 «Р» классе – 204 ч (учитель: Кривко О.В.), в 5 «У» классе – 199 ч (учитель: Палагута О.Г.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми

согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		45			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	27		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	29		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		74			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		205	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Вид работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Лингвистика как наука о языке	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Практич еская работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8.	Речь устная и письменная	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9.	Монолог, диалог, полилог	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
10.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11.	Виды чтения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12.	Виды чтения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

13.	Виды аудирования	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14.	Школьный мониторинг обученности	1	1		Контрольное тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
15.	Речевой этикет	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16.	Сочинение/изложение (обучающее)	1			Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
17.	Сочинение/изложение (обучающее)	1			Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
18.	Понятие о тексте	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
19.	Текст и его основные признаки	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
20.	Средства связи предложений и частей текста	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
21.	Средства связи предложений и частей текста	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

22.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
23.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
24.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
25.	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
26.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
27.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

30.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
31.	Изложение и его виды	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			Изложение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
33.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			Изложение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
34.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
35.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
36.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8

37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
38.	Буква и звук. Алфавит	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
39.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
40.	Правописание согласных в корне слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
41.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
42.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
43.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
44.	Слог и ударение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4

45.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
46.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
47.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
48.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
49.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
50.	Фонетический анализ слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
51.	Фонетический анализ слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
52.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc

53.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			Проверочная работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
54.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
55.	Окончание и основа	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
56.	Приставки	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
57.	Суффиксы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
58.	Чередование звуков в морфемах	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
59.	Чередование звуков в морфемах	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
60.	Морфемный анализ слов	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

61.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
62.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
63.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
64.	Правописание приставок на -з (-с)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
65.	Правописание ы — и после приставок	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66.	Правописание ы — и после приставок	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
67.	Правописание ы — и после ц	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
68.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
69.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

70.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
71.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
72.	Толковые словари	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
73.	Однозначные и многозначные слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
74.	Однозначные и многозначные слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
75.	Понятие о лексической сочетаемости	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
76.	Сочинение. Устный рассказ	1	1		Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
77.	Тематические группы слов	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee

78.	Синонимы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
79.	Антонимы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
80.	Омонимы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
81.	Паронимы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
82.	Лексический анализ слова	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
83.	Повторение темы "Лексикология"	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
84.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
85.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
86.	Что изучает синтаксис	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de

87.	Словосочетание	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
88.	Предложение - основная единица речевого общения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
89.	Виды предложений по цели высказывания	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
90.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
91.	Грамматическая основа предложения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
92.	Грамматическая основа предложения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
93.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

94.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
95.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
96.	Дополнение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
97.	Обстоятельство	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
98.	Однородные члены предложения	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
99.	Предложения с однородными членами	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
100.	Сочинение-описание картины	1	1		Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
101.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

102.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
103.	Обращение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
104.	Обращение	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
105.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			Изложение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
106.	Предложения простые и сложные.	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
107.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
108.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
109.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

110.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
111.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
112.	Предложения с прямой речью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
113.	Предложения с прямой речью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
114.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
115.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
116.	Предложения с прямой речью. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

117.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
118.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
119.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
120.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
121.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
122.	Система частей речи в русском языке	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
123.	Самостоятельные и служебные части речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
124.	Имя существительное как часть речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30

125.	Род имён существительных.	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
126.	Имена существительные общего рода	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
127.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
128.	Изложение выборочное	1	1		Изложено;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
129.	Падеж имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
130.	Типы склонения имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
131.	Типы склонения имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
132.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

133.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
134.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
135.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
136.	Род несклоняемых имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
137.	Род несклоняемых имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
138.	Морфологический анализ имени существительного	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
139.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
140.	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a

141.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
142.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
143.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
144.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
145.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
146.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
147.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

148.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	Практич еская работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
149.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
150.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, - скак- — -скоч-. Практикум	1			Практич еская работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
151.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
152.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Диктант с задания ми;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
153.	Имя прилагательное как часть речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259cle
154.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc

155.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
156.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
157.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
158.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
159.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
160.	Краткие прилагательные.	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
161.	Синтаксические функции кратких прилагательных.	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
162.	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

163.	Сочинение-описание картины	1	1		Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
164.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
165.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25adede
166.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
167.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
168.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
169.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
170.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

171.	Глагол как часть речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
172.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
173.	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
174.	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
175.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
176.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
177.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
178.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960

179.	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
180.	Сочинение на тему	1	1		Сочинение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
181.	Изменение глаголов по временам	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
182.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
183.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
184.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
185.	Спряжение глаголов	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
186.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
187.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4

188.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
189.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
190.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
191.	Морфологический анализ глагола	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
192.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
193.	Правописание корней с чередованием е//и	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
194.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
195.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

196.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
197.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
198.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
199.	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Проверочная работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
200.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
201.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Диктант с заданием;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
202.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
203.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284

204.	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
205.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		205	12	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Русский язык. 5 класс. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А др.,- Просвещение, 2022 г. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П.

Шульгина. Итоговые диктанты по русскому языку. ФГОС. 5 – 9 классы. М.:

«Экзамен», 2015.

Д.Е. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. Орфография и пунктуация. М.:

Айрис Пресс.

Д.Е. Розенталь, И.Б. Голуб Русский язык без репетитора. Теория, правила, упражнения. М.: ОСО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.resh.edu.ru

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Дополнительные материалы и оборудование:

- Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- Мультимедийный проектор, доска StarBoard.
- Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия».
- Интерактивные плакаты «Морфология. Части речи».
- Словарно-справочный аппарат.

