

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)**

«Утверждаю»
директор
МАОУ «Школа № 115»
Приказ № 741 от 28.09.2023 г.
_____ А.С. Новолодский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу дополнительных образовательных услуг
«Речеведение как основа речевой культуры»**

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 6 класс

Учитель Юрченко Анна Николаевна

**2023 – 2024 год
Ростов-на-Дону**

1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	<p>Рабочая программа по курсу дополнительных образовательных услуг «Речеведение как основа речевой культуры» разработана на базе учебного плана дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год МАОУ «Школа №115»</p> <p>Услуга «Речеведение как основа речевой культуры» для 6 классов направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании, нацелена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовит к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании в устной и письменной речи.</p> <p>Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.</p> <p>Продолжительность занятий 60 мин.= (45мин (занятие)+ 15мин. (рефлексия полученных знаний и индивидуальные консультации обучающихся) два раза в неделю. Курс рассчитан на 64 часа в год.</p>
2. Кому адресована программа	Программа адресована обучающимся 6 классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие государственному образовательному стандарту	Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования .
4. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа	<ol style="list-style-type: none">1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;3. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

	<p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>5. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №115».</p>
<p>5. Цель и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. • научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками. • научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.). • научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала; • научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления; • сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных; • научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия). • научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия; • научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия; • научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи; • научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.
<p>6. Специфика программы курса</p>	<p>Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной</p>

	адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.
7. Виды и формы организации учебного процесса	Дифференцированные и индивидуальные задания; творческие работы, работа с опорным материалом, со справочной литературой, с текстом; анализ языкового материала; работа с алгоритмами; интеллектуальные игры; индивидуальный, групповой, фронтальный опрос; разноуровневое тестирование; презентация и другие самостоятельные работы по содержанию текущего материала; самостоятельная работа с взаимопроверкой; проверочные работы по содержанию текущего материала; зачёт; тестовые задания; анализ текста
8. Система оценки индивидуальных достижений	промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, итоговый: портфель достижения ученика, творческие задания.

2. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
Введение в программу	Теория: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Речеведение как основа речевой культуры», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов, выбор актива кружка. Практика: Анкетирование: Почему вы выбрали этот кружок? Чему бы вы хотели научиться?
Речеведение	Теория: Орфография. Орфоэпия. Синтаксис. Практика: Упражнения на развитие умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания. Самостоятельный сбор информации на заданную тему. Самостоятельная работа «Основные понятия речеведения» Практическая работа: рассматривание разных видов орфограмм, их оформление, назначение. Теория: Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, опрос, анкетирование.

	Практическая работа: составление речевых ситуаций, подготовка и проведение опросов по разным темам.
Культура речи.	Научиться соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка; применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи.
Подведение итогов работы курса.	Теория: Подведение итогов занятий за год. Практика: Анкетирование «Мои успехи в речеведении». Обработка речевых ситуаций. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных учащихся.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел	предметные	личностные	метапредметные
Введение в программу	Предметные результаты изучения курса «Речеведение как основа речевой культуры» в результате прохождения программы курса «Речеведение как основа речевой культуры» школьники: • познакомятся с основными терминами речеведения; • приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;	- Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки творческих заданий; - получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; - понимание причин успеха/неуспеха практической речеведческой деятельности;	Метапредметные результаты обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают: • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её
Речеведение.			
Культура речи.			

<p>Подведение итогов работы курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; • приобретут умение работать в проектном режиме при создании речевых ситуаций; • приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; • научатся давать самооценку результатам своего труда; • приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений; • приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Речевых ситуаций; • научатся работать над выполнением задания как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта; • научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им; • приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 		<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; • умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1.	Библиотечный фонд	
2.	Печатные пособия	
	<i>Гвоздев А.Н.</i> Очерки по стилистике русского языка. – М., 1965.	
	<i>Олешко В.Ф.</i> Речеведение как творчество. – М., 2004.	
	<i>Розенталь Д.Э.</i> Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.	
	<i>Розенталь Д.Э.</i> Справочник по пунктуации для работников печати. – М., 1984.	
3.	Технические средства обучения	
	Интерактивная доска Компьютер	
4.	Экранно-звуковые пособия	
	<p>Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0 , http://www.testent.ru/index/0-535 , http://www.testent.ru/index/0-540</p> <p>Орфография (система проверки правописания - http://www.orfo.ru/online/) - Режим доступа - http://www.rusyaz.ru/pr/</p> <p>Морфология. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-538 , http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0 , http://www.licey.net/russian/map</p>	

5. Нормы оценивания

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Введение в программу	2ч.	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • логично излагать материал; • создавать различные по жанру статьи; • проводить опросы, анкетирование учащихся; • работать индивидуально, в соавторстве, в группе; • определять и доносить до читателя свою мысль; • соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка; • применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи; • рецензировать тексты разных жанров; • осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста; • иллюстрировать свои материалы.
2	Речеведение	30ч.	
4	Культура речи.	30ч.	
5	Подведение итогов работы курса.	4ч.	

7. **Формы контроля.** Представление и защита творческих проектов.

8. Тематическое планирование для 6 класса (64 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Введение. Почему вы выбрали этот курс? Чему бы вы хотели научиться?
2.	1	Русский язык как развивающееся явление.
3.	1	Аудирование и чтение.
4.	1	Русский язык – язык русской художественной литературы.
5.	1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.
6.	1	Основные этапы развития русского литературного языка.
7.	1	Современное состояние русского языка.
8.	1	Функциональные разновидности современного русского языка.
9.	1	Текст и его стили .Официально-деловой стиль.
10.	1	Простые предложения
11.	1	Виды простых предложений.
12.	1	Простые осложненные предложения.
13.	1	Сложное предложение.
14.	1	Классификация типов сложных предложений.
15.	1	Понятие о литературном языке и языковой норме.

16.	1	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи.
17.	1	Фонетические единицы языка (фонемы).
18.	1	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.
19.	1	Орфоэпические нормы: нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
20.	1	Варианты русского литературного произношения.
21.	1	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
22.	1	Слово и его лексическое значение.
23.	1	Лексические и фразеологические единицы русского языка.
24.	1	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
25.	1	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
26.	1	Употребление профессиональной лексики и научных терминов.
27.	1	Лексические ошибки и их исправление.
28.	1	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.
29.	1	Афоризмы.
30.	1	Способы словообразования.
31.	1	Стилистические возможности словообразования.
32.	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
33.	1	Нормативное употребление форм слова.
34.	1	Ошибки в речи.

35.	1	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.
36.	1	Выразительные возможности русского синтаксиса.
37.	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
38.	1	Нормы русского правописания.
39.	1	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различного значения.
40.	1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
41.	1	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
42.	1	Пунктуация и интонация.
43.	1	Способы оформления чужой речи.
44.	1	Цитирование.
45.	1	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
46.	1	Стили речи.
47.	1	Текст и его структура.
48.	1	Функционально -смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
49.	1	Описание научное, художественное, деловое.
50.	1	Функциональные стили литературного языка.
51.	1	Разговорный стиль.
52.	1	Научный стиль.
53.	1	Официально –деловой стиль.

54.	1	Публицистический стиль.
55.	1	Художественный стиль.
56.	1	Сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.
57.	1	Жанры деловой и учебно-научной речи.
58.	1	Этические нормы письменной речи.
59.	1	Этика делового общения в разных странах мира.
60.	1	Речь: норма и патология. Речевые расстройства.
61.	1	Речевое поведение. Речевая ситуация.
62.	1	Речевой этикет.
63.	1	Национальные особенности речевого этикета.
64.	1	Заключительный урок. Рекомендации.