

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
протокол №2 от 26.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа № 115»
_____ А.С.Новолодский
приказ № 741 от 28.09.2023 г.

Программа развивающего курса
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»
для детей 6 – 7 лет
на 2023-2024 уч. г.

Введение

Программа развивающего курса «**Адаптация детей к условиям школьной жизни**» предназначена для подготовки детей к школе, которые не посещали дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ «О Концепции модернизации российского образования» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Стратегия РФ в области развития образования» в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникновением многовариативного образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самооценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности дошкольного обучения, а главное сохраняет «радость детства». В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности: отношение к окружающему миру, к сверстникам и взрослым; формируется эмоционально – нравственная сфера, способность переживать радость бытия.

С другой стороны – школа как приемник подхватывает достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования не должна

пониматься только как подготовка детей к обучению.

Вступление ребенка в школьную жизнь подводит итог его дошкольному детству и сильно меняет социальную ситуацию его развития. Поэтому для того, чтобы начало обучения стало стартовой точкой следующего этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития может затормозиться, а школьная полноценно не начаться.

Актуальность программы

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Педагогическая целесообразность – средствами дидактических игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной, социально-коммуникативной и эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.
5. Научить детей элементарным нормам общения.
6. Расширить представление детей об окружающей действительности.
7. Формировать личностные качества с учетом эмоционально – чувственной сферы.
8. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
9. Развивать устную речь. Обогащать словарный запас у детей.
10. Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.

Программа составлена на основе методик воспитания и обучения под редакцией кандидата педагогических наук Н.С.Жуковой «**Букварь**», автора педагогических технологий Е.В.Колесникой прописи «**От А до Я**», доктора педагогических наук Л.Г.Петерсона «**Раз ступенька, два ступенька**», рекомендаций авторской программы профессора педагогики Н.Ф. Виноградовой.

Программа рассчитана на 32 учебные недели. Режим проведения занятий: 3 раза в неделю, проводятся по 3 занятия (обучение чтению – 96 ч, письму – 96 ч., математике – 96 ч).

Продолжительность занятий по 30 минут каждое, 10 минут перерыв: с 18.15 до 20.15

1) 18.15 – 18.45

2) 18.55 – 19.25

3) 19.35 - 20.15 (10 минут для вывода детей к родителям)

Сроки реализации программы: с 1 октября по 31 мая.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут выполнять требования учителя, сотрудничать с одноклассниками.

Все занятия проводятся в форме игры. Используются беседы, викторины, рассказы, конкурсы, обсуждение работ и обмен впечатлениями.

Формы организации педагогического процесса в зависимости от содержания материала индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

1. Методы организации и осуществления учебно–познавательной деятельности:

Рассказ или беседа;

Наглядный – демонстрационный материал;

Индуктивный – от частного к общему;

Дедуктивный – от общего к частному;

Аналитический – решение логических задач;

Работа под руководством педагога;

Работа в группах;

Самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля.

Устные,

Письменные,

Индивидуальные,

Фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

Дидактические игры;

Занимательные задания;

Конкурсы, соревнования;

Поощрение.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У детей появляется интерес к учебе, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения). Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения - умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение - основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой - учебной - деятельности станет легким, если дошкольник вооружен "отточенными" инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком - письмом.

По окончании развивающего курса дошкольник получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- повысить уровень развития внимания, памяти, логики, воображения.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

копирование рисунка;

ориентировка в межклеточном пространстве;

решение простых математических задач с графическим изображением ответа;

тест на развитие фонематического слуха;

выделение главного признака предмета.

Пояснительная записка по математике.

Основой процесса обучения математике в системе, направленной на общее развитие школьников, являются ее дидактические принципы и типические свойства, что выражается, в первую очередь, в самостоятельном - коллективном и индивидуальном - добывании знаний самими учениками на основе использования их опыта, результатов их практической деятельности, проведенных наблюдений, высказанных предположений, их сравнения и доказательного отбора.

Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька...» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звёздочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Таким образом, основным в обучении математике является индуктивный путь познания этого предмета, особенно в начале обучения, что не исключает использования и дедуктивного пути в тех случаях, когда это диктуется особенностями рассматриваемого вопроса и возможностями детей. Общая тенденция заключается в постепенном увеличении удельного веса дедуктивного подхода по мере взросления детей.

Максимальное внимание к личности ученика, выявление и использование всех его потенциальных возможностей служит психолого-педагогической основой, как для его развития, так и для полноценного усвоения знаний, умений и навыков.

Цель: оптимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Содержание программы.

Основным содержанием программы дошкольной подготовки детей по математике являются понятия натурального числа и действий с этими числами.

Первоначальной основой знакомства с натуральными числами является теоретико-множественный подход, который позволяет максимально использовать дошкольный опыт учеников, сложившиеся у них представления о механизме возникновения чисел как результата пересчета предметов.

Таким образом, натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномогущих конечных множеств, а основным инструментом познания отношений между ними становится установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, имеющих соответствующие числовые характеристики. На этой основе формируются понятия об отношениях "больше", "меньше", "равно", "не равно" как между множествами, так и между соответствующими им числами.

Изучение центра однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и свойствами этого ряда.

Основой первоначального знакомства с действиями сложения и вычитания является работа с группами предметов (множествами) как в виде их изображений на рисунках, так и составленных из раздаточного материала. Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) таких групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить учебную деятельность детей на наиболее близких для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, связать изучаемые действия с образной моделью, а с другой стороны, с первых шагов знакомства установить связь между сложением и вычитанием.

В дальнейшем понятие о сложении и вычитании становится более разносторонним и глубоким за счет рассмотрения их с других точек зрения: сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц; вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, позволяющее установить количественную разницу между двумя числами, т.е. ответить на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого.

Одним из центральных вопросов при изучении этих действий является составление таблицы сложения, которая возникает на основе состава однозначных чисел.

Процесс усвоения содержания программы обучения осуществляется на основе материала Л.Г. Петерсон.

Ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- любознательности,
- инициативности,

- самостоятельности,
- творческого самовыражения,
- произвольности и других.

На дошкольной ступени ребенок должен лишь приобретать опыт самостоятельного познания окружающего мира в игровой ситуации и фиксации в языке явлений окружающего мира, а школьники под руководством учителя должны научиться самостоятельно строить язык науки для объяснения причин явлений. Поэтому дошкольная ступень должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций, а не сводится к обучению детей счету, чтению, письму. В процессе образования ребенок должен принимать сам активное участие, а не принимать его как данность.

Таким образом, дошкольная ступень образования должна создавать базу для построения начального образования и усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке. Дети считают в пределах 10, используя порядковые числительные. Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10; сравнивают числа- соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество на наглядной основе.

Получают представление о натуральном числе как результате счета предметов. Образуют следующее число путем прибавления единицы. Изучают название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, состав чисел первого десятка, число 0 и его свойства.

У детей формируются представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Дети узнают основные математические знаки: + и -, =, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры. Придумывают задачи и сами их решают.

2. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Дошкольники активно используют слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по ширине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2 – 3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер.

3. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся правильно употреблять в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на страницы книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра, послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Простейшие геометрические представления.

На этих занятиях дети знакомятся с понятиями: точка, прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия. Учатся правильно их называть. Копируют кривые и замкнутые линии, сравнивают их.

6. Геометрические фигуры.

На данных занятиях дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят их в тетради. Учатся видеть форму окружающих предметов.

7. Графические работы.

На занятиях дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение сравнивать, анализировать.

В качестве примера мы приводим образцы графических работ в Приложении.

8. Конструирование.

На занятиях дети учатся конструировать различные модели из счетных палочек, заготовок, геометрических фигур.

9. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний предмет», продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам, находят отличия у 3- 5 предметов.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

10. Предполагаемые результаты.

Развитие познавательной активности ребенка;

Развитие логического мышления;

Освоение основных мыслительных операций.

Освоение элементарных алгоритмов математических действий.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу курса обучения по предшкольной подготовке детей.

По разделу "Изучение чисел"

Дошкольник получит возможность иметь представление:

- о натуральном числе как характеристике класса равномощных конечных множеств;

- о натуральном ряде чисел и его свойствах;
- об отрезке натурального ряда, о сходстве и различии между ним и натуральным рядом.

Дошкольник научится понимать и различать:

- цифры, при помощи которых записываются числа;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- прочитать и записать любое однозначное число;
- установить отношения между любыми изученными числами и записать эти отношения при помощи знаков.

По разделу "Изучение действий"

Дошкольник получит возможность иметь представление:

- о смысле операций сложения и вычитания;
- различать и использовать знаки ($+$, $-$);
- понимать таблицу сложения в пределах получения числа 10;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.

По разделу "Изучение элементов геометрии"

Дошкольник получит возможность иметь представление:

- о линиях - прямой, кривой, ломанной, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- о разнице между плоскостными и объемными предметами;
- об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
- чертить прямые, отрезки, ломаные; строить отрезки, равные данным;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры.
- понимать термины: точка, линия, прямая, кривая, ломанная, отрезок, замкнутая, незамкнутая, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Календарно-тематическое планирование по математике
«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон

№ п/п	Содержание		Дата
	1 часть		
		Основные виды учебной деятельности	
1	Свойства предметов	с.1	03.10
2	Свойства предметов	с.2	04.10
3	Свойства предметов	с.3	06.10
4	Свойства предметов	с.4-5	10.10
5	Свойства предметов	с.6-7	11.10
6	Сравнение	с.8-9	13.10
7	Сравнение	с.10-11	17.10
8	Сравнение	с.12-13	18.10

			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
9	Сложение	с.14	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много».	20.10
10	Сложение	с.15		24.10
11	На, над, под	с.16-17		25.10
12	Справа, слева	с.18-19		27.10
13	Справа, слева	с.20-21		31.10
14	Вычитание	с.22		01.11
15	Вычитание	с.23		03.11
16	Между, посередине	с.24-25		07.11
17	Один, много	с.26-27	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	08.11
18	Число1, цифра 1	с.28-29	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	10.11
19	Закрепление «Изучаем цифры»		Упражнения на развитие ПП	14.11
20	Внутри, снаружи	с.30		15.11
21	Внутри, снаружи	с. 31		17.11
22	Число2, цифра2, пара	с.32	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	21.11
23	Число2, цифра2, пара	с.33		22.11
24	Закрепление «Изучаем цифры»		Упражнения на развитие ПП	24.11
25	Точка, линия, прямая и кривая линии	с.34		28.11
26	Точка, линия, прямая и кривая линии	с.35		29.11
27	Отрезок, луч	с.36-37	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Знание состава числа 3. Соотнести цифру с числом	01.12
28	Число 3, цифра 3	с.38		05.12
29	Число 3, цифра 3	с.39		06.12

			предметов, писать цифры 1, 2, 3.	
30	Замкнутые и незамкнутые линии	с.40-41	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	08.12
31	Ломаная линия, многоугольник	с.42-43		12.12
32	Число 4, цифра 4	с.44	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится».	13.12
33	Число 4, цифра 4	с.45	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	15.12
34	Закрепление «Изучаем цифры»		Упражнения на развитие ПП	19.12
35	Угол	с.46-47	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	20.12
36	Числовой отрезок	с.48-49		22.12
37	Число 5, цифра 5	с.50		26.12
38	Число 5, цифра 5	с.51		27.12
39	Закрепление «Изучаем цифры»			29.12
40	Впереди, сзади	с.52		09.01
41	Впереди, сзади	с.53		10.01
42	Столько же, неравенства	с.54	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	12.01
43	Столько же, неравенства	с.55		16.01
44	Больше-меньше, раньше-позже	с.56-57		17.01
45	Больше-меньше, раньше-позже	с.58-59		19.01
46	Математические игры	с.60-62		23.01
47	Математические игры	с.63-64		24.01
2 часть				
48	Числа 1-5	с.1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	26.01
49	Числа 1-5	с.2		30.01
50	Числа 1-5	с.3		31.01

			следующего за ним в ряду чисел.	
51	Число 6, цифра 6	с.4-5	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	02.02
52	Число 6, цифра 6	с.6		06.02
53	Число 6, цифра 6	с.7		07.02
54	Закрепление «Изучаем цифры»			09.02
55	Закрепление «Изучаем цифры»			13.02
56	Длиннее, короче	с.8		14.02
57	Длиннее, короче	с.9		16.02
58	Измерение длины	с.10-11		20.02
59	Измерение длины	с.12-13		21.02
60	Измерение длины	с.14-15		22.02
61	Число 7, цифра 7	с.16-17	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	27.02
62	Число 7, цифра 7	с.18-19		28.02
63	Число 7, цифра 7	с.20-21		02.03
64	Тяжелее, легче, сравнение по массе	с.22	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	06.03
65	Тяжелее, легче, сравнение по массе	с.23		07.03
66	Измерение массы	с.24-25		13.03
67	Измерение массы	с.26-27		14.03
68	Число 8, цифра 8	с.28-29	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	16.03
69	Число 8, цифра 8	с.30-31		20.03
70	Число 8, цифра 8	с.32-33		21.03
71	Закрепление «Изучаем цифры»			23.03
72	Объём, сравнение по объёму	с.34		27.03
73	Объём, сравнение по объёму	с.35		28.03
74	Измерение объёма	с. 36		30.03
75	Измерение объёма	с. 37		03.04
76	Число 9, цифра 9	с.38-39	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	04.04
77	Число 9, цифра 9	с.40-41		06.04
78	Число 9, цифра 9	с.42-43		10.04
79	Площадь, измерение площади	с.44-45		11.04
80	Измерение площади	с.46		13.04
81	Измерение площади	с.47		17.04

82	Число 0, цифра 0	с.48-49	Письмо цифр.	18.04
83	Число 0, цифра 0	с.50-51	Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	20.04
84	Закрепление «Изучаем цифры»			24.04
85	Число 10, цифра 10	с.52		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.
86	Число 10, цифра 10	с.53	27.04	
87	Закрепление «Изучаем цифры»			02.05
88	Шар, куб, параллелепипед	с.54		04.05
89	Шар, куб, параллелепипед	с.55		11.05
90	Пирамида, конус, цилиндр	с.56		15.05
91	Пирамида, конус, цилиндр	с.57		16.05
92	Символы	с.58		18.05
93	Символы	с.59		22.05
94	Закрепление «Изучаем фигуры»			23.05
95	Математические игры	с.60-62		25.05
96	Математические игры	с.63-64		29.05

Обучение чтению

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной,

интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача – запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников. А также учитываются положения общеразвивающей программы «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой».

Целью данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»;

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы по чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У дошкольников будут сформированы:

интерес к отдельным заданиям;

представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Они получают возможность для формирования:

- интереса к занятиям по чтению;
- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольники научатся:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
 осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством педагога.

Познавательные универсальные учебные действия

Дошкольники научатся:

- анализировать объекты, представленные в рисунках;
- сравнивать рисунки с опорой на выделенные педагогом критерии.

Дошкольники получают возможность научиться:

в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;
 на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;
 подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы; звуки гласные-согласные, согласные мягкие - твердые;
 соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Дошкольники научатся:

- воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей.

Дошкольники получают возможность научиться:

правилам общения в школе, в классе;
 адекватно реагировать на обращение учителей;
 основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

Календарно-тематическое планирование по чтению «Букварь» Н.С.Жуковой Пропись Е.В.Колесниковой «От А до Я» 5-7 лет

№ п/п	Содержание и страницы	Н.С. Жукова стр.	Е.В. Колесни-Кова стр.	Дата
1	Лента букв. Гласные звуки а,о,у,ы,э. Схема гласного. Отгадывание загадок. Схема слов-отгадок.	Листы с заданием по развитию речи на усмотрение учителя		03.10
2	Лента букв. Гласные звуки я,ё,е,и,ю. Альтернативное чтение (Учитель читает маленький рассказ, дети пересказывают.) Рисуют сюжет к рассказу.	Листы с заданием по развитию речи		04.10

3	Лента букв. Согласные звуки. Схема предложения.	Листы с заданием по развитию речи		06.10
4	Лента букв. Согласные звуки. Схема предложения.	Листы с заданием по развитию речи		10.10
5	Буква А, а	4		11.10
6	Буква У, у	5		13.10
7	Буква У, у			17.10
8	Буква О, о	6		18.10
9	Буква М, м	7-8		20.10
10	Буква М, м		15	24.10
11	Буква С, с	9-10		25.10
12	Буква С, с	11	20	27.10
13	Соединим буквы в слог	12-13		31.10
14	Соединим буквы в слог	14-15		01.11
15	Соединим буквы в слог	16 -17		03.11
16	Буква Х, х	18	24	07.11
17	Закрепление	19		08.11
18	Буква Р, р	20		10.11
19	Буква Р, р		19	14.11
20	Чтение слов с буквой Р, р	21		15.11
21	Закрепление	Листы с заданием по развитию речи		17.11
22	Повторение	Листы с заданием по развитию речи		21.11
23	Буква Ш, ш	22	27	22.11
24	Буквы с-ш	23		24.11
25	Буква ы	24		28.11
26	Буква Л, л	25		29.11
27	Буква Л, л		14	01.12
28	Л-Р	26		05.12
29	Л-Р	27		06.12
30	Буква Н, н	28-29		08.12
31	Буква Н, н		16	12.12
32	Закрепление	30		13.12
33	Буква К, к	31		15.12
34	Буква К, к		13	19.12
35	Чтение слов с буквой К	32		20.12
36	Закрепление	Листы с заданием по развитию речи		22.12
37	Повторение	Листы с заданием по развитию речи		26.12
38	Буква Т, т	33		27.12
39	Чтение слов с буквой Т (закрепление)	Листы с заданием по развитию речи		29.12
40	Буква И, и	34	12	09.01
41	Закрепление	35		10.01
42	Повторение	36		12.01
43	Буква П, п	37	18	16.01
44	Чтение слов с буквой П	38		17.01

45	Буква З,з	39		19.01
46	Буква З,з		11	23.01
47	З-С	40		24.01
48	Закрепление	41		26.01
49	Буква Й,й	42		30.01
50	Чтение слов с буквой -Й	43		31.01
51	И-Й	44		02.02
52	Буква Г,г	45		06.02
53	Буква Г,г		6	07.02
54	Г-К	46		09.02
55	Буква В,в	47	5	13.02
56	Чтение слов с буквой В	48		14.02
57	Закрепление	49-50		16.02
58	Закрепление	Листы с заданием по развитию речи		20.02
59	Буква Д,д	51		21.02
60	Д-Т	52		27.02
61	Буква Б,б	53-54		28.02
62	Буква Б,б			02.03
63	Б-П	55-56		06.03
64	Б-П	57		07.03
65	Буква Ж,ж	58-59		09.03
66	Буква Ж,ж		10	13.03
67	Ж-Ш	60		14.03
68	Буква Е,е	61		16.03
69	Буква Е,е	62	8	20.03
70	Закрепление	63-64		21.03
71	Закрепление	Листы с заданием по развитию речи		23.03
72	Буква ь	65-66		27.03
73	Буква ь	67		28.03
74	Буква Я,я	68	31	30.03
75	Буква Я,я	69		03.04
76	Буква Ю,ю	72		04.04
77	Буква Ю,ю	73	30	06.04
78	Буква Ё,ё	74	9	10.04
79	Буква Ё,ё	75		11.04
80	Буква Ч,ч	80	26	13.04
81	Буква Ч,ч	81	26	17.04
82	ЧН-НЧ	82		18.04
83	ЧН-НЧ	83		20.04
84	ЧН-НЧ	Листы с заданием по развитию речи		24.04
85	Буква Э,э	84	29	25.04
86	Буква Ц,ц	85		27.04
87	Буква Ц,ц	86	25	02.05
88	Буква Ф,ф.	88		04.05
89	Буква Ф,ф.		23	11.05
90	Буква Щ,щ	90		15.05
91	Буква Щ,щ		28	16.05

92	Закрепление	92		18.05
93	Буква ь	93		22.05
94	Закрепление	94		23.05
95	Закрепление	95		25.05
96	Урок-игра «Путешествие в Букварию»	Викторина загадок		29.05

Обучение письму Пояснительная записка

В последнее время в методике русского языка особенно актуальной является проблема обучения первоклассников каллиграфически правильному письму, так как возникают трудности при овладении техникой письма, которые имеют разные причины: и физиологические, и психологические, и педагогические.

При обучении письму детей дошкольного возраста очень важны методические знания учителя. В последнее время в методике русского языка описаны разнообразные приемы и упражнения, помогающие формировать графические навыки. Основными из них являются следующие:

1. Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради учащегося.
2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.
3. Обведение образца буквы (копировальный прием).
4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе.
5. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.
6. Письмо под счет.
7. Прием показа ошибочного написания.

Наиболее эффективным является реализация педагогом не одного, а всех вышеназванных приемов, что позволит ему разнообразить деятельность учащегося и достичь наибольшего успеха в обучении детей письму.

"Прописи" облегчают работу учителя, а для учащихся служат образцом, в котором нет ошибок.

В "Прописях" также реализуется очень важное свойство письма – это его безотрывность. Этому способствует, во-первых, почти полное отсутствие надстрочных знаков (кроме букв й и ё). Во-вторых, почти все буквы таковы, что при их начертании руку от бумаги отрывать не приходится. В-третьих, новые шрифты специально разрабатывались в расчете на безотрывное соединение всех букв.

Сейчас некоторые "Прописи" содержат также и дополнительную разлиновку, помогающую разрабатывать ровный почерк, что является важнейшим качеством каллиграфического письма.

Задачи обучения письму

Дети дошкольного возраста в процессе обучения овладевают одновременно с чтением элементарным навыком письма. За это время дошкольники должны:

а) научиться правильно сидеть, держать тетрадь и пользоваться ручкой, придерживаясь строки; соблюдать поля;

б) научиться писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные.

Согласно принципам звукового аналитико-синтетического метода, соблюдается единство письма и чтения. Это значит, что последовательность обучения письму букв принимается та же, что и в обучении чтению: на уроке чтения дети усваивают букву, а на уроке письма» пишут эту букву.

Обучение письму — это в первую очередь выработка навыка графического. Как и всякий навык, он формируется в результате обучения, в результате формирования умений и на их основе выполнения ряда упражнений.

Особенности графического навыка в том, что это, с одной стороны, двигательный навык, т. е. такое действие, которое опирается на первый взгляд лишь на мускульные усилия. С другой же стороны, в процессе письма осуществляется перевод осмысленных единиц речи в графические знаки (перекодировка). Это придает письму характер сознательной деятельности. Эта сторона письма как специфической человеческой деятельности и составляет главное в навыке письма,

Сознательный характер письма состоит в следующем: во-первых, в правильном соотношении звука и буквы, во-вторых, в соблюдении ряда правил — графических и орфографических; наконец, в использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.

Как видим, третье является наиболее важным, так как составляет единственную цель письма, тогда как первое и второе — лишь вспомогательные задачи пишущего человека, лишь средства, а не цели.

Следовательно, чем скорее дети будут в состоянии осознать и осуществить эту цель — передачу на письме собственных мыслей, — тем успешнее, тем правильнее будет у них формироваться навык письменной речи.

Навык письма тесно связан с навыком чтения. Если ребенок плохо читает, ему трудно овладеть письмом, потому что вслед за навыком слогового чтения формируется навык слогового письма: списывая или подготавливая к письму слово, составленное на наборном полотне, дети запоминают и воспроизводят его не по буквам, а по слогам. Это важно и для чтения, и для слогаделения, и для будущих упражнений в выделении безударных гласных и их проверки, т. е. для развития орфографических навыков.

Медленно читающие дети даже в процессе письма слишком много усилий тратят на чтение того, что пишут, и это отрицательно сказывается на результатах письма. При хорошем чтении пишущий ребенок все внимание сосредоточивает на процессах письма, и навык письма формируется успешнее.

Велико значение как для письма, так и для чтения также и общего речевого развития будущего школьника: богатства словаря, умения строить предложения, разнообразия используемых синтаксических конструкций, логических связей в связной речи. Позднее, когда дети уже овладеют более или менее устойчивым навыком письменного выражения собственных мыслей, письменный навык будет оказывать существенное воздействие на речь, на мышление, на процесс выражения мыслей в речевых формах.

Вернемся, однако, к двигательной стороне письменного навыка. В формировании графического навыка могут быть выделены следующие этапы:

а) заштриховка фигур, обводка трафаретов и другие упражнения, направленные на

выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять ее, соизмерять длину линии и т. п.;

б) письмо элементов букв: палочки короткой и длинной, загибов, петель в пр. (эта ступень не является обязательной);

в) письмо отдельных букв — строчных и прописных — без соединения с другими буквами;

г) письмо сочетаний букв, слогов, письмо целых слов, с целью выработки навыка соединения букв.

Конечная цель формирования двигательной стороны графического навыка состоит в выработке плавных и быстрых, ритмических колебательных движений кисти руки, на которые накладываются дополнительные микродвижения, в соответствии с каждой отдельной буквой.

Но в период обучения грамоте учитель не может еще ставить перед учащимися такой задачи. Здесь зрительный образ каждой буквы определяет порядок ее начертания. Прежде чем писать букву, ученик мысленно представляет себе, как он ее напишет, а нередко делает нужные движения рукой без бумаги — «обводит» букву в воздухе. Ученик копирует образцы букв, анализирует их состав, устно говорит, в каком порядке он «чертит» букву; учительница садится рядом с учеником, берет его руку в свою и пишет букву (или буквы) его рукой, передавая таким образом ему свое умение.

Цель: развитие основных движений, мелкой моторики, формирование грамматических навыков, координацию движений мелких мышц, составляющих кисть руки.

Содержание раздела: раскрашивание, рисование узоров, штриховку, восприятие графических узоров по клеточкам, обведение контуров. Все упражнения направлены на отработку начальных графических навыков и правильную постановку руки, развитие интеллектуальных способностей.

Дошкольник получит возможность научиться:

рисовать прямые линии, соединений линий по точкам.

рисовать фигуры и раскрашивать рисунки.

уметь штриховать фигуры в заданном направлении, находить рабочую строку, правильно держать ручку, карандаш.

Методическое обеспечение работы:

1. Диагностический метод
2. Наблюдение;
3. Беседа;
4. Сказкотерапия;
5. Психологические игры и упражнения.

Средства:

Раздаточный материал: карточки с заданиями, предметные картинки, технические средства обучения.

Основные принципы организации занятий:

- Ведущим является субъект - субъективные отношения, т.е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.
- Принципы добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.
- Принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т.д.

Формы контроля:

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся на занятии: живость, активность, заинтересованность;
- Результаты выполнения диагностических заданий.

Формы подведения итогов:

Обратная связь.

Открытое занятие с детьми и их родителями.

Родительские лектории.

Ожидаемые результаты

кны тревожности и необоснованных беспокойств.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к письму

№ п/п	Содержание и страницы		«Пропись» Е.В. Колесникова		Дата
			5-6лет	6-7 лет	
«Пропись 1» Н.С. Жукова					
1	Ориентирование на листе. Линии по образцу	4-5		3-4	03.10
2	«Заборчики», крючки	6-7		5-6	04.10
3	«Змейки», «Рыбки»	8-9		7-8	06.10
4	Полуовалы	10		9	10.10
5	Полуовалы	11		10	11.10
6	Рисуем предметы по образцу			12	13.10
7	Рисуем предметы по образцу			13	17.10
8	Рисуем предметы по образцу			14	18.10
9	Рисуем предметы по образцу			15	20.10
10	Буква А, а	14		18	24.10
11	Буква А, а	15			25.10
12	Буква У, у	15		36	27.10
13	Буква У, у	16			31.10

14	Буква О,о	17		31	01.11
15	Буква О,о	18			03.11
16	Буква М,м	18		29	07.11
17	Буква М,м	19			08.11
18	Буква С,с	19		34	10.11
19	Буква С,с	20			14.11
20	Буква ы	21		43	15.11
21	Буква ы	22			17.11
22	Соединим буквы в слог	23			21.11
23	Соединим буквы в слог		2-3		22.11
24	Буква Х,х	24		38	24.11
25	Закрепление	25	4-5		28.11
26	Буква Р,р	26		33	29.11
27	Письмо по образцу	27	6-7		01.12
28	Письмо изученных букв	28	8-9		05.12
29	Письмо слов с изученными буквами	29			06.12
30	Письмо слов с изученными буквами		12-13		08.12
31	Буква Ш,ш	30		41	12.12
32	Буквы с-ш	31	20		13.12
33	Буквы с-ш	32	21		15.12
«Пропись 2»					
34	Буква Л,л	1		28	19.12
35	Письмо слогов с буквой -л	2			20.12
36	Письмо слогов с буквой -л		14-15		22.12
37	Л-Р	3	22		26.12
38	Л-Р	4	23		27.12
39	Буква Н,н	4		30	29.12
40	Буква Н,н	5			09.01
41	Закрепление	6	18		10.01
42	Закрепление		19		12.01
43	Буква К,к	7		27	16.01
44	Письмо слов по образцу	8	37		17.01
45	Письмо слов по образцу	9	по выбору		19.01
46	К-Х	10			23.01
47	К-Х		46-47		24.01
48	Буква Т,т	11		35	26.01
49	Буква Т,т	12			30.01
50	Письмо по образцу, деление на слоги	13-14			31.01
51	Письмо по образцу, деление на слоги		39		02.02
52	Буква И,и	14-15		26	06.02
53	Письмо слов с изученными буквами	16-17	33		07.02
54	Письмо слов с изученными буквами	17-18	34		09.02
55	Буква П,п	19		32	13.02
56	Письмо слов с изученными буквами	20-21	по выбору		14.02
57	Буква З,з	21-22		25	16.02
58	З-С	23	42		20.02
59	Письмо слов с изученными буквами	24	43		21.02

60	Буква Й,й	25	54		27.02
61	Письмо слов буквой -й	26	55		28.02
62	И-Й	27	по выбору		02.03
63	Буква Г,г	28		21	06.03
64	Г-К	29-30	37		07.03
65	Буква В,в	30-31		20	09.03
66	Письмо слов с буквой -В	32-33	по выбору		13.03
67	Буква Д,д	34-35			14.03
68	Д-Т	36	39		16.03
69	Буква Б,б	37-38			20.03
70	Б-П	39			21.03
71	Б-П		44-45		23.03
72	Буква Ж,ж	40		24	27.03
73	Ж-Ш	41-42	49		28.03
74	Буква Е,е	43-44		23	30.03
75	Закрепление	45-46			03.04
76	Закрепление		40-41		04.04
Пропись №3					
77	Буква ь	1			06.04
78	Буква ь		56-57		10.04
79	Буква ь	2			11.04
80	Буква ь		58-59		13.04
81	Буква Я,я	4-5		46	17.04
82	Буква Ю,ю	6-7		45	18.04
83	Буква Ё,ё			23	20.04
84	Буква Ё,ё	8-9			24.04
85	Буква Ч,ч	15-16			25.04
86	Буква Ч,ч			40	27.04
87	ЧН-НЧ Ч-Щ	17	51		02.05
88	Буква Э,э	20-21			04.05
89	Буква Э,э			44	11.05
90	Буква Ц,ц	22-23			15.05
91	Буква Ц,ц			39	16.05
92	Буква Ф,ф.	26		37	18.05
93	Буква Ф,ф.	27			22.05
94	Буква Щ,щ	28		42	23.05
95	Закрепление	29			25.05
96	Закрепление		52-53		29.05

Литература

1. Гавурина, С.Е. Развиваем математические способности [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.- 16с.
2. Раз-ступенька, два-ступенька..Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина-изд. «Ювета», 2006г.
3. Гавурина, С.Е. Развиваем память [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-24с.
4. Гавурина, С.Е. Учимся решать задачи [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ООО «Росмен-Пресс», 2004.- 24с.
5. Козырева, Л.М. Как стать внимательным [Текст] / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2002.- 32с.
6. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети3-7лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
7. Колесникова, Е.В. «Пропись» для детей 5-6 лет, 5-7 лет, 6-7лет – Ярославль: Академия развития, 2000.- 32 с.
8. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102с.
9. Н.С.Жукова «Букварь», «Прописи 1, 2, 3» - Москва, Эксмо - 2018г.