

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Ю.А.Жданова»  
(МАОУ «Школа №115»)**

Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 115»  
\_\_\_\_\_ А.С.Новолодский  
приказ № 741 от 28. 09. 2023 г.

## **Рабочая программа**

**ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
срок реализации 4 года

г. Ростов-на-Дону  
2023г.

### ***Актуальность проектно - исследовательской деятельности.***

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектной и исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностную позицию учащегося.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

С этой целью в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

**Актуальность программы подтверждается следующими противоречиями:**

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;
2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся;
3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.

### ***Гипотеза.***

Система формирования основ проектно - исследовательской деятельности будет эффективной если:

- она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе;
- носит добровольный характер.

### ***Новизна.***

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся начальной школы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене обучения.

### ***Ведущая педагогическая идея.***

Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- готовности к целеполаганию;
- готовности к оценке;
- готовности к действию;
- готовности к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенность*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно

добывать и систематизировать новые знания. **В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей.
- принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- принцип обратной связи (каждое занятие заканчиваться рефлексией).
- принцип успешности.
- принцип стимулирования.

**Цель проектно - исследовательско деятельности в начальной школе:**

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;  
– формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи:**

- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение;
- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

### *Образовательные:*

- активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

### *Развивающие:*

- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- отбирать и систематизировать материал, реферировать его;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- публично представлять результаты исследования и проекта.

### *Воспитательная:*

- создание продукта, востребованного другими.

***В ходе решения системы проектно – исследовательских задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:***

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Данная программа реализуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.***

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная и исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся **по ОС «Школа 2100»** и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам и внеклассной работы.

*Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс), 3 этапа – 1 (1 класс), 2 (2,3 класс), 3 (4 класс).*

*Форма организации работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 часа в год, 256 часов за 4 года.*

**Этапы** проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:

**Первый этап** соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;

во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

**Второй этап** – второй и третий классы начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности:

- учебная дискуссия,
- наблюдения по плану,
- рассказы детей и учителя,

- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности,
  - мини-исследования;
- во внеурочной деятельности:
- экскурсии,
  - индивидуальное составление моделей и схем,
  - мини-доклады,
  - ролевые игры,
  - эксперименты.

**Третий этап** соответствует четвёртому классу начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников.

Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования,
- уроки-исследования,
- групповая работа,
- ролевые игры,
- самостоятельная работа,
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ («Человек в истории Пуровского района», «Сколько весит здоровье ученика», «Улицы города в лицах» и др.)
- составление энциклопедий,
- наблюдение,
- анкетирование,
- эксперимент и другие.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Для детей первой группы предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ; у учеников второй группы появляется возможность выполнить индивидуальные исследовательские задания; учащиеся третьей группы активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ.

### **Планируемые результаты.**

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Проектный метод обучения предполагает** процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, с темой проекта, развивать критическое мышление.

**Исследовательский метод обучения предполагает** организацию процесса выработки новых знаний. **Принципиальное отличие исследования от проектирования** состоит в том, что исследование не предполагает создание какого – либо заранее планируемого объекта.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя проектную и исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием.

<b>Проектный метод</b>	<b>Исследовательский метод</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс создания какого – либо заранее запланированного объекта;</li> <li>- решение определенной, ясно осознаваемой задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс поиска неизвестного, новых знаний;</li> <li>- поиск истины</li> </ul>



### **Этапы данных методов:**

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
1	2
1. Выбор темы проекта. 2. Постановка целей и задач. 3. Планирование проектной деятельности. 4. Реализация проекта. 5. Оценка и самооценка проекта. 6. Презентация.	1. Выбор темы исследования. 2. Постановка целей и задач. 3. Выдвижение гипотезы. 4. Организация исследования: - исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа; - разрешение вопроса и проверка. 5. Фиксирование результатов исследований в форме записи, рисунка, коллекции. 6. Презентация.

**Планирование *проектной* деятельности предполагает:**

- определение источников информации;
- определение способ сбора и анализа информации;
- итоговый продукт;
- выработку критериев оценки результатов работы;
- распределение обязанностей среди членов команды.

**В организацию *исследования* входят следующие действия обучающихся:**

- подумать самостоятельно о том, что уже известно о предмете исследования;
- посмотреть книги по теме и записать важную информацию;
- спросить у взрослых и записать информацию;
- посмотреть телематериалы;
- используя Интернет, записать сведения;
- понаблюдать и записать нужные факты;
- провести эксперимент и записать план и результаты.

**В проектной и исследовательской деятельности учащихся развиваются важнейшие умения и навыки.**

**Проектная деятельность:**

1. Рефлексивные умения: осмысливать задачу.

2. Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить нужную информацию.
3. Оценочные умения.
4. Умение и навыки работы в сотрудничестве.
5. Умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия.
6. Коммуникативные умения: вступать в диалог, вести дискуссии.
7. Презентационные умения и навыки.

**Исследовательская деятельность:**

1. Умение видеть проблемы.
2. Выдвигать гипотезы.
3. Задавать вопросы.
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.
6. Делать выводы и умозаключения.
7. Классифицировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.

***Различают виды проектов и исследований:***

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательский</li> <li>• творческий</li> <li>• ролевой, игровой</li> <li>• информационный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическое</li> <li>• экспериментальное</li> <li>• изобретательское</li> <li>• фантастическое</li> </ul>

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников во всех этапах.

***Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:***

- баланс ролей;
- четкость целей;

- согласованность задач, поставленным перед каждым участником;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из затруднительной ситуации;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики занятия;
- обеспечение успешного руководства учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)** предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Известный специалист Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила.**

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений, на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.

- Научите детей проследивать межпредметные связи.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

## ***Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом***

### ***Роль учителя.***

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует.* Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- *мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- *фасилитирует.* Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *наблюдает.* Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное™ компетентностей учащихся, с другой.

### ***Роль ученика.***

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций;

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

### ***Оценивание работы учащихся.***

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
При групповой форме деятельности оценивается работа группы в целом, при парной и индивидуальной – действия пары или ученика. Критерии отбора наилучших работ:	Недостаток фундаментальных знаний не позволяет детям правильно оценить результаты своего исследования, особенно отрицательного. Деликатная помощь

<p>для положительной отметки необходимо сделать правильный план и аккуратно отметить выполненные операции в ходе работы. Работа должна соответствовать требованиям задания.</p> <p>Выбор формы продукта проектной деятельности и формы презентации проекта – важная задача участников проекта. По мере формирования умений анализа и презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оцениваются аккуратность и эстетичность.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>	<p>учителя здесь необходима для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>
--	--

### **Критерии внешней оценки проекта**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

### *Итог проектной и исследовательской деятельности.*

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<p>Возможные формы реализации проектной деятельности: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, прогноз, публикация, серия иллюстраций, справочник, сценарий.</p> <p>Виды презентационных проектов: деловая игра, защита на ученом совете, игра с залом, пресс – конференция, научный доклад, реклама, спектакль, викторина.</p>	<p>Итогом исследовательской работы может быть выступление на конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого ученика. Каждую работу необходимо отметить в той или иной номинации, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.</p>

### *Список литературы.*

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. // Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. //Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 10.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 11.Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. // Волгоград: Учитель, 2012.
- 12.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.
- 13.Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. //Волгоград: Учитель, 2009.



Тематическое планирование занятий 1 этапа (1 класс).

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	Примечание
1.	Проект? Проект!	2		
2.	Исследования...	2		
3.	Здравствуй, школа!	2		
4.	Я – ученик.	2		
5.	Эти загадочные буквы.	4		
6.	Веселые цифры.	4		
7.	Мои первые сказки (произведения на выбор)	4		
8	Чудеса в природе.	4		
9.	Стихи А. Барто.	4		
10.	Ребусы. Кроссворды.	3		
11.	Где родился дед Мороз?	1		
12.	Времена года. Зима.	2		
13.	Загадки.	3		
14.	Я – исследователь. Алфавит.	4		
15.	Самый короткий месяц.	2		
16.	Защитники Отечества.	2		
17.	Мамочка моя.	3		
18.	Времена года. Зима.	3		
19.	Моя любимая игрушка.	3		
20	Книга первая моя. Букварь.	3		
21	Дидактические игры на развитие познавательных процессов	6		

Итого 64 часа

Тематическое планирование занятий 2 этапа (2,3 классы).

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	Примечание
1.	Золотая осень.	2		
2.	Глобус – модель Земли.	2		
3.	Пословицы, поговорки, скороговорки.	3		
4.	Е.И.чарушин – писатель, художник, аниматор.	3		
5.	Здоровье – это здорово.	2		
6.	Поможем зимующим птицам.	2		
7.	История празднования Нового года.	2		
8.	Мастерская Деда Мороза.	1		
9.	Я – самостоятельный.	2		
10.	Откуда хлеб к нам пришел.	3		
11.	Наш прекрасный русский язык.	1		
12.	Фразеологизмы.	2		
13.	Рождение книги.	2		
14.	Я – редактор.	3		
15.	А.Гайдар – герой нашего времени.	3		
16.	Бабушкин сундук.	2		
17.	Дедушкины награды.	2		
18.	Игра, игрушки.	2		
19.	История письменности.	3		
20.	Масленица.	3		
21.	Что в имени моем?	1		
22.	Моя семья.	2		
23.	Первый в космосе.	2		
24.	Читая Пушкина.	2		
25.	Задачи в стихах.	2		
26.	Головоломки.	2		
27.	Дружба крепкая.	2		
28.	Берегите зрение.	2		
29.	Мы – читатели.	2		
30.	Лечебные растения нашей местности.	2		

Итого 64 часа

Тематическое планирование занятий 3 этапа (4класс).

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	Примечание
1.	Исследования и наша жизнь. Красная книга России.	4		
2.	Развитие познавательных способностей. Гигиена и здоровье.	2		
3.	Развитие исследовательских умений. Сколько весит здоровье ученика.	4		
4.	Развитие внимания и наблюдательности. Псевдонимы известных писателей.	4		
5.	Развитие исследовательских умений. Собака – друг человека.	2		
6.	Развитие исследовательских умений. И в мирное время есть место подвигу.	2		
7.	Развитие внимания и наблюдательности. Улицы нашего города.	4		
8.	Компьютер - за и против.	3		
9.	Учитель - это призвание?	2		
10.	Профессии моих родителей.	3		
11.	Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи. Моя мечта.	2		
12.	Развитие воображения и речи. Книга в моей семье.	4		
13.	<i>Практикум по теме «Умение делать выводы». Игры наших мам.</i>	4		
14.	Устное народное творчество.	4		
15.	Презентация исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений. В мире математики.	8		
16.	Путешествие в страну орфографию.	8		
17.	Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений. Обобщение.	4		

Итого 64 часа