

Муниципальное автономное образовательное учреждение Ростовской области
г.Ростова-на-Дону «Школа №115 им. Ю.А.Жданова»

Утверждаю
Директор школы
_____А.С.Новолодский
Приказ № 741 от 28.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных развивающих
занятий для обучающихся НОО
«Интеллектика»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Интеллектика» по развитию познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

-ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г. №15785);

-«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребёнка.

Во-первых, меняется социальная позиция ребёнка. Из дошкольника он превращается в школьника. У него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным.

Во-вторых, у ребёнка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, решать задачи, во втором классе начинается оценочная система знаний. Ребенку важно развивать самооценку, саморегулятивные функции.

В системе общего образования особой проблемой является постоянное увеличение числа школьников, не справляющихся со стандартными требованиями учебной программы. Как правило, неудачи в учении чаще всего вызваны несоответствием предъявляемых требований психофизиологическим особенностям детей.

Учебная деятельность основана на развитии навыков произвольного поведения ребёнка. Известно, что, если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, вследствие чего, ребёнок становится неуспешным. Ребёнок медленнее запоминает и усваивает учебную программу. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе? Необходимо развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память, эмоционально-волевую сферу, а также произвольность психических процессов: умение быть внимательным, умение контролировать себя самостоятельно, способность на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Эффективная работа по развитию интеллекта требует определения содержания индивидуальных программ, основанных на оценке резервов потенциальных возможностей ребёнка, т.е. "зоны ближайшего развития".

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сензитивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов.

Актуальность

Как показывает практика, у детей младшего школьного возраста встречаются такие проблемы как недостаточно развитое словесно - логическое мышление, низкая концентрация внимания, слабое восприятие и память. Все это отражается отставанием в обучении, а именно это неспособность правильно построить предложение, неспособность сформулировать вопрос, построить развернутый ответ, неспособность пересказать текст, составить сюжетный рассказ, выделить существенный признак предмета, обобщить,

анализировать, также неспособность концентрировать внимание, удерживать его, слабый уровень развития зрительно-моторной координации.

Все задания в программе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Целью данной программы - развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления,) детей младшего школьного возраста, помощь в адаптации к учебному процессу.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения.
2. Развитие интеллектуальных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
3. Развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия.
4. Развитие творческих способностей.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
7. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
8. Развитие речи и словарного запаса обучающихся;
9. Развитие быстроты реакции, развитие зрительно-моторной координации;
10. Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; положительной мотивации к учению, умения работать в группе.

Вид реализуемой программы - развивающая.

Форма работы: групповая 6-12 человек.

Занятия по программе рекомендуются проводить в 1-х-2-х классах, с целью повышения эффективности их учебной деятельности.

В процессе работы по программе некоторые упражнения могут быть заменены. Количество заданий может меняться (усложняться или упрощаться) с учетом особенностей обучающихся, в каких-то группах стоит обратить внимание на игровые формы, на упражнения по снятию усталости, зрительные гимнастики или беседы и взаимодействия участников между собой.

Развивающая программа рассчитана на проведение занятий в течение года 5 раз в неделю по 40 минут, в год 152 часа. Занятия можно проводить как в индивидуальной форме, так и фронтально.

Принципы проведения программы:

- доступность
- цикличность;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип программированного обучения;

- принцип эмоциональной сложности материала.

Методы проведения занятий:

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ изображений, наблюдение, работа по образцу.
- Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, рисунки, работа с прописями, совместное конструирование, головоломки, шарады, раскраски, игры с правилами.

- Необычные игровые действия и задания стимулируют чувства удивления и интереса и способствуют формированию познавательной активности ребенка, физминутки.

Именно в игре возможно создание доброжелательной атмосферы, ощущения безопасности и безусловного принятия ребенка.

Особенности программы:

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличие представленной программы от уже существующих развивающих программ состоит в том, что развитие познавательной сферы осуществляется за счет развития внимания. Внимание присуще любому познавательному процессу и выступает как способность к организации этого процесса. Внимание не имеет своего отдельного и специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Упражнения, используемые в программе, направлены на развитие произвольного внимания. Большое значение уделяется упражнениям, направленным на развитие свойств внимания: объема, переключения, концентрации, распределения и устойчивости.

Развивая внимание, мы развиваем не только полноценную познавательную активность и интерес к интеллектуальной деятельности, но и формируем мотивацию к учебной деятельности.

Кроме того, использование различных видов заданий в небольшой группе способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства и т.д. Эти навыки помогут детям адаптироваться в новом коллективе.

Программа призвана обеспечить:

1. интеллектуальное развитие ребенка;
2. создание условий для развития личности ребенка, его способностей
3. оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Принципы построения программы:

1. Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы.
3. Личностно-ориентированный подход к детям.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к

ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Диагностика детей проводится в два этапа: перед проводимыми занятиями и после проведённых развивающих занятий. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание программы:

Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала. Для уменьшения нагрузки учащихся применяются подвижные игры, игры –соревнования, элементы психомышечной тренировки.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающихся.

Что получилось, что нет? Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Программа состоит из нескольких этапов:

I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;
2. Подобрать диагностический материал для проведения мониторинга реализации программы;
3. Осуществить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста;
4. Сформулировать исходные позиции – цели, задачи и предполагаемый результат. Разработать план реализации программы;
5. Разработать методические рекомендации по развитию словесно-логического мышления, концентрации внимания, зрительной и слуховой памяти детей младшего школьного возраста.

II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задачи:

1. Апробировать методические разработки по развитию познавательных процессов детей младшего школьного возраста;

2. Провести просветительскую работу с родительской общественностью;
3. Повысить уровень профессиональной компетенции участников образовательного процесса, по вопросам развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задачи:

1. Осуществить психолого-педагогическую диагностику развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста;
 2. Проанализировать и оценить результаты работы по программе с детьми младшего школьного возраста;
 3. Внести изменения в процесс профилактики и развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста с целью совершенствования дальнейшей работы.
- Настоящая программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в деятельности и формируется в ней (деятельностный подход).

Учебно-тематический план

Цель: развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления,) детей младшего школьного возраста

Адресат: обучающиеся 1-х, 2-х классах

Срок обучения: 2 месяца

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 40 минут.

№	Мероприятия	КТП	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Здравствуй!»	02.10	1
2.	Что такое логика?	03.10	1
3.	Что такое мышление?	04.10	1
4.	Почему важно быть внимательным?	05.10	1
5.	Как сосредоточить внимание?	06.10	1
6.	Занятие определение уровня развития учебных навыков.	09.10	1
7.	Занятие определение уровня развития учебных навыков.	10.10	1
8.	Занятие определение уровня развития учебных навыков.	11.10	1
9.	Занятие определение уровня развития учебных навыков.	12.10	1
10.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	13.10	1
11.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	16.10	1
12.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	17.10	1
13.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	18.10	1
14.	Занятие на развитие памяти и внимания	19.10	1
15.	Занятие на развитие памяти и внимания	20.10	1
16.	Занятие на развитие памяти и внимания	23.10	1
17.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	24.10	1
18.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	25.10	1
19.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	26.10	1
20.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения.	27.10	1
21.	Занятие на развитие слухового восприятия	30.10	1
22.	Занятие на развитие слухового восприятия	31.10	1
23.	Занятие на развитие слухового восприятия	01.11	1

24.	Занятие на развитие слухового восприятия	02.11	1
25.	Занятие на развитие слухового восприятия	03.11	1
26.	Занятие на развитие памяти и внимания	07.11	1
27.	Занятие на развитие памяти и внимания	08.11	1
28.	Занятие на развитие памяти и внимания	09.11	1
29.	Занятие на развитие памяти и внимания	10.11	1
30.	Занятие на развитие памяти и внимания	13.11	1
31.	Занятие развитие мышления, самоконтроля и произвольности	14.11	1
32.	Занятие развитие мышления, самоконтроля и произвольности	15.11	1
33.	Занятие развитие мышления, самоконтроля и произвольности	16.11	1
34.	Занятие развитие мышления, самоконтроля и произвольности	17.11	1
35.	Занятие развитие мышления, самоконтроля и произвольности	20.11	1
36.	Занятие на развитие у детей действия моделирования	21.11	1
37.	Занятие на развитие у детей действия моделирования	22.11	1
38.	Занятие на развитие у детей действия моделирования	23.11	1
39.	Занятие на развитие у детей действия моделирования	24.11	1
40.	Занятие на развитие у детей гибкости мышления	27.11	1
41.	Занятие на развитие у детей гибкости мышления	28.11	1
42.	Занятие на развитие у детей гибкости мышления	28.11	1
43.	Занятие на развитие у детей гибкости мышления	29.11	1
44.	Занятие на развитие у детей гибкости мышления	30.11	1
45.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	01.12	1
46.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	04.12	1
47.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	05.12	1
48.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	06.12	1
49.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	07.12	1
50.	Занятие на развитие внимания, мышления,	08.12	1

	воображения		
51.	Занятие на развитие памяти и внимания	11.12	1
52.	Занятие на развитие памяти и внимания	12.12	1
53.	Занятие на развитие памяти и внимания	13.12	1
54.	Занятие на развитие памяти и внимания	14.12	1
55.	Занятие на развитие памяти и внимания	15.12	1
56.	Занятие на развитие мышления и памяти	18.12	1
57.	Занятие на развитие мышления и памяти	19.12	1
58.	Занятие на развитие мышления и памяти	20.12	1
59.	Занятие на развитие мышления и памяти	21.12	1
60.	Занятие на развитие мышления и памяти	22.12	1
61.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	25.12	1
62.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	26.12	1
63.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	27.12	1
64.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	28.12	1
65.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	29.12	1
66.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	09.01	1
67.	Занятие на формирование умения решать комбинаторные задачи	10.01	1
68.	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать	11.01	1
69.	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать	12.01	1
70.	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать	15.01	1
71.	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать	16.01	1
72.	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать	17.01	1
73.	Занятие на развитие зрительного воображения.	18.01	1
74.	Занятие на развитие зрительного воображения.	19.01	1
75.	Занятие на развитие зрительного воображения.	22.01	1
76.	Занятие на развитие зрительного воображения.	23.01	1
77.	Занятие на развитие зрительного воображения.	24.01	1
78.	Занятие на развитие гибкость мыслительных процессов	25.01	1
79.	Занятие на развитие гибкость мыслительных процессов	26.01	1
80.	Занятие на развитие гибкость мыслительных процессов	29.01	1

81.	Занятие на развитие гибкость мыслительных процессов	30.01	1
82.	Занятие на развитие гибкость мыслительных процессов	31.01	1
83.	Занятие на развитие мышления и сообразительности.	01.02	1
84.	Занятие на развитие мышления и сообразительности.	02.02	1
85.	Занятие на развитие мышления и сообразительности.	05.02	1
86.	Занятие на развитие мышления и сообразительности.	06.02	1
87.	Занятие на развитие мышления и сообразительности.	07.02	1
88.	Занятие на формирование пространственных представлений	08.02	1
89.	Занятие на формирование пространственных представлений	09.02	1
90.	Занятие на формирование пространственных представлений	12.02	1
91.	Занятие на формирование пространственных представлений	13.02	1
92.	Занятие на формирование пространственных представлений	14.02	1
93.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	15.02	1
94.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	16.02	1
95.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	19.02	1
96.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	20.02	1
97.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	21.02	1
98.	Занятие на формирование внутреннего плана действия	22.02	1
99.	Занятие на формирование внутреннего плана действия	26.02	1
100.	Занятие на формирование внутреннего плана действия	27.02	1
101.	Занятие на формирование внутреннего плана действия	28.02	1
102.	Занятие на формирование внутреннего плана действия	29.02	1
103.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	01.03	1
104.	Занятие на развитие устойчивости внимания,	04.03	1

	произвольности запоминания		
105.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	05.03	1
106.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	06.03	1
107.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	11.03	1
108.	Занятие на повышение самооценки	12.03	1
109.	Занятие на повышение самооценки	13.03	1
110.	Занятие на повышение самооценки	14.03	1
111.	Занятие на повышение самооценки	15.03	1
112.	Занятие на повышение самооценки	18.03	1
113.	Занятие на развитие пространственной ориентации	19.03	1
114.	Занятие на развитие пространственной ориентации	20.03	1
115.	Занятие на развитие пространственной ориентации	21.03	1
116.	Занятие на развитие пространственной ориентации	22.03	1
117.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	01.04.	1
118.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	02.04.	1
119.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	03.04.	1
120.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	04.04.	1
121.	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	05.04.	1
122.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	08.04.	1
123.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	09.04.	1
124.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	10.04.	1
125.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	11.04.	1
126.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	12.04.	1
127.	Занятие на формирования внутреннего плана действий	15.04.	1
128.	Занятие на развитие пространственной ориентации	16.04.	1
129.	Занятие на развитие пространственной ориентации	17.04.	1
130.	Занятие на развитие пространственной	18.04.	1

	ориентации		
131.	Занятие на развитие пространственной ориентации	19.04.	1
132.	Занятие на развитие пространственной ориентации	22.04.	1
133.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	23.04.	1
134.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	24.04.	1
135.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	25.04.	1
136.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	26.04.	1
137.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения	27.04.	1
138.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	02.05.	1
139.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	03.05.	1
140.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	06.05.	1
141.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	07.05.	1
142.	Занятие на развитие словесно-логического мышления	08.05.	1
143.	Занятие на развитие внимания, мышления, памяти.	13.05.	1
144.	Занятие на развитие внимания, мышления, памяти.	14.05.	1
145.	Занятие на развитие внимания, мышления, памяти.	15.05.	1
146.	Занятие на развитие внимания, мышления, памяти.	16.05.	1
147.	Занятие на развитие внимания, мышления, памяти.	17.05.	1
148.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения, речи	20.05.	1
149.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения, речи	21.05.	1
150.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения, речи	22.05.	1
151.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения, речи	23.05.	1
152.	Занятие на развитие внимания, мышления, воображения, речи	24.05.	1

У обучающихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие предметные умения:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

У обучающихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- делать выводы о результате совместной работы всех учеников;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Развитие познавательной сферы ребенка: увеличивается объем
- Кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания; развитие словесно-логического мышления.
- Ребенок обладает познавательным интересом к учебной деятельности.
- Ребенок обладает позитивным отношением к себе и сверстникам.

Материально-методическое обеспечение:

- ✓ Кабинет для коррекционно-развивающей работы
- ✓ Наглядные пособия и материалы, специально подготовленные бланки с заданиями;
- ✓ Бумага белая и цветная;
- ✓ Цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш, ручка;

Содержание программы, примерные задания.

Занятия №1-4

1. Вводное занятие «Здравствуй!»

Цель: сформировать положительное отношение к занятиям.

Познакомить с целями и задачами работы с психологом.

2. Упражнение «Мой день Рождения».

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.

Описание: Первый участник называет свое имя и дату дня Рождения. Следующий участник повторяет имя предыдущего и дату его дня Рождения, и добавляет свое имя и дату своего дня Рождения и т. д. Таким образом, последний участник, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

3. Пальчиковая гимнастика

«На работу»

Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!»

На работу всем пора.

(Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со словом «Встали братцы все..» широко расставить пальцы в стороны.)

4. Упражнение «Где ошибся Буратино».

Цель: развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием и черный карандаш.

Описание: Ребенку необходимо найти отличия между двумя рисунками, и дорисовать к рисунку Буратино недостающие детали.

Инструкция: “Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: “Нарисуй точно такой же”. А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, ошибки Буратино, и помоги ему их исправить”.

Занятия №5-9

Диагностика мышления, мотивации учения, эмоционального состояния, самооценки.

Цель: определить уровень развития учебных навыков и личностных характеристик.

1.Рисуночный тест «Нарисуй человека» . Беседа.

2.Диагностика внимания:

-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

3.Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

4.Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);

- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);

- исследование вербально-логического мышления

5.Диагностика зрительно-моторной координации:

– гештальт-тест Бендер

Обсуждение итогов занятия:

• Чем мы занимались на занятии?

• Чему научились?

• Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?

• Что получилось, что нет?

Занятия №10-14

Цель:

- развитие внимания;

- развитие мышления;

- развитие воображения.

1. Отыщи спрятавшееся слово.

Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

2. Упражнение “Дорожки”.

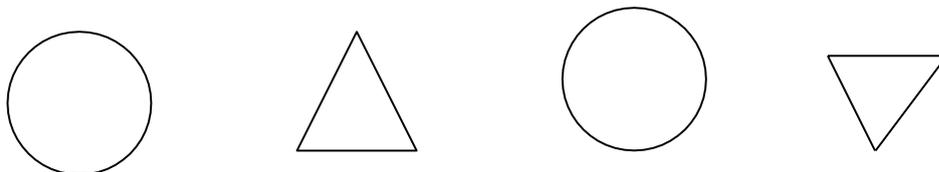
Цель: развитие произвольного внимания и моторики.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш, синяя ручка.

Описание: Ребенку необходимо провести линии по середине дорожек, не отрывая карандаш от листа бумаги, и не съезжая с дорожки, от средств передвижения – простым карандашом, от насекомых – синей ручкой.

Инструкция: «Проведи путь по каждому из маршрутов, стараясь не задевать “стены”, от транспортных средств – простым карандашом, а от насекомых – синей ручкой».

3. Нарисуй картинку из геометрических фигур.



4. Задание "Необычное использование" - модификация широко известного теста Гилфорда.

Инструкция:

Участникам необходимо придумать как можно больше возможностей для новых употреблений картонных коробок (10 минут)

5. Найди отличия на 2-х картинках.

6. Упражнение «Луч».

Закройте глаза и вообразите, что на них светит солнце. Поморгайте глазами так, как будто ловите солнечный свет. Возьмите солнечный луч и посмотрите на него с закрытыми глазами, наслаждаясь переливами цветов. Теперь представьте темноту и расслабьтесь.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятие № 15-20

Цель:

- развитие памяти;
- развитие внимания.

1. Запомни и повтори только вторые слова:

Девочка-кукла;
Ёлка-Дед Мороз;
Стол-пирог;
Молоко-каша;
Бабушка-скамейка.

2. Найди спрятанные слова:

СОЛНЦЕРАМАРНМАМАОГЕКАТЯДПЕАРБУЗ
РЕКАГКТКА МЫШЬНОКОТ

3. Логические вопросы

А) Месяц зимы.

Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль

Б) В году...

36, 12, 24, 3, 7 месяцев

В) У дерева всегда есть:

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

Г) пассажирский транспорт:

Самолёт, комбайн, самосвал, метро, трамвай.

4.Задание «Нарисуй своё имя».

Инструкция:

участникам предлагается с помощью всевозможных художественных приемов и принадлежностей изобразить свое имя на бумаге.

5. Упражнение «Ладони».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Описание: Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. Участники, ладошки которых, подняты не во время, выбывают из игры.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №21-26

Цель:

- развитие мышления (синтеза);
- развитие слухового восприятия.

1. Какое слово длиннее?

Карандаш – карандашик;

Удав – удавчик;

Хвост – хвостик.

2. Упражнение «Мой любимый фрукт».

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.

Описание: Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

3. Расшифруй и реши пример:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ч Кр. Ор. Ж З Г С Ф Б Кор.

Ф. - З. =

Кр.Ч. - Ж. =

Кр.Ч. + Г. =

С. + Ф. =

4. Расшифруй ребус

ША ЖДА
ТА ДЕ

5. Составь из букв слова:

А, К, С, О, И, М, Р, Т, Ш, Н, Ы, Г

6. Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие переключения внимания.

Оборудование: мяч.

Описание: Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Примечание: Слова: сок, клюв, кисель, мармелад, врач, чай, мороженное, кефир, яблоко, груша, сливки, ряженка, бумага, вода, салат, картофель, друг, букет цветов, мухомор, книга, город, тыква, люстра, шампунь, собака, тетрадь, ручка, слон, куртка, автобус.

7. Упражнение «Свеча».

Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №27-32

Цель:

- развитие мышления;
- развитие самоконтроля и произвольности.

1. Соедини половинки слов:

Само	ляр
Бук	верт
Фут	варь
Бал	вар
Кап	кон
Кон	нал
Ва	ка
КА	гон
Гон	ка

2. Каждой руке – своё дело

Левой рукой медленно перелистывай книгу в течении 1 минуты с иллюстрациями, запоминая их, а правой черти геометрические фигуры.

3. Нарисовать 5 бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя была жёлтая, а последняя – самая маленькая.

4. Собери слово:

ШИАМНА
ТЕЕВР
ФЕКРИ
ЕЗЕЖОЛ
АКША
СЫУБ

5. Упражнение «Тянемся к солнышку».

Встать, ноги на ширине плеч, руки опущены. На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело: начиная с пальцев рук, потом тянемся запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Задержать дыхание — «кончиками пальцев рук тянемся к солнышку». Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

6. Упражнение «Летает – не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Описание: Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет слова. Если предмет летает - дети поднимают правую руку вверх. Если не летает - руки у детей опущены.
Примечание: Слова: слон, шарик, дерево, дятел, тигр, макароны, шоколад, вертолет, конфета, пчела, самолет, птица, муха, снежинка, ромашка, кошка, орел, бегемот, книжка, крокодил, курица, аист, парашютист, Карлсон, воробей, телефон

7. Какая буква стоит до, после.

8. Задание из прописей буква В и Г

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №33-37

Цель:

- развитие внимания;
- развитие мышления.

1. Перепиши без ошибок

ЛАЙОНОСАНДЕРАГРАСЕМБЛАДОВУНТ

2. Вычёркиваем «А» и подчёркиваем «М»

Говорила мышка мышке –

Не хочу читать я книжки.

3. Расшифруй слова

С И Р У Л Т З А Б

1 2 3 4 5 6 7 8 9

83947

1645

749

18586

98783

95478

5216

687

4. Упражнение «Сравни рисунки».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №38-44

Цель:

- развитие памяти;
- развитие мышления.

1. Нарисуй и повтори слова:

Свет, лес, труд, сад, ученье, дом.

2. Вставь цифры

$3 < X < 8$

$4 < X < 6$

3. Соедини пример с ответом:

15-3	16
6+8	10
9+7	8
16-6	11
11-3	12
6+5	14

4. Упражнение « В магазине зеркал».

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование уверенности в себе, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Описание: Ведущий, а затем ребенок, показывает движения, которые за ним в точности должны повторять другие игроки.

Инструкция: «Обезьянка попала в комнату, где было много-много зеркал. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. А они в ответ строили точно такие же рожицы ей. Сейчас я буду обезьянкой, а вы моими зеркалами. Начинаем игру».

Примечание: Необходимо, чтобы каждый ребенок сумел побыть в роли обезьянки.

Время проведения занятия: 30 минут.

5. Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

6. Задание из прописей О и П

7. Сравни картинки

Обсуждение итогов занятия:

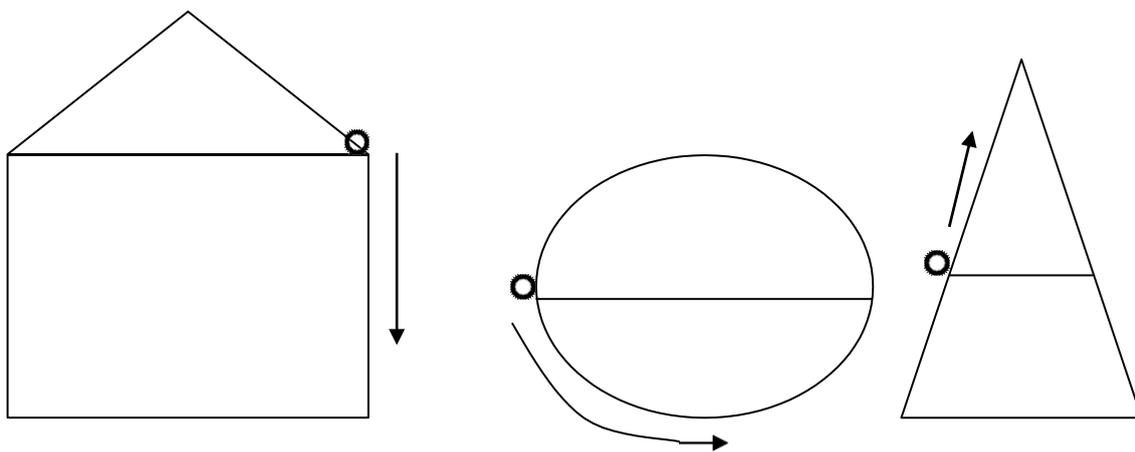
- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 45-52

Цель:

- развитие пространственных представлений;
- развитие мышления

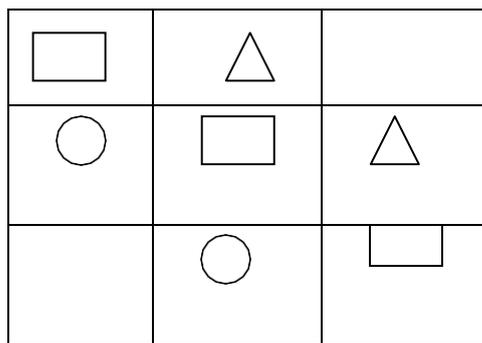
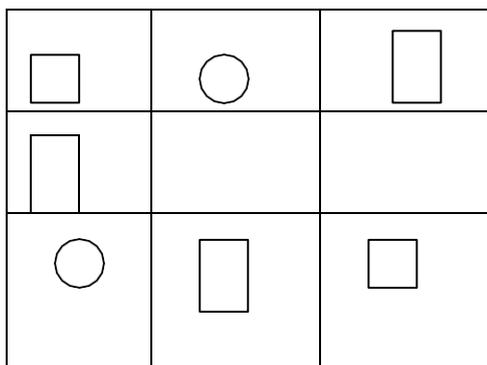
1. Нарисуй, не отрывая руки



2. Какая пара чисел пропущена?

0 и 7, 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3,.....и....., 6 и 1, 7 и 0.

3. Дорисуй фигуры



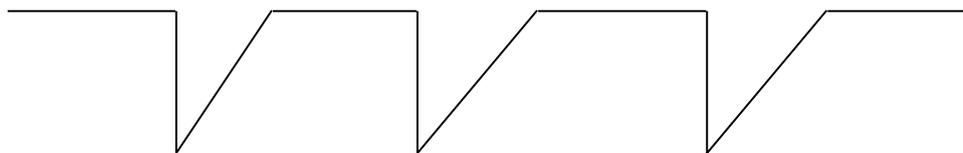
4. Упражнение «Мышонки».

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Ведущий читает сказку, а затем просит детей вспомнить, какие потребности возникали у мышонка.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю вам сказку, послушайте внимательно, а затем мы ее обсудим». После прочтения сказки ведущий говорит: «Давайте вспомним, какие желания возникали у мышонка?»

5. Продолжи дорожку



6. Упражнение «Лягушка»

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Провести 8 – 10 повторений.

7. Задание из прописей пишем левой рукой А и У

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 53-58

Цель:

- развитие у детей действия моделирования, гибкости мышления;
- развитие воображения.

1. Что лишнее и почему?

Яблоко, слива, огурец, груша.

Молоко, творог, сметана, хлеб.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Берёза, дуб, сосна, земляника.

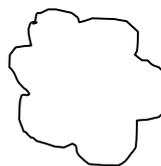
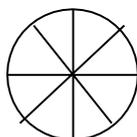
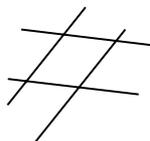
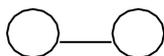
Красный, синий, маленький, зелёный.

Стол, стул, ковёр, кровать.

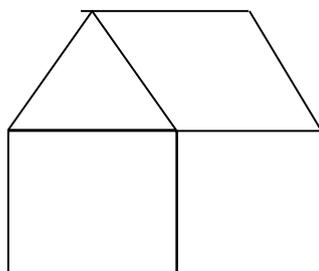
Утка, курица, поросёнок, индюк.

Жаркий, холодный, сладкий, тёплый.

2. На что похоже?



3. Постройте из счётных палочек такой домик, который изображён на рисунке. Переложите 1 палочку так, чтобы домик стал повёрнутым в другую сторону.



4. Придумай задачки и реши их.

5. Отгадай ребус

Ключ: ластик

6. Задание из прописей буквы П и О

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятие № 59-64

Цель:

- развитие внимания;
- развитие мышления.
- развитие воображения

1. Отгадай стихотворение

НОКРОВОЖА (Жаворонок)
 На солнце тёмный С,Е,Л зардел,
 В долине А, Р, П белеет тонкий,
 И песню раннюю П, Е, З, Л, А
 В лазури жаворонок звонкий.
 Он голосисто с вышины
 Ё, Т, П, О на солнышке сверкая:
 С, А, Н, В, Е пришла к нам молодая,
 Я здесь пою приход Е, С, Ы, В, Н.

2. Зачеркни числа так, чтобы среди оставшихся чисел каждое следующее было на 2 меньше предыдущего:

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

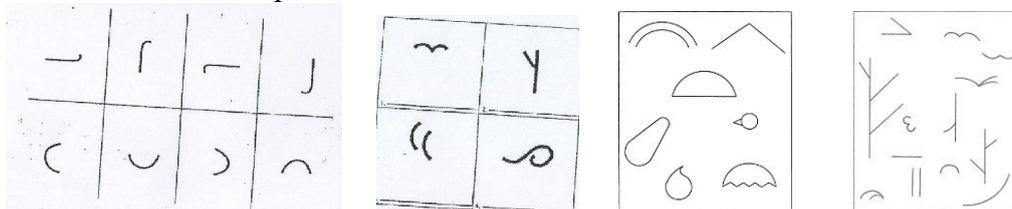
3. Вставь пропущенные знаки

7 3 3 = 1 4 0 4 = 0
 5 2 2 = 5 1 9 1 = 9

4. Упражнение «Незаконченный рисунок» направленно на развитие воображения и творческих способностей

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д).

Детям предлагается дорисовать все эти фигурки и превратить их в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. Когда рисунки готовы, можно попросить детей написать названия к своим картинкам.



5. Рисуем по точкам

6. «Гимнастика мозга»

Цель: активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний

«Перекрестные движения». Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами в сторону движения. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?

- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №65-69

Цель:

- развитие мышления;
- развитие внимания.

1. Продолжи:

16, 17, 18,.....

4, 6, 8,.....

12, 9, 6,.....

2. Какое слово спряталось?

Л О И О С О А О

(пропускаем каждую вторую букву)

3. Найди спрятавшиеся слова:

КУТАРИРАЗВЕДКАМОН

ПОДВИШПИОНСЕВОЯН

СТАШИФРОВКАВИНБО

УРОСЕНДОНЕСЕНИЕТИ

4. Упражнение «Дорисуй картинку».

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Описание: ребенок должен внимательно рассмотреть изображенные художником картинку и назвать то, что не дорисовано. После этого ему можно предложить самому дорисовать недостающие элементы картинок.

5. «Гимнастика мозга»

Цель: активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний

«**Перекрестные движения**». Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами в сторону движения. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Обсуждение итогов занятия:

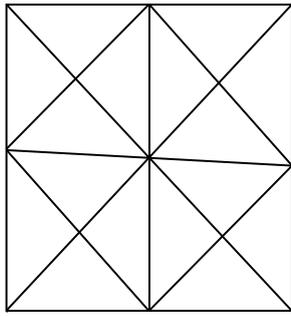
- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №70-72

Цель:

- развитие внимания;
- развитие мышления.

1. Раскрась все треугольники



2. Спиши без ошибок

МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАМТЕЛИНГРАНТАЛИАДЗЕ
МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАОКОСТИМАРНЕТДАВЫХМОЦ

3. Слова – невидимки

к	ш	а	г
и	в	з	о
р	ж	о	р
к	о	р	а

(кора, роза, гора, крик)

4. *Нарисуй что-нибудь самое весёлое на свете для тебя.*

5. *Задание из прописей рисуем левой рукой Ю и Я*

6. *Упражнение «Смотри на руки».*

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Дети, двигаясь по кругу, выполняют различные движения рук, показанные ведущим – «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом каждый из вас. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться, повторяя движения рук. Первым будет стоять командир – сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание: На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый. Затем показ движений рук осуществляют дети.

Обсуждение итогов занятия:

Чем мы занимались на занятии?

Чему научились?

Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?

Что получилось, что нет?

Занятия №73-75

Цель:

- развитие памяти;

- развитие мышления.

1. Запомни, зашифруй и повтори

Умная кошка, тёмный лес, день, весёлая игра, мороз, капризный ребёнок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка, сильный ветер.

2. Упражнение Игра «Слово в слове»

(в каждом слове «спряталось» еще одно слово)

Смородина, хлопושка, гармошка, ласточки, стрекоза, морозы, тапочки, дорожки, бабочка, буквари, радуга, дорога, платочки, огород, олень, угроза, камыши, морозы, дорога, лесник, ягоды, гвоздика, победа, погода, фасоль, скрипка, восток, забор.

Ответы: смородина – родина, хлопوشка – пушка, гармошка – мошка, ласточки – точки, стрекоза – коза, морозы – розы, тапочки – почки, дорожки – рожки, бабочка – бочка, буквари – буква, радуга – дуга, дорога – рога, платочки – точки, огород – город, олень – лень, угроза – роза, камыши – мыши, морозы – розы, дорога – рога, лесник – лес, ягоды – годы, гвоздика – гвозди, победа – беда, погода – года, фасоль – соль, скрипка – скрип, восток – ток, забор – бор.

3. Упражнение «Украсть торт», направленно на развитие творческих способностей и мелкой моторики

На партах перед каждым ребенком 3 шаблона: треугольник, круг, квадрат. Детям предлагается выбрать форму для своего торта и обвести её. Далее каждый ребенок придумывает, как можно разукрасить свой торт.



4. Упражнение «Ребус»

Перед тобой пингвины Пик, Ник, Дик. Скажи, кого их них как зовут, если известно, что у Ника и Дика шапки и шарфы-не желтого цвета, а у Дика и Пика шапки и шарфы -не голубые.

5. Упражнение «Скопируй образец по клеточкам».

Цель: Развитие зрительного внимания и умения действовать, ориентируясь на образец, тренировка моторных навыков.

Оборудование: бланк с заданием и простой карандаш.

Инструкция: «Твоя задача, рядом с образцом повторить точно такую же фигуру».

6. Зачеркните цифру 8 а 1 обведи в кружок. Задание на время.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №76-78

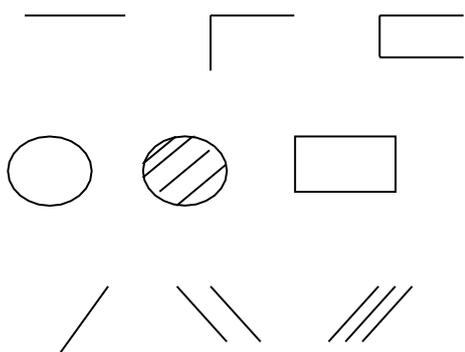
Цель:

- развитие мышления;
- развитие внимания.

1. Замени символы цифрами и реши примеры

1	2	3	4	5	6	7	8	9					
☺													
	+		+		+		-	☺	+		+		=
	+		+		-		+		+	☺	=		

2. Продолжи ряд



3. Слова – невидимки

а	к	и	р	к
м	о	л	о	т
т	р	р	л	р
м	у	с	и	о
с	с	з	к	т

(сурок, ролик, торт, молот, рот, крик)

4. Упражнение «позы», направленно на развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти

Включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда ведущего (например: «Медведь!», «Пингвин!», «Пожарный!», «Певец!», «Гном!» и др.), дети должны быстро принять соответствующую позу.

5. Упражнение «Кто летает?»

Цель: развитие умения выделять главные и существенные признаки предметов, переключение и распределение внимания.

Инструкция: «Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду называть слова. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, вы будите хлопать правой ладонкой по столу. А если я назову то, что не летает - левой».

Примечание: Слова: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер.

6. Задание из прописей для левой руки буква В и Ф

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №79-80

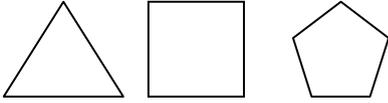
Цель:

- развитие мышления;
- формирование умения решать комбинаторные задачи.

1. Расставьте в остальных квадратах такие числа, чтобы в сумме во всех клетках по всем направлениям было 9.

2	6	
	3	
		4

2. Продолжи ряд



3. Решите задачу.

В новую квартиру семья привезла 6 стульев и 2 табурета. Из них 3 предмета поставили на кухню. Стоит ли на кухне стул?

Решение:

3 предмета из 6 стульев и 2 табуретов можно выбрать так:

1-й способ: 3 стула,

2-й способ: 2 стула и 1 табурет,

3-й способ: 1 стул и 2 табурета.

Других вариантов нет. В любом из возможных случаев стул стоит на кухне, так как предметов 3, а табуретов только два.

4. Упражнение «Цвет настроения»

Предлагается детям выбрать подходящий цвет, который соответствует настроению на данный момент и прикрепить его на экран настроения.

5. Задание из прописей буквы Ж.З

6. Найди различия по картинкам

Обсуждение итогов занятия:

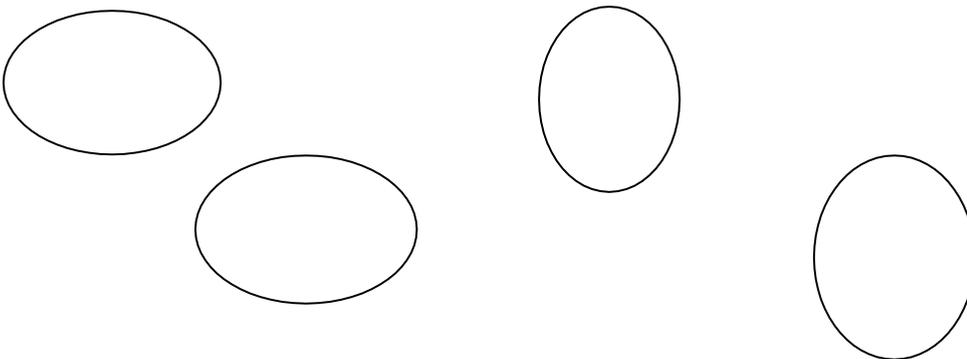
- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №81-82

Цель:

- развитие зрительного воображения;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развивать гибкость мыслительных процессов.

1. На что похоже? Дорисуй



2. Реши задачи:

А) Если Таня сидит правее Кати, то как сидит Катя по отношению к Тане?
(Катя сидит левее Тани).

Б) У Светы одна сестра и два брата. У Тани – две сестры и один брат, а у Саши три брата.
Сколько детей в каждой семье?

(по 4)

3. **Заполни пустые** квадратики таким образом, чтобы сумма чисел в каждой строке, столбце и по диагоналям равнялась одному и тому же числу.

		4
5	6	
8		

4. Разгадай ребус

Ключ: кисточка

5. Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого, ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до десяти.

Инструкция: «Все играющие становятся в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а тот, кому я брошу мяч будет считать дальше до десяти. Например, я скажу: «пять» - и брошу мяч кому-то из вас, тот, кому я его брошу, продолжит считать: «шесть, семь, восемь, девять, десять».

6. Задание из прописей Г и Д.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 83-84

Цель:

- развивать слуховое восприятие, необходимый темп деятельности;
- развитие внимания;
- развитие мышления и сообразительности.

1. Рисование домика лесника.

Нарисуй домик лесника на лесной опушке. Нарисовать можно как хочешь, но нужно обязательно чтобы:

- Крыша у домика была красная;
- Домик – жёлтый;
- Дверь в домик – синяя;
- Около дома скамейка – тоже синяя;
- Перед домиком две маленькие ёлочки;
- За домиком – одна ёлочка.

Вокруг домика можете нарисовать зелёную траву или что хотите.

(Инструкция повторяется 2 раза)

2. Игра «Как это можно использовать?»

- Придумайте, как можно использовать этот предмет?

- Карандаш.

3. Придумайте четыре слова с буквой «г» и запиши их в таблицу.

Г			
	Г		
		Г	
			Г

4. Упражнение «Раскачивающееся дерево». Строится по тому же принципу, что и предыдущее упражнение (корни — ноги, ствол — туловище, крона — руки и голова). Может выполняться как сидя, так и стоя. Важно, чтобы каждый ребенок представил себя «своим» деревом: ведь ель, береза и ива совсем по-разному реагируют на ветерок, начало бури и ураган.

5. Задание из прописей для левой руки буквы И Ы

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 85-86

Цель:

- формировать пространственные представления;
- закреплять навыки счёта;
- развитие мышления.

1. Составим разноцветный поясok

Посередине красный круг, справа от него зелёный треугольник, слева – жёлтый, справа от зелёного треугольника – синий квадрат, слева от жёлтого треугольника – красный круг. Продолжите до конца.

2. Что лишнее?

Оса, пчела, муравей, жук, паук.

Соловей, стрекоза, жаворонок, грач, сорока.

Белка, бабочка, кузнечик, сверчок, муха.

3. Какая цифра лишняя?

4 6 8 9 10 12 14 16

2 3 4 5 19 6 7

3 5 7 9 10 11 13 15

26 25 24 23 30 22 21 20

4. Сегодня у куклы день рождения. Ей принесли разные подарки. Вот только рисунок размыло, и от подарков остались одни линии. Попробуй дорисовать каждую линию, чтобы получился какой-нибудь предмет.

5. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник».

Цель: Тренировка распределения внимания, развитие сенсорного внимания.

Оборудование: 2 простых карандаша и по ½ альбомного листа для каждого ребенка.

Описание: Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 87-88

Цель:

- развитие логических форм мышления;
- развитие внимания.

1. Найди ошибки в предложениях

Мама посолила суп солью.

Старый старичок присел на лавочку.

С крыш свисали ледяные сосульки.

Я видел в цирке сильного силача.

2. Найди слова и составь предложения

ЖОРВДОЖДЬМЫНЧОВИДЁТАПРВИНСИРВПАУТРАШНЧАИР

3. Прочитай высказывание

т	б	о	д	е
ы	в	л	ж	ц
а	м	о	я	д

(ты – молодец).

4. Упражнение Ухо-нос

5. Повтори скороговорку

Малина манила Марину и Милу.

6. Рисуем по точкам и раскрашиваем Корзинка

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 89-90

Цель:

- развитие умения анализировать смысловое содержание текста;
- развитие внимания;
- развитие произвольности внимания;
- воспитание стрессоустойчивости.

1. Зима.

На дворе зима. На мягкой травке резвятся мальчишки в тёплых шубах. На рябинах ещё висят прошлогодние жёлуди. В маленьком пруду много диких уток. Голуби и воробьи плещутся в дорожной пыли. Вокруг зимняя сказка! Деревья усыпаны тополиным пухом. Повсюду пахнет зимой.

2. «Спрятанные предложения»

В каждом ряду букв найдите «спрятанные» слова и составьте с ними предложения.

МСИВТНОЧЬЮДВТЧБЫЛСШВРОЧИЫНТЬЧШТОРМ

ТЧРОЫДЕТИШАОСИВБЯЛЮБЯТЫМИЧИТАТЬШРАРВКНИГИ

3. Поменяй местами одинаковые фигуры и прочитай слово

О М С О К С



4. Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Платок для завязывания глаз.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать ваши голоса. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то поменяется с ним местами».

5. Найдите в пословицах озорные буквы, которые встали не на свои места, изменив тем самым их привычный смысл.

1. Трус своей лени боится. (Лени – тени)
2. Лес рубят – кепки летят. (Кепки – щепки)
3. Вола ноги кормят. (Вола – волка)
4. Трус кормит, а олень портит. (Трус – труд, олень – лень)
5. Не делай из муки слова. (Муки – мухи, слова – слона)
6. Имя дают водители, а славу добываешь сам. (Водители – родители)

6. «Назови одним словом»

Цель: развитие словесно-логического мышления

Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом. Упражнение выполняется в группе, дети высказываются по очереди, передавая друг другу мяч

Примерные наборы слов:

Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы)

Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда)

Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инструменты)

Стакан, тарелка, вилка, ложка - ... (посуда)

Диван, шкаф, стол, кресло - ... (мебель) и т.д.

7. «Гимнастика мозга»

Цель: улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении

«Качание икр» Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятие №91-92

Цель:

- развитие памяти;
- развивать мышление;
- развитие речи;
- развитие внимания.

1. «Склеенное слово».

Найдите и отделите слова друг от друга вертикальной чертой.
ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГА
РУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙКАРАНДАШЛУЧИГРАОКНО

2. Найдите 7 спрятанных слов (читать можно в любом направлении)

р	у	ч	к	а
а	р	о	в	р
к	о	н	ь	м
ф	т	и	п	и
з	я	к	д	я

(рак, кино, конь, ручка, рот, армия, як)

3. «Рассыпанные предложения».

Составьте из слов предложения.

Центре, розовый, в, расцвёл, самом, сада, куст.
(В самом центре сада расцвёл розовый куст.)

4. Повтори слова:

Стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка.

5. Рисуем по точкам Обезьянка. Придумываем рассказ о ней.

6. «Гимнастика мозга»

Цель: активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний

«Перекрестные движения». Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами в сторону движения. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №93-98

Цель: развитие мышления

развитие внимания;

-развитие памяти

-формирование внутреннего плана действия

1. Упражнение движение в 4-х направлениях с привлечением движения языка и дыханием.

2. Упражнение «Немного перепутал».

Инструкция: Ребята, автор перепутал имена сказочных героев, вам нужно подумай и вспомнить настоящее имя героев и их записать.

1.Несообразайка (Незнайка).

2.Крести – Пух (Винни – Пух).

3.Сантиметровочка (Дюймовочка).

4. Тельняшкин (Матроскин).
6. Скелет Вечный (Кащей Бессмертный).
7. Чебурек (Чебурашка).

3. Упражнение «Найди одинаковые картинки»

4. Упражнение «Графический диктант»

5. Упражнение «Передай по кругу»

(дом, пенал, ручка, книга, телевизор)

6. Кто что делает? Скажи, запомни, закрой и повтори.

7. Прописи для левой руки М и Н

Занятия №99-104

Цель: развитие воображения

-развитие речи

-развитие устойчивости внимания

-развитие произвольности запоминания

1. Упражнение «Шрифт»

2. Упражнение «Словесный аукцион»

3. Упражнение «Послушай и запомни»

Я прочитаю Вам набор слов, среди которых надо запомнить слова с одним признаком. Вишня, столб, море, малина, кровать, птица, арбуз, черника.

4. Упражнение : Ролевая гимнастика

Предложить рассказать стихотворение прочитать:

— Очень быстро

— Как иностранец.

— Шепотом

— Очень медленно со скоростью черепахи

— Попрыгать как : кузнечик, лягушка, козлик, обезьянка.

— Пройти как : трусливый зайчик, голодный лев, старичок.

— Найди отличия по картинкам

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №105-109

Цель: развитие воображения

-повышение самооценки;

-развитие восприятия

-развитие мышления.

1. Упражнение Мои хорошие качества.

Цель: научить преодолевать застенчивость, осознавать свои положительные качества, повышать самооценку.

2. Упражнение «Пропавшее число»

3. Упражнение «Скопируй фигуры»

4. Упражнение Разделите предметы на 2 группы. Какой признак их объединяет.

5. Упражнение «Измени слова по образцу»

сахар-сахарница

(хлеб, конфеты, песок, соль, масло)

6. Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: Развитие слухового внимания.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Он (тихо на ухо) передает это слово следующему игроку. И так это слово передается до последнего игрока. Ведущий спрашивает последнего: «Какое слово ты услышал?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал первый игрок – телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок «испортил телефон».

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №110-114

Цель:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие внутреннего плана действий.

1. Упражнение «Волна»

Детям предлагается изобразить море, которое от погоды будет самым разным.

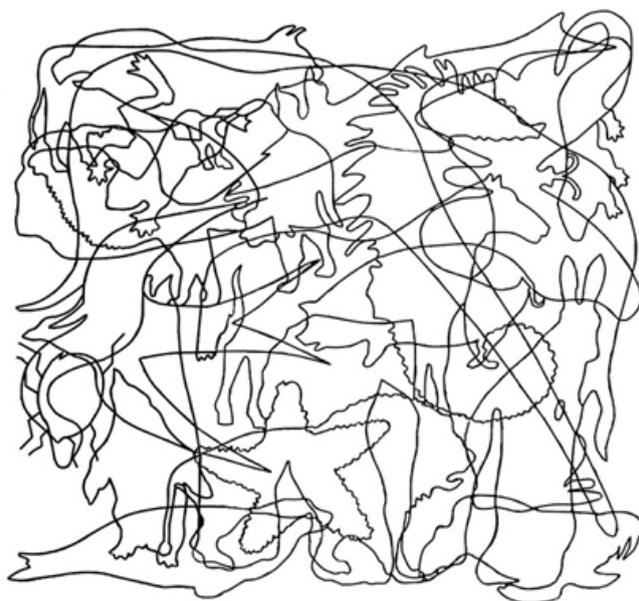
2. Упражнение «Придумай предложение с каждым из словосочетаний».(золотое сердце, золотое кольцо, черный кот, тяжелый день, вкусный арбуз, бежит по дороге, бежит время, вода кипит, открыл дверь, работа кипит)

3. Упражнение «Холодно-горячо»

4. Упражнение «Подбери пару»

5. Упражнение «Контур».

Инструкция: На бланке нарисованы переплетенные контуры предметов, кто быстрее обнаружит все предметы.



6. Упражнение «Место».

Цель: Развитие зрительного внимания, объема внимания.

Оборудование: Тетрадь, фломастер, стакан, яблоко, книга, линейка.

Описание: Ребенку показывают предметы, лежащие на столе. Затем он отворачивается, а ведущий убирает или переставляет какие-либо предметы. От ребенка требуется указать, что изменилось.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 115-118

Цель:

-развитие мышления,
-развитие внимания,
формирования внутреннего плана действий

1. Упражнение «Послушай и запомни»

Подберите пять пар связанных друг с другом по смыслу слов, например: туча - дождь, ночь - луна, постель - сон, солнце - день, лампа - свет. Предложите ребенку прослушать их два раза. Затем называйте по одному слову из каждой пары. Задача малыша - вспомнить второе слово. Усложняя задание, увеличивайте количество пар.

2. Упражнение «Восьмерка»

Потренируйтесь рисовать восьмёрку в воздухе

3. Упражнение «Составь рассказ по картинкам о каждом времени года»

4. Упражнение «Пословица».

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Инструкция: «Следя за линиями, перенеси все буквы в кружки. Если буквы будут правильно расставлены, то ты прочтешь русскую пословицу».

Примечание: 1) Следить за линиями можно только глазами!

2) Правильный ответ: Делу – время, потехе – час.

5. Скажи запомни и закрой.

Ответ на вопрос: Стоит? Порхает?лакомится, держит ключик.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 119-122

Цель: развитие мышления,
развитие внимания,
развитие памяти.

1. Упражнение «Мимическая гимнастика»

Покажи свое состояние и настроение без слов.

2. Упражнение «Запомни и опиши»

3. Упражнение «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времен года.

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идет уборка урожая.

4. Упражнение на слуховую память.

«Запомни 10 слов» (весна, осень, школа, уроки, тетрадь, листья, учитель, сентябрь, портфель, друзья).

5. Упражнение «Соедини точки и получи рисунок»

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет

Занятия № 123-128

Цель: развитие мышления;
развитие воображения;
развитие памяти.

1. Посмотри на картинках изображены карты. Помоги Бабе-яге найти путь к своей избушке. Какая карта правильная. Нарисуй путь для Баба-яги сам.

2. Упражнение « Спрятанное слово»

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.
бсолнцеитранвстолрюджыметокноггщщатмашина
прстыюрозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбай

3. Упражнение «Скопируй фигуру»

4. Упражнение «Слушаем тишину»

Цель: снять мышечное напряжение, управлять концентрацией внимания, учить управлять своим эмоциональным состоянием.

5. Рисуем по точкам кораблик. Придумай историю про него.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 129-133

Цель: сплочение коллектива;
развитие внимания;
развитие мышления.

1. Упражнение «Броуновское движение»

2. Упражнение « Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

3. Упражнение «Соедини по смыслу слова с картинками»

4. Упражнение Ребус

Ключ: обложка

5. «Конкретизация понятий»

Цель: развитие словесно-логического мышления

Материалы: цветные карандаши и листы бумаги

Нужно придумать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию и нарисовать их.

Упражнение выполняется индивидуально, каждому ребенку дается листочек с написанным понятием.

Например:

«Овощи» - ...

«Игрушки» - ...

«Одежда» - ...

«Школа» - ...

«Лето» - ... (для более сильных детей)

«Растения» - ... (для более сильных детей)

6. «Вставь слово».

Цель: Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления

Послушай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово. Назови его. Упражнение выполняется в группе

a. Утро, день... ночь

b. Один, два, три... пять, шесть, семь, восемь, девять, десять,

c. Понедельник, вторник, среда... пятница, суббота, воскресенье, .

d. Осень, зима... лето,

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия № 134-139

Цель: развитие воображения,
-развитие мышления,
-развитие внимания.

1. Упражнения « Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. Упражнение «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

3. Упражнения «Отгадай загадки»

Ног нет, а хожу.

Рта нет, а скажу

Когда спать,

Когда вставать

Когда работу начинать.

То назад, то вперед.

Ходит, бродит пароход.

Остановишь-горе!

Продырявит море.

Стоит копна посреди двора.

Спереди вилы, сзади метла.

Крашеное коромысло

Над рекой повисло.

4. Упражнение «Слово – трансформер».

Инструкция: Ребята, постарайтесь из букв заданного слова, составить как можно больше других слов. При составлении новых слов можно использовать либо все буквы, либо часть из них.

Слово: воспитание.

5. Сравни картинки. Найди отличия.

6. Пропиши левой рукой буквы К и Г, Рассмотрй картинку. Что на ней изображено.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?
-

Занятия №140-143

Цель: развитие воображения,

-развитие мышления,

-развитие внимания.

1. Упражнение «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. Упражнение «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

3. Упражнение «Найди пару».

Инструкция: Ребята, перед вами написана пара логически связанных слов. Придумайте несколько пар, в которых сохранялась бы такая же логическая связь. Например: земля – небо (пол – потолок, огонь – вода, чёрное – белое).

Собака – шерсть, чай – сахар.

4. Упражнение «Угадай по признакам».

Инструкция: Ребята, у вас в каждой строчке написано по несколько определений слова. Будьте внимательны, постарайтесь угадать, о чём идёт речь.

1. Деревянная, расписная, разделочная... (доска).
2. Крепкий, душистый, чёрный ... (чай).
3. Шokolладный, вафельный, ореховый... (торт).
4. Яркое, палящее, лучистое... (солнце).
5. Густая, зелёная, шелковистая... (травa).
6. Маленькая, пушистая, летящая... (снежинка).
7. Острые, наточенные, металлические... (коньки).

5. Напиши буквы З и С левой рукой.

6. «Аналогии» Цель: развитие словесно-логического мышления.

Материал: мяч или мягкая игрушка.

Дети передают мяч и дополняют предложение

Молоток у столяра, а у художника — _____

Варенье — сладкое, а горчица — _____

Пилот управляет самолётом, а повар — _____

Рисуем карандашом, а пишем — _____

Летом идёт дождь, а зимой — _____

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия №144- 148

Цель: развитие памяти,

-развитие внимания;

-развитие речи;

-развитие мышления.

1. Упражнение «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

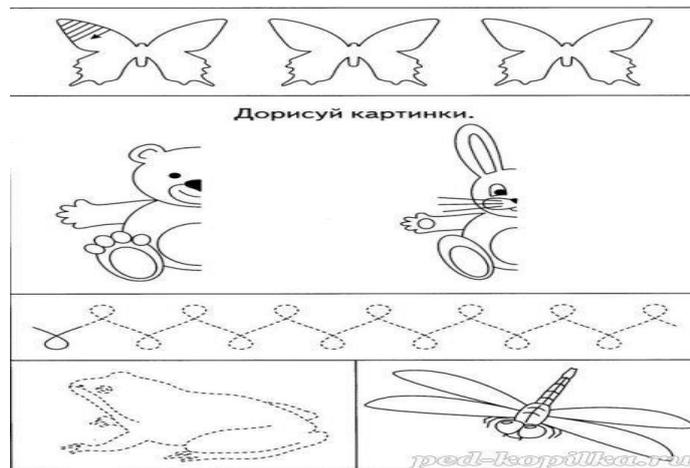
2. Упражнение « Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

3. Упражнение «Вопросы - ответы». Играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растёт? Кто растёт? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? и т.д.

4. Упражнение Найди “спрятанные” слова в каждой строчке. Всего здесь спрятано 12 слов.

5. Дорисуй картинку



6. Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Напишите левой рукой Ч и Щ

7. Упражнение «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да»)

- хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятия 149-152

Цель: развитие памяти;

-развитие внимания,

-развитие речи.

1. Упражнение «Зеркало»

Ведущий показывает какое-либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

2. Упражнение «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

Игра-упражнение «Изобрази какой-нибудь овощ с помощью мимики, пластики».

3. Упражнение «Графический диктант». Загадка: Кашу варим в ней и суп. Будут сыты все вокруг (кастрюля). Выполните задание под мою диктовку. Отгадайте загадку по окончании работы. 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

4. Упражнение «Кто это?» знакомимся с профессиями. Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. 1 вариант: Задаем вопросы: кто

лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? 2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер? 3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата. 4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

5. Упражнение « Диктант».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Чистый лист бумаги, простой карандаш.

Описание: Ведущий диктует слова, а дети рисуют эти предметы.

Инструкция: «Сейчас я буду вам диктовать слова, а вы будете рисовать то, что я назову».

Примечание: Слова: яблоко, облако, цветок, дерево, банан, солнце, апельсин, шорты, луна, снежинка, тетрадь, лопата, снеговик, капля.

6. Прописи в прописи буквы И

7. Упражнение "Кто без чего не обойдётся".

1. Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки.

2. Примерные задания:

3. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

4. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

5. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

6. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

7. Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Список используемой литературы

1. Архипова И.А, Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224с.
2. Василяк Ириана Правильно считаем запоминаем Питер
3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
4. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.
5. Т.Я. Ларина Прописи с пословицами и поговорками. Разработано в соответствии с ФГОС 1 класс: Стрекоза, 2016г.
6. Для левой руки прописи. Пишем буквы: ООО «Аделаида»
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Ось – 89 », 2006. – 272с.
8. 10.Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы/т. – сост. А. А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 265с
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. – 208с.
(Практическая психология в школе)
- 10.Слободяник Н.П. Практическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.

