

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)**

«Утверждаю»
директор
МАОУ «Школа № 115»
Приказ № 741 от 28.09.2023 г.
_____ А.С. Новолодский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Первые шаги в английский язык

Уровень образования (класс) – начальное общее образование 2-4 классы

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Калашян М.В.

**2022 – 2023 год
Ростов-на-Дону**

1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Дисциплина «Первые шаги в английский язык» способствует повышению качества владения иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения, открывает возможности для обучения второму иностранному языку, развивает творческие способности. Продолжительность занятий 60 мин.= (45 мин (занятие) + 15 мин. (рефлексия полученных знаний и индивидуальные консультации обучающихся) два раза в неделю. Курс рассчитан на 64 часа, 2 часа в неделю.
2. Кому адресована программа	Программа адресована обучающимся 2-х классов.
3. Соответствие государственному образовательному стандарту	Программа курса «Первые шаги в английский язык» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.
4. Нормативные акты и учебно - методические документы, на основании которых разработана учебная программа	1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 3. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 5. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №115».

<p>5. Цель и задачи программы</p>	<p>Изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих целей: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; -формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; -сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; -способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; -способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; -способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
<p>6. Специфика программы курса</p>	
<p>7. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе различные типы учебных занятий. Организация учебного процесса: классно-урочная.</p> <p>Виды организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения: традиционных, обобщающих, интегрированных уроков-игр, практических занятий и др. • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. • Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы. • Поиск, обнаружение и устранение ошибок. • Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов. • Поиск необходимой информации в учебно-справочной литературе. <p>Типы уроков:</p> <p>1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами</p>

	<p>-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.</p> <p>2. Тренинг</p> <p>-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление лексики.</p> <p>3. Практическое применение</p> <p>-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты</p> <p>Технологии, используемые в обучении: личностно-ориентированное обучение, развивающее, адаптивное обучение, поэтапное формирование умственных действий, коллективное взаимное обучение, развитие критического мышления, информационно-коммуникативное, парная (групповая) проектная деятельность, развитие исследовательских навыков и творческих способностей.</p>
<p>8. Система оценки индивидуальных достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных, самостоятельных работ, тематический контроль, проектные работы. • Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности детей к обучению. • Текущее оценивание использует субъективные методу (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов английского языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения данной программы учащиеся 2 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3. Описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Печатные пособия
1.	Дополнительная литература для учителя: 1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Английский для начинающих». – Истра Софт, 2008. 2. Стернина В.А. Веселый английский: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2003. 3. Журнал «Иностранные языки в школе». 4. Журнал «Английский язык в школе». 5. Песни для детей на английском языке. Nature. CD 6. Песни для детей на английском языке. Animals. CD 7. Звездный английский: учебник для общеобразовательных учреждений и школ. - Москва.: Просвещение, 2011. 8. Учебное пособие “Starlight”.	
2.	Технические средства обучения -проектор -компьютер -интерактивная доска -магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок -принтер	
3.	Экранно-звуковые пособия -аудиозаписи в соответствии с программой обучения; -видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по английскому языку; -презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по английскому языку -мультимедийные (цифровые), образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	Ресурсы Интернет

4. Нормы оценивания

Из многообразия форм контроля и оценки правовых знаний, умений и навыков учащихся в приложении к данной Программе выделены три основных формы. Это тестирование, задания на выявление операциональных умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых учащимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вводный курс	Знакомство с англоговорящими странами и их культурой. Алфавит.
Раздел 1 «Знакомство»	знать/понимать: алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
	Уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность
Раздел 2 «В магазине игрушек»	знать/понимать: основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений;
	уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу
Раздел 3 «Приветствие»	знать/понимать основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений;
	уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
Раздел 4 «Я и мои друзья»	знать/понимать название страны – родины английского языка, её столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
	уметь: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; вести индивидуальный словарь.
Раздел 5 «Покупки в магазине»	знать/понимать: название страны – родины английского языка, её столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
	уметь: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; вести индивидуальный словарь.
Раздел 6 «День рождения»	знать/понимать: название страны – родины английского языка, её столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
	уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

<p>Раздел 7</p> <p>«Мой дом»</p>	<p>знать/понимать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.</p> <p>уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;</p>
<p>Раздел 8</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>знать/понимать: основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны – родины английского языка, её столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;</p> <p>уметь: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; вести индивидуальный словарь.</p>
<p>Раздел 9</p> <p>«Любимая еда»</p>	<p>знать/понимать: алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;</p> <p>Уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность</p>
<p>Раздел 10</p> <p>«Мир вокруг меня»</p>	<p>знать/понимать: основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу</p>
<p>Раздел 11</p> <p>«Погода»</p>	<p>знать/понимать основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;</p>
<p>Раздел 12</p> <p>«Добро пожаловать домой»</p>	<p>знать/понимать название страны – родины английского языка, её столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;</p> <p>уметь: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; вести индивидуальный словарь.</p>

6. Структура курса

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный курс	4
2	Раздел 1 «Знакомство»	3
3	Раздел 2 «В магазине игрушек»	3
4	Раздел 3 «Приветствие»	4
5	Раздел 4 «Я и мои друзья»	6
6	Раздел 5 «Покупки в магазине»	6
7	Раздел 6 «День рождения»	6
8	Раздел 7 «Мой дом»	5
9	Раздел 8 «Моя семья»	4
10	Раздел 9 «Любимая еда»	4
11	Раздел 10 «Мир вокруг меня»	8
12	Раздел 11 «Погода»	5
13	Раздел 12 «Добро пожаловать домой».	6

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема урока
1.	Приветствия. Прощание.

2.	Счет от 1 до 20.
3.	Описание картинки (кол-во, цвет принадлежность)
4.	Составление словосочетаний прилагательное + существительное.
5.	Раздел 1. Домашние обязанности.
6.	Дни недели. Гласная «а» в открытом слоге.
7.	Раздел 2. Название предметов на детской площадке.
8.	Глаголы движения.
9.	Гласная «і» в открытом слоге.
10.	Существительные во множественном числе.
11.	Раздел 3. Название видов спорта.
12.	Лексика по теме «Творчество».
13.	Гласные о и и в открытом слоге.
14.	Составление рифмовок из данных слов
15.	Повторение материала модулей 1-3
16.	Проектная работа «Цветы»
17.	Игровой урок по теме «Спорт»
18.	Аудирование. Сказка «Спящая красавица»
19.	Рождество в Англии. Игровой урок.
20.	Раздел 4. Одежда. Новая лексика.
21.	Названия игрушек.
22.	Буквосочетание rh в начале слов.
23.	Написание дней недели.

24.	Игровой урок по теме: «Одежда».
25.	Раздел 5. Мой день. Новая лексика.
26.	Лексика по теме: «Режим дня»
27.	Время суток.
28.	Название частей тела.
29.	Буквосочетание br, cr, gr, dr, tr.
30.	Игровой урок по теме: «режим дня».
31.	Раздел 6. В цирке. Новая лексика.
32.	Название музыкальных инструментов.
33.	Счет от 20.
34.	Буквосочетание sl, st, sw в начале слова.
35.	Соотнесение картинок и слов по теме: «В цирке»
36.	Повторение материала модуль 4-6.
37.	Проектная работа «Мой день».
38.	Портфель достижений. Модуль 4-6.
39.	Раздел 7. Еда. Новая лексика.
40.	Название продуктов питания.
41.	Название месяцев года.
42.	Лексика по теме: «Погода».
43.	Буквосочетание pa, pk, pt в конце слова.
44.	Игровой урок по теме: «погода».
45.	Раздел 8. Животные. Новая лексика.
46.	Время в часах и в минутах.

47.	Предлоги места.
48.	Счет до 100.
49.	Буквосочетание ee в открытом и закрытом слоге.
50.	Игровой урок по теме: «Морские обитатели».
51.	Повторение материала. Модуль 7-9.
52.	Проектная работа: Месяцы года».
53.	Раздел 10. На пляже. Новая лексика.
54.	Буквосочетание oo в открытом и закрытом слоге.
55.	Написание рассказа по картинке с опорой на образец.
56.	Интерактивная игра: «На пляже»
57.	Раздел 11. Говорим о прошлом. Новая лексика.
58.	Порядковые числительные.
59.	Творческая работа «Путешествие во времени».
60.	Игровой урок: «Давай поиграем».
61.	Раздел 12. Еда и напитки. Новая лексика.
62.	Название продуктов питания.
63.	Глаголы движения.
64.	Закрепление пройденного материала

