A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a discussion. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is holding a document. Another young woman is partially visible in the foreground, looking towards the group. A laptop and several books are on the table. The background shows bookshelves filled with books.

# Междисциплинарный подход к обучению математике и естественным наукам

Заместитель директора по научно-методической работе  
Борисова Ольга Александровна

**Главный вопрос школьников:  
«Где мне это пригодится?»**

Междисциплинарный подход  
является основной возможностью  
сохранить объем знаний и повысить  
их практическую значимость



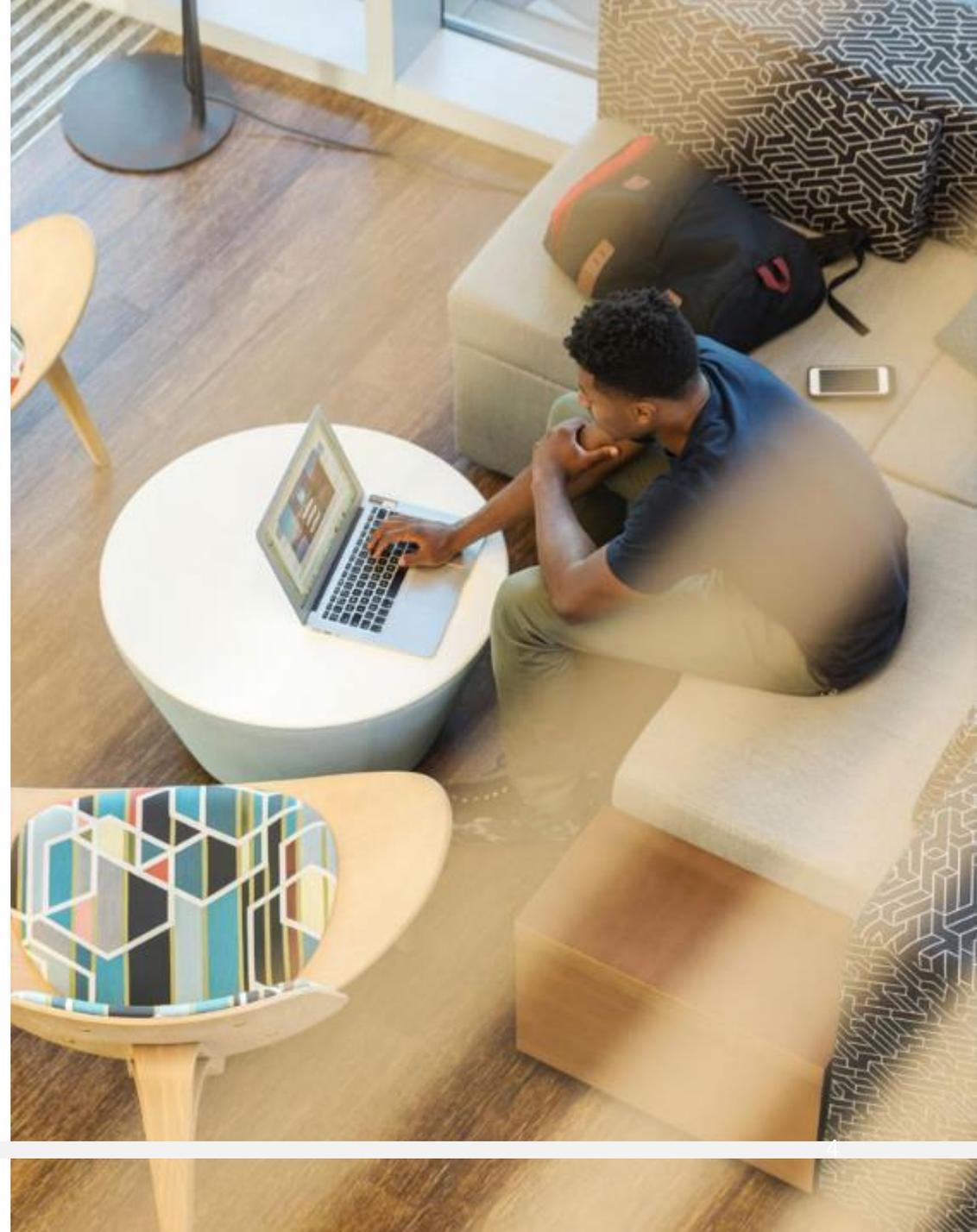


Главный принцип  
междисциплинарности:  
усиление межпредметных  
связей при сохранении  
практической и  
теоретической целостности  
учебных дисциплин



# Основные цели и задачи реализации междисциплинарного направления образования в нашей школе

- Достижения высокого уровня учебной мотивации в изучении предметов физико-математического цикла, информационных технологий;
- Достижения уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским работам;
- Формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;





## Основные формы междисциплинарного подхода внедренные в нашей школе:



Междисциплинарные семинары

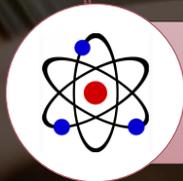
Практические мастер классы

Проектная деятельность в STEAM подходе

# Основные инструменты реализации междисциплинарного подхода



СТА-студия

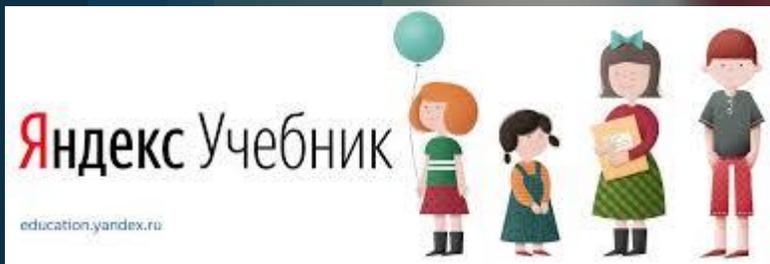


Школьная лига «РОСНАНО»



Профильные проектные смены

# Дополнительные возможности реализации междисциплинарного направления:





Кондитерская фабрика выпустила специальную новогоднюю партию шоколадных конфет. 100 конфет из этой партии оказались в четырёх странах Европейского союза: во Франции, Испании, Швеции и в Германии. Из них 30 попали в дома через дымоходы, 20 оказались на балконах и 25 — у печек. Сколько конфет лежало на подоконниках?

1. Выбери выражение, которое соответствует данной задаче.

$100 + 30 + 20 + 25$

$100 - (30 + 20 + 25)$

$(100 + 30) - (20 + 25)$

$100 - 30 - 20 + 25$

2. Вычисли значение выбранного выражения и запиши ответ.

Ответ:  конфет лежало на подоконниках.

Фамилия и имя

Успеваемость по занятиям, %

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

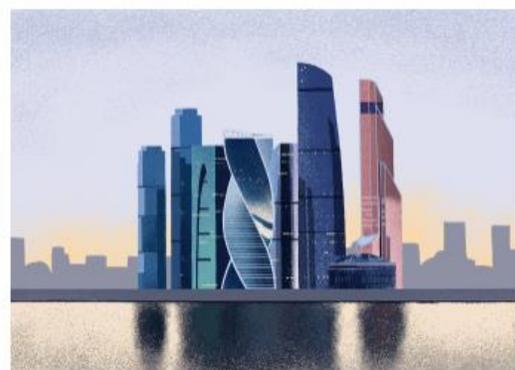
Медали

№	Фамилия и имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1	Айсина Виктория	72	75	72	77	88	68	82	38	84	70	7		0	0	0
2	Алтухова Елизавета	94	33	90	100	88	78	88	84	63	86	9		1	1	0
3	Андреев Артем	94	85	80	96	100	95	100	88	86	9			2	3	3
4	Беккарюк Дмитрий	100	57	85	77	91	72	75	100	100	89	7		3	0	2
5	Болотов Ярослав	80	93	84	76	100	95	94	75	88	97	9		1	3	1
6	Бондарева Мирослава	80	93	85	76	96	72	65	75	100		8		1	2	0
7	Ванюкова Мария	80	25			0	100	100	88	93	97	86	9	2	1	2
8	Городова Кристина	80	60	94	83	96	88	82	54					0	1	1
9	Грачева Диана	100	93	94	91	96	78	94	88	100	88	9		2	2	6
10	Данильчик Пелагея	86	68	75	87	96	83	76	71	96	86	9		0	2	0
11	Дрыга Мария	68	75	94	81	71	100	96	100	100	9			3	1	1
12	Иванников Артем	100	68	95	96	100	95	94	88	100	100	10		5	3	2
13	Ивлев Сергей	100	85	84	87	100	90	92	55	100	67	8		3	0	2
14	Какичев Максим	74	68	59	53	84	45	65	54	70	97			0	1	0
15	Коваленко Герман	86	100	90	96	100	100	100	100	100	100	9		7	2	0
16	Коновалов Владислав	94	93	100	100	88	100	100	88	100	86	10		6	2	1
17	Левина Серафима	80	60	77	77	100	100	86		70	7			2	0	0
18	Мельник Марианна	100	100	84	96	100	100	88	100	10				7	1	1



Запиши числом год основания города.

В каждой стране есть самый главный город — столица. Столица России — Москва. Этот город был основан в одна тысяча сто сорок седьмом году.





# МАТЕМАТИКА + ГЕОГРАФИЯ:

## *Бинарные уроки:*

\* изучение плотности населения регионов и статистический анализ;

\* расчет кол-ва воды необходимой для орошения земель;

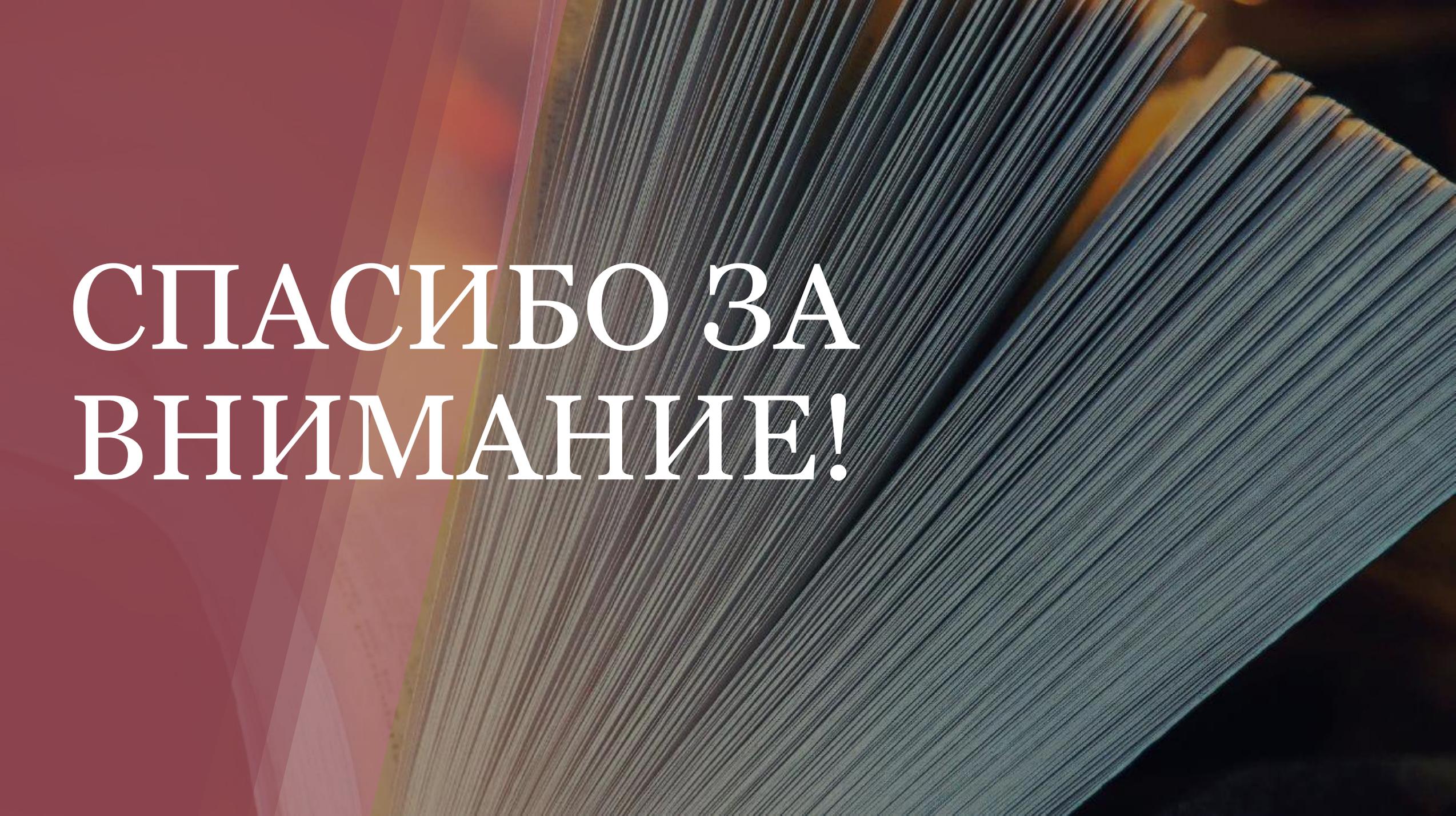


# МАТЕМАТИКА + БИОЛОГИЯ:

## Бинарные уроки:

- \* симметрия в природе;
- \* элементы генетики;





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!