

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 115»
(МАОУ «ШКОЛА № 115»)**

«Согласовано»

на заседании педагогического
совета
МАОУ «Школа № 115»
протокол № 06 от « 1 » 04.2025

«Утверждаю»

директор
МАОУ «Школа № 115»
Приказ № 205 от «02» 04.2025
_____ А.С. Новолодский

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 115»
за 2024 год**

Аналитическая часть отчета о самообследовании МАОУ «Школа №115» города Ростова-на-Дону за 2024 год

Введение

Самообследование МАОУ «Школа № 115» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Школа № 115» проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14.12.2017).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

МАОУ «Школа № 115» является автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова"
Руководитель	Новолодский Алексей Сергеевич
Адрес организации	344049, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13а
Телефон, факс	+7 (863) 310-44-15 (охрана) +7 (863) 310-44-10 (приемная) +7 (863) 310-44-12 (заместитель директора)
Адрес электронной почты	school115rostov@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону", функции и полномочия которого осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	Разрешение на ввод в эксплуатацию объекта от 29.12.2016. 1 сентября 2017 года школа открыла двери первым своим ученикам
Лицензия	Серия 61Л01 № 0004680 дата выдачи № 6977 от 25.10.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3259 от 22 января 2020 года; серия 61 А01 № 0001265. Срок действия свидетельства до 20.02.2030 года.
РЕКВИЗИТЫ ОУ	ОКПО 03210123, ИНН/КПП 6168087820/616801001

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 115» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАОУ "Школа № 115" осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, на

принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

- **1 уровень** организационной структуры управления – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

- **2 уровень** организационной структуры управления – заместители директора образовательной организации, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

- **3 уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

- **4 уровень** организационной структуры управления – уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таблица 2 - Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- объединение естественно-научных дисциплин;
- объединение математически и информатики;
- объединение иностранного языка;
- объединение русского языка и литературы;
- объединение художественно-эстетического направления;
- объединение физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО

и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1923
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2260
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	156

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 4339 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1, 2.2, 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 3.1, 3.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 115» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 115» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 115» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле

«Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4 - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	22	37	27
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	27	58
Гуманитарный	Обществознание. Литература	24	28	0
Универсальный	Русский. Литература.	27	36	0
Технологический (Инженерный)	Математика. Физика	0	0	30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Таблица 5 - Динамика контингента обучающихся с ОВЗ

Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024
1) Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов (в соответствии с физиологией)	чел.			
- ЗПР	чел.	12	14	31
- ТНР	чел.	1	2	9
- Нарушение зрения	чел.			3
- НОДА	чел.	5	6	5
- РАС	чел.	1	2	5
- Нарушение слуха	чел.			
- У/О В.1	чел.	2	3	5
- У/О В.2	чел.	3		
ТМНР	чел.	1		
2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно	%	9,8	10,2	12,9
3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому	чел.	26	31	23

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционный класс.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть единого образовательного процесса. План реализации курсов внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 115» (далее - План) в 2024/2025 учебном году обеспечил введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы — преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, которая предполагает:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских и т.п.;

В 2024 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовались на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

- 1) в 1,5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования по направлениям:

спортивно-оздоровительная деятельность;
 проектно-исследовательская деятельность;
 коммуникативная деятельность;
 художественно-эстетическая творческая деятельность;
 информационная культура;
 интеллектуальные марафоны;
 «Учение с увлечением!»;
 2) во 2-4, 6-11 классах по направлениям:
 Спортивно-оздоровительное;
 Духовно-нравственное;
 Социальное;
 Общеинтеллектуальное;
 Общекультурная деятельность.

Изучение государственных символов Российской Федерации введено в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Историческое просвещение реализуется в рамках изучения различных учебных предметов для каждого уровня образования посредством привлечения потенциала региональной истории.

Таблица 6.

Уровень образования	Учебные предметы
НОО	«Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»
ООО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»
СОО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» или «Россия в мире», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Муниципальный проект «Историческая параллель» Управления образования города Ростова-на-Дону и МАУ «Информационно-методический центр образования» реализуется через УМК «Окружающий мир 4-х классов» и экскурсионную внеурочную деятельность.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом на 2023-2024, 2024-2025 учебный

год.

В соответствии с планом и расписанием занятий внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется в количестве до 10 часов в неделю на одного обучающегося.

За период 2024 года в МАОУ «Школа № 115» в 1 – 11 классах реализовано курсов (направлений) внеурочной деятельности:

Таблица 7.

	Кол-во направлений курсов внеурочной деятельности		Количество классов	
	январь – май 2024	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2024	сентябрь – декабрь 2024
НОО	16	17	54	70
ООО	30	30	68	78
СОО	11	12	5	7
Итого:	57	59	127	155

С 01.09.2024 в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесен в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

Будущее – это мы.

Главная ценность – это люди.

Счастье жить в России.

Россияне – все вместе мы сила.

В слове «мы» – сто тысяч «я».

Кто, если не я.

Служение вместо потребительства.

Каждый может стать героем.

Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 01.09.2024 в 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профориентационной направленности по 1 часу в неделю.

МАОУ «Школа 115» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основании ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах в части, рекомендуемой для всех обучающихся, и группах обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (вариативная часть).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Родители (законные представители) обучающихся предъявляют справки указанных организаций.

Проведение занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу в первую (вторую) половину дня до начала или по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 30 человек (20 человек для творческих направлений внеурочной деятельности в вариативной части внеурочной деятельности).

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МАОУ «Школа №115» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся:

- списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников;
- даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии

с рабочими программами внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в 2024 году составил 100%.

Аттестация обучающихся по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализована через проведение творческих вечеров и концертов, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, соревнований, сдачу нормативов, турниров, конкурсов, выставок, олимпиад, мастер-классов силами обучающихся, защитой творческих работ, конференций, походов, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных

возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и учителем внеурочной деятельности, ведущим курс.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования в соответствии с Методическими рекомендациями, размещенными на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (<https://ikr-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>).

Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». М.:» Ось-89», 2006.

Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе/ А.В. Семенович.- М.: Дрофа , 2015.

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4), М.,2015.

При реализации плана внеурочной деятельности активно задействовались ресурсы социальных партнеров и других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации:



ФГАОУ ВО
«Южный
федеральный
университет»
(ЮФУ)



Российская академия
народного хозяйства
и государственной
службы
при Президенте
Российской
Федерации
(РАНХиГС)



ФГБОУ ВО
Донской
государственный
технический
университет



ФГБОУ ВО
"Ростовский
государственный
экономический
университет
(РИНХ)"



Информационно -
методический центр
образования
города
Ростова-на-Дону



Муниципальное
бюджетное
учреждение
культуры
Ростовская-на-Дону
городская
централизованная
библиотечная
система



Благотворительный фонд социальной поддержки ветеранов отряда специального назначения "СКИФ"

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ
Советского района
г. Ростова-на-Дону

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района
г. Ростов-на-Дону,
ул. 339 Стрелковой дивизии



Православный Приход Святого Георгия Победоносца
г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 33.

Православный Приход Преподобного Сергия Радонежского
г. Ростов-на-Дону, мкр. Левенцовский

Православный Приход иконы Божией Матери Неупиваемая Чаша
г. Ростов-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростова-на-Дону «Детско-юношеская спортивная школа № 4»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростова-на-Дону «Детско-юношеская спортивная школа № 5»

Отдел полиции № 8 управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, подразделение по делам несовершеннолетних

КДН и ЗП Советского района г. Ростова-на-Дону

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «Школа № 115» на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В результате самоанализа внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 115» можно отметить следующие результаты:

Основные результаты:

Эффективная система работы в рамках внеурочной деятельности - отмечена через активное введение педагогами школы нелинейных мероприятий внеурочной деятельности (событийные массово-информационные мероприятия, линейки, квесты, викторины и др.).

Количественные изменения в посещаемости обучающихся внеурочной деятельности в процессе реализации календарного плана воспитательной работы через нелинейные курсы внеурочной деятельности, позволяют вовлечь максимальное количество обучающихся школы.

Отмечаются качественные изменения в знаниях обучающихся и развитие их

УУД через участие в нелинейных курсах внеурочной деятельности, повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности, в том числе, нелинейным курсам.

Слабые стороны: задействованность многих обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, работающих строго по внутреннему расписанию и как следствие, невозможность систематического посещения занятий внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание современной системы дополнительного образования представлено шестью ведущими направлениями и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Содержание дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой дополнительного образования, разработанной и утвержденной МАОУ «Школа № 115».

Дополнительное образование в МАОУ «Школа № 115» в 2023 учебном году представлено естественнонаучным направлением в соответствии с муниципальным заданием № 1.18.41./1 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов, утвержденным приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.12.2022 (уникальный номер реестровой записи 804200.99.0.ББ52Ж9600). Реализуется дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» для младших школьников в 1у, 2у, 3у, 4л классах. Охват обучающихся дополнительным образованием естественно-научного направления в 2023 году в соответствии с Муниципальным заданием составил 85 челок.

Естественнонаучная направленность дополнительного образования в МАОУ «Школа № 115» ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный эколог» созданы условия для развития у обучающихся навыков, необходимых для их безопасного пребывания, как в природной, так и в городской среде. Школьники вовлечены в научную деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдениями, описанием, моделированием и конструированием окружающего мира. Программа реализует междисциплинарный подход, включая интеграцию с различными областями знаний, такими как генетика, биомедицина, природопользование и экология.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной *общеразвивающей программы «Юный эколог»* продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования на уровне начального общего образования единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

На уровне начального общего образования реализуется учебный предмет «Окружающий мир», который знакомит обучающихся с природой в общих чертах и обучает основным законам природы. Однако в процессе обучения уделяется недостаточное внимание изучению конкретных объектов и явлений природы.

В результате, объем учебного материала оказывается недостаточным для формирования у младших школьников практических навыков и знаний о разнообразных растениях, грибах, рыбах, птицах и животных, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в форме научно-практической конференции на которой школьники представляют свои творческие и исследовательские работы по изучению природы родного края, конкретных объектов ее природы, о природных сообществах области, об охраняемых территориях региона.

В результате самоанализа дополнительного образования в МАОУ «Школа № 115» можно отметить следующие:

- контингент обучающихся в объединении сохранен;
- обучающие – участники объединения «Юный эколог» ДООП - активные участники мероприятий экологической направленности.
- отмечаются качественные изменения в знаниях, обучающихся и развитие их УУД.

Слабые стороны: в силу перегрузки проектной мощности школы обучающимися на 300 %, остро ощущается недостаток инфраструктуры школы для реализации программ дополнительного образования и невозможность реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2023/2024, 2024/2025 году в МАОУ «Школа № 115» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания дифференцировано отражающей каждый уровень образования и включенной в соответствующие основные общеобразовательные программы по следующим модулям:

Таблица 11.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Профорientация (на уровне ООО, СОО) Организация предметно-пространственной среды Профилактика и безопасность	Правовое просвещение Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьный театр Школьный спортивный клуб Экология

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Социальное партнерство	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровне начального, основного и среднего общего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные (ключевые) дела;
- социальные проекты различной направленности;
- акции (памятные, волонтерские, эколого-благотворительные и др.)
- трудовые десанты и субботники;
- благотворительные ярмарки;
- смотры-конкурсы;
- фестивали;
- соревнования и др.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 115» реализуется через систему образовательных событий основу которых составляют школьные традиции, знаменательные и памятные события нашего государства.

Детская театр-студия "Арбуз" - творческий фундамент всех общешкольных традиционных событий.

Упорство и труд каждого «Арбузика» в совершенствовании азов художественного слова, хореографии, вокала и многочисленных премудростей актерского мастерства позволяет ребятам профессионально расти и одерживать творческие победы.

Историко-краеведческий музей «ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ» имени Юрия Андреевича Жданова - место, где ученики школы получают возможность прикоснуться к наследию ученого, заложенным им основам легендарной ростовской химической школы, место памяти подвига советского народа, победившего в Великой Отечественной войне, место погружения в историю Донского края и города Ростова-на-Дону.

В школе активно реализуют развиваются детские объединения различной направленности:

Эко-клуб «Росток» - руководитель Татьяна Александровна Скнарина. Ребята призёры областной олимпиады «Защитим природу вместе», муниципального этапа Всероссийский конкурс ЮИОС «Открытие 2030», многократные участники фестиваля «Включай экологику», финалисты конкурса творческих проектов экотехнологии, призёры городского проекта «Ростов – город будущего».

Участники проекта Движение первых, *школьное самоуправление – Федерация «Дети будущего»*, под руководством Гродинской Ж.В. - творческий фундамент всех общешкольных традиционных событий. Ребята являются инициативной группой всех школьных мероприятий от идеи до воплощения, участниками и победителями муниципальных конкурсов детских инициатив. Их²⁰

деятельность самая разнообразная от экологического направления до кинематографии.

Детская театр-студия "Арбуз". Упорство и труд каждого «Арбузика» в совершенствовании азов художественного слова, хореографии, вокала и многочисленных премудростей актерского мастерства позволяет ребятам профессионально расти и одерживать творческие победы.

Историко-краеведческий музей «ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ» имени Юрия Андреевича Жданова - место, где ученики школы получают возможность прикоснуться к наследию ученого, заложенным им основам легендарной ростовской химической школы, место памяти подвига советского народа, победившего в Великой Отечественной войне, место погружения в историю Донского края и города Ростова-на-Дону.

Эко-клуб «Росток» - руководители: Скнарина Т.А и Мельникова И.А. Ребята призёры областной олимпиады «Защитим природу вместе», муниципального этапа Всероссийский конкурс ЮИОС «Открытие 2030», многократные участники фестиваля «Включай экологику», финалисты конкурса творческих проектов экотехнологии, призёры городского проекта «Ростов – город будущего».

Медиацентр «Вспышка», под руководством С.С. Егорова и Н.Ю. Бойко победители городского профориентационного проекта "Молодёжный фотоквест "Ростов-на-Дону", участники городских фестивалей детского телевизионного творчества " МедиаПокаление", победители городских конкурсов видеоработ "МедиаАльманах", финалисты всероссийского конкурса PR проектов.

Юные инспекторы движения «Детская Пешеходная Служба», под руководством Лазаревой А.А. и М.В. Штанько - призеры городского конкурса по оказанию первой доврачебной помощи «Первая помощь» (1 место), призеры городского конкурса «Безопасность глазами детей» (2 место), призеры районной викторины «АВС» (1, 2 место), призеры районного этапа областного смотра готовности основных отрядов ЮИД и резервных отрядов ЮИД «Вместе 10 лет: ЮИД , ЮПИД Дона выбирают безопасность» (2 место), призеры областного конкурса «Новые дела ЮИД с ПДД» (3 место).

Юные инспекторы движения активные участники конкурса «Безопасное колесо», победители творческих конкурсов «Творчество в ЮИД». Школьники активно занимаются пропагандой безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей нашей школы.

С сентября 2024 года отряд ЮИД «ДПС» стали участниками всероссийского проекта "Школа"Безопасность в Движении" и вместе с руководителем провели обучение безопасному поведению на дорогах для более 700 обучающихся начальной школы.

Военно-патриотическое объединение «Росич» и Юнармейский отряд школы - это коллектив сильных и смелых подростков, где формируется стальной характер через преодоление себя.

Объединения сформированы в конце 2022 года, но у ребят в копилке есть уже свои достижения, добрые дела и конечно же победы. Девчонки и мальчишки активные участники и призеры районного этапа городской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок», смотра строя и песни «Наследники Победы», «Юные защитники Отечества, церемонии поднятия Государственного флага

Российской Федерации, спортивных игр, военно-патриотических акций, встреч с интересными людьми, уроков истории, всех социально-значимых дел в школе и микрорайоне Левенцовский.

Руководители военно-патриотического объединения «РОСИЧ» – Лилитко Наталья Петровна (учитель истории) и Мешкова Елена Сергеевна (учитель физической культуры).

Школьный спортивный клуб «ЛИДЕР» представлен следующими спортивными секциями:

Школа боевых искусств СЭНЭ – руководитель Евгений Сергеевич Срибный. Воспитанники секции - призеры и чемпионы районных, городских, областных и всероссийских соревнований по спортивному рукопашному бою и Всестилевому каратэ, обладателями спортивных и юношеских разрядов по видам спорта.

Клуб каратэ «Олимп», под руководством Николая Сергеевича Анисимова - неоднократные призеры и чемпионы Ростовской области, Южного федерального округа, призеры чемпионатов России!

Карате клуб «Ростов» - руководитель Заза Алфесовича Цулая.

Воспитанники клуба победители областных, региональных и всероссийских соревнований, члены сборной РФ. 10 спортсменов клуба числятся в сборной Ростовской области, 10 Кандидатов в мастера спорта РФ, 3 мастера спорта РФ, 1 мастер спорта международного класса

Спортсмен клуба «Ростов» Данил Веричев завоевал титул чемпиона России и получил лицензию на участие в СурдОлимпиаде.

Секция настольного тенниса - руководитель Иван Владимирович Швецов - победители и призеры первенств общеобразовательных и спортивных школ, соревнований муниципального уровня, участники региональных и всероссийских соревнований.

Секция Академической гребли, под руководством Жанны Васильевны Голубецкой - обладатели 1-го места в первенстве РО, призеры первенства России в г. Казани и Нижнем Новгороде.

Секция плавания, под руководством Груниной Татьянв Александровны – многократные победители и призеры областных, региональных и всероссийских соревнований.

С момента открытия МАОУ «Школа № 115» - центр культурного развития Левенцовского микрорайона. Ни один праздник не обходится без творческих коллективов:

- *Образцовый хореографический коллектив «Вдохновение»*, под руководством Натальи Сергеевны Хомяковой - Лауреаты Международного фестиваля–конкурса творческих коллективов «Планета творчества», обладатели Гран–при Всероссийского фестиваля–конкурса «ART START: Крымские каникулы», финалисты VI Всероссийского конкурса хореографического искусства «Танцевальная феерия», лауреаты Международного хореографического конкурса детского и юношеского творчества «Радуга танца», лауреаты Международного конкурс детского и юношеского творчества «Детство Цвета Апельсина».

- *Хореографическая студия «Валери»*, под руководством Ирины Валерьевны Шевцовой - многочисленные Лауреаты и победители городских

и региональных танцевальных конкурсов, и фестивалей по России Лауреаты 1й степени Всероссийского хореографического фестиваля событий "Ярче звёзд", лауреаты 1й степени всероссийского грантового фестиваля хореографического искусства SUMMER SEA DANCE

- *Студия современного танца «Рисияне»*, под руководством Дарьи Александровны Галицкой и Анжелины Владимировны Осиповой - чемпионы Мира по танцевальному шоу, обладатели кубка мира по джазу и модерну, кубка России и мира по танцевальному шоу.

Гражданско - патриотическое воспитание не выделялось в отдельное направление воспитательной работы.

Виды и формы воспитывающей деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся школы проводились в соответствии с общешкольным планом, осуществлялись через систему урочной и внеурочной деятельности, отражены в модулях Рабочей программы воспитания, в модулях рабочих программ учебных предметов.

Содержание работы педагогов по формированию гражданственности и патриотизма у школьников, опираются на Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества

и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Бойко Н.Ю., Васильченко Ю.С., Домбровская М.В., Журавлева Н.П., Косарева Е.В., Костюкова Е.В., Крылова И.Ю., Лилитко Н.П., Лихачева С.Ю., Малышева Т.И., Мельниченко Г.А., Рахубовская О.К., Рябышева И.Н., Саражинская А.В., Федосова Т.П., Фролова А.В., Щербакова О.В., Юнда Я.А. и др.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

Таблица 12.

Формы работы	Виды деятельности
<p>Экскурсии в музеи и культурно-исторические центры:</p>	<p>Исторический парк «Россия - Моя история», Патриотический Центр «Победа» Ростовский областной музей краеведения; Военно-исторический музей Южного военного округа (Дом офицеров г. Ростов-на-Дону); Музейный комплекс Самбекские высоты и др.</p>
<p>Уроки мужества, круглые столы, акции, олимпиады, конкурсы, просмотр фильмов и др.</p>	<p>Встречи с участниками локальных войн, круглые столы, профориентационные мероприятия представителей военных образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Афганистан в памяти нашей», - «Диктант Победы», - «Окна Победы», - «Без срока давности» - Акция памяти «Блокадный хлеб» - Уроком мужества с сотрудниками Пограничного управления ФСБ России по Ростовской области - Конкурс чтецов «Во имя жизни на земле» - Конкурс "Мини-Мисс Весна - 2024" - Акции «Окна Русской весны», воссоединения Крыма с Россией - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Сохраним планету вместе», ко дню земли - Акция «Крышечки добра» - Всероссийская акция «Благодарю» - Акция «Обмен письмами» - Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - городская олимпиада, посвященная 80 - летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; II Городская олимпиада имени Александра Печерского – февраль 2023; - Школьный этап городского смотра - конкурса военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!», посвященный первому освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 г.- ноябрь 2024;
<p>Благотворительные детско-родительские акции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Письмо солдату» – участнику СВО, - #МЫВМЕСТЕ – формирование гуманитарного груза предметов первой необходимости в зону СВО, формирование Новогодних подарков для воинских подразделений-участников СВО,
<p>Военно-спортивные игры, смотры</p>	<p>«Орленок», «Звездочка», «Зарница», Наследники Победы», Смотр строя и песни</p>

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа

по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Таблица 13.

Уровень образования	Учебные предметы
НОО	«Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»
ООО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»
СОО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» или «Россия в мире», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Одной из ключевых составляющих воспитательной работы в школе является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основные аспекты его работы включают:

1. Разработка воспитательной программы: Создание и реализация комплексной программы воспитания, которая учитывает возрастные особенности детей и молодежи, их интересы и потребности.

2. Сотрудничество с общественными объединениями: Налаживание и поддержание связей с детскими, подростковыми и молодежными общественными организациями, что позволяет расширять возможности для участия детей в различных инициативных проектах и мероприятиях.

3. Организация воспитательной деятельности: Планирование и проведение различных мероприятий, которые способствуют социальному, нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

4. Методическое обеспечение: Предоставление методической поддержки педагогам в вопросах воспитательной работы, разработка рекомендаций

практических материалов для организации досуга и саморазвития детей.

5. Контроль и оценка воспитательной работы: Мониторинг и анализ воспитательной работы в учреждении, оценка эффективности реализуемых программ и мероприятий, а также внесение предложений по их коррекции и улучшению.

6. Психологическое и социальное консультирование: Оказание помощи детям и подросткам в решении их личных и социальных проблем, взаимодействие с психологами и социальными работниками для поддержки нуждающихся.

7. Обучение и просвещение: Проведение тренингов, семинаров и лекций для детей и их родителей на темы, касающиеся здорового образа жизни, правовой грамотности, безопасного поведения и т. д.

8. Формирование культурных ценностей: Содействие в формировании у детей и подростков уважения к национальным и культурным традициям, развитие их интереса к искусству, спорту и другим сферам культуры.

В школе функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 30.12.2022 № 751). В состав отделения вошли 30 обучающиеся 6-10-х классов. На 30.12.2024 года состав активистов составил 1300 человек, что составило 25 % от общего количества обучающихся школы.

Ответственным за работу первичного школьного отделения назначены советники директора по воспитанию Панова Алина Олеговна, Мовсесова Маргарита Владимировна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения участвовали во флагманских проектах и акциях Движения Первых. Активисты и лидер первичного отделения принимали участие в региональном форуме «Мы в движении», лидер первичного отделения Наумова Виктория была направлена в числе делегации Ростовской области на Всероссийский форум «Новая философия воспитания», где представляла Ростовскую область в числе детского экспертного совета. Активисты Движения Первых представляли Советский район города Ростова-на-Дону на городских конкурсах старшеклассников «Ровесник» и «Ростовчанка» (в рамках районного этапа заняли 1 места).

Лидер Первичного отделения Наумова Виктория заняла 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Ученик Года - 2024» в номинации «Председатель года-2024», а также удостоена Гран-при конкурса среди всех номинаций.

Воспитательные события в 2024 году в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Календарными планами конкретизирована воспитательная работа модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных

и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Основные традиционные, значимые дела, события, мероприятия, проводимые в образовательной организации в МАОУ «Школа №115» в 2024 году:

Таблица 14.

Направления	Формы, события
<p>Государственные праздники, памятные даты</p>	<p>Акции, посвящённые значимым датам страны: -комплекс мероприятий, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: демонстрация во всех классах презентаций и видеофильмов, посвященных событиям в Беслане, спортивные товарищеские турниры «Спорт против террора», выставка рисунков и плакатов детей, - «Блокадный хлеб», «День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «18 марта – День присоединения Крыма к России», «Гагаринский урок», «День Победы», «Вахта памяти» «Международный день защиты детей», «День России», «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», и др.</p>
<p>Ключевые школьные события</p>	<p>Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; Торжественная церемония поощрения обучающихся школы: «Формула успеха». Торжественная церемония вручения знаков ГТО. Декада Воинской славы (1-е освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День Героев Отечества). Месячник военно-патриотической работы. «Смотр строя и песни», военно-патриотические конкурсы: «Наследники Победы», «Юнармейцы, вперед!». Декада «Эстафета Памяти» (цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне) Мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону; День учителя Торжественная линейка «День знаний». Торжественная линейка «Последний звонок». Торжественная церемония вручения аттестатов (выпускной вечер)». «Прощание с Азбукой» «Прощание с начальной школой» «Посвящение в первоклассников в пешеходы» «Новогодний марафон» - праздники, концерты, конкурсные программы Широкая масленица Международный женский день 8 марта Предметные недели Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Лидер» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу). - Мастер-классы «Мамины уроки» - Кулинарный поединок «Готовлю вместе с папой» - Фото конкурс «мама в движении» - Дни древонасаждения</p>

Направления	Формы, события
Социальные проекты, акции	Муниципальный проект «Ростов-город будущего» Муниципальный проект «Столица ста лиц» «День древонасаждения» «Сад памяти» «Киноуроки в школах России» Акции экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!»)
Детские объединения	«Юнармия», военно-патриотическое объединение «Росич», первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» школьное самоуправление «Федерация: «Дети будущего», отряд ЮИД: «ДПС», Школьная лига РОСНАНО, Театральная студия «Арбуз», «Юные экскурсоводы», Медиацентр «Вспышка», Волонтерский отряд «Благо», Экологический клуб «Юный эколог», Школьный спортивный клуб «Лидер».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: Акция #МЫВМЕСТЕ, классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма», посвященная годовщине присоединения Крыма к России; беседы на уроках истории и обществознания «Взрослый разговор о мире».

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Лидер» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).

День древонасаждение - комплексное эколого-просветительское мероприятие с торжественной церемонией посвящения принятию новых кустов и деревьев в эко-систему школы. В настоящем учебном году в период осеннего и весеннего Дня древонасаждения 145 хвойных кустов и деревьев. В мероприятии активное участие приняли родители обучающихся.

День древонасаждения - это прекрасная возможность сплотить детско-родительский и педагогический коллектив еще больше.

Таблица 15.

<p>Ошибки, «западающие» звенья, проблемы ключевых общешкольных дел</p>	<p>Проблемы: загруженность плана воспитательной работы ранее не внесёнными в календарный план социальных проектов и мероприятий МАОУ «Информационно-методического центра образования» г. Ростова-на-Дону, общественных организаций, центров детского творчества и других сторонних организаций, встраивающихся в данный модуль в процессе учебного года. Зачастую, проведение подобных мероприятий, не раскрывают полноту воспитательного воздействия в силу ограниченности времени на их подготовку и реализацию и влекут нижеуказанные ошибки при реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия; -ошибки в организации предметно-пространственной среды: неэстетичность среды, обстановки, в которой проходит воспитательное мероприятие, отсутствие необходимой наглядности, оформления, оборудования, реквизита.
<p>Положительный опыт, перспективы работы</p>	<p>ключевые общешкольные дела реализуются в соответствии с разработанным планом, в котором определены роль каждого коллектива класса в создании полноценного образа того или иного события в школе.</p> <p>Положительным опытом работы в реализации общешкольных ключевых дел можно отметить включение в Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализацию Программы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», разработанную АНО «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост».</p> <p>Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.).</p> <p>К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.</p> <p>Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах.</p> <p>Данное пособие экономит время учителя в подготовке и реализации комплекса мероприятий, что позволяет качественно его реализовать</p>

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания в 2024 году реализовывались через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражались в рабочих программах педагогов.

Воспитательный потенциал урока реализовывался в соответствии с возрастными особенностями учеников школы и включенностью их в проведение тематических предметных недель и декад.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечило:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- 02.09.2024 проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, проведение тренировок по защите детей от ЧС, музейные уроки - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023 год;

- 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. В рамках месячника «Дни экологии» 24 апреля прошли классные часы в 1- 4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

- В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 24-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки: «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Таблица 16.

<p>Ошибки, «западающие» звенья, проблемы</p>	<p>Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.</p> <p>Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Положительный опыт, перспективы работы</p>	<p>Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.</p> <p>Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры «Учимся сообща», «Пресс-конференция» и т.д.</p> <p>Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», Музейное воспитание - специально разработанные занятия, уроки занятия экскурсии.</p>

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

При планировании воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году учителя-предметники стараются учесть следующие факты:

1. При составлении тематического планирования учебного предмета предусмотрена возможность использования социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.

2. При разработке поурочных планов предусмотрена организация интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

3. Контроль стиля общения детей во время урока с учителем, между собой; четкое выстраивание правил поведения во время работы в группе или в парах, тем самым формирование нравственных форм общения.

Ученики школы в 2023 году участвовали в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся школы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты).

Таблица 17.

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект
«Билет в будущее» - профориентационный проект	«Энергия разума» - научно-просветительский проект
«Российское движение школьников»	«Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект
«Юнармия»	«Профильные классы» - профориентационный проект
«Орлята России»	«Молодые машиностроители Ростова» - профориентационный проект
Киноуроки в школах России	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра»
Разговоры о важном	«Ростов-город будущего»
«Письмо в бессмертный полк»	«Ростовский школьный медиасоюз»

Школьная медицина. «Жизнь прекрасна!» - просветительский проект здоровосбережения	«Ростов-территория безопасности»
	«Браво, дети!» - школьный театр
	Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников» Советского района города Ростова-на-Дону
	Юнармейский марш

Результативность участия обучающихся в мероприятиях
регионального, федерального, международного уровня.

Воспитательный потенциал классных руководителей в 2023 году был направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, через сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу во вверенных им классах: индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Составлены планы ВР всеми классными руководителями в 2023 году, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Имеются сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Целевые приоритеты работы классного руководителя в 2023 году:

Работа с классным коллективом. Сплочение коллектива класса.

Данный вид деятельности классных руководителей реализовывался через следующие виды деятельности:

- Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация самоуправления в классе.

- Классные часы - время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения

- к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося.

1. Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации через индивидуальную работу: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками

- или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); коррекцию поведения учеников; профилактику кризисных состояний учащихся

2. Работа с учителями-предметниками в классе осуществлялась через

привлечение их к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, через привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

3. Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществлялась в традиционном формате родительских собраний и всеобучей, регулярным информированием родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом через индивидуальное общение или посредством мессенджера «Сферум» и «WhatsApp», помощью родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками, включенность родителей в жизнь класса через участие в общешкольных и общеклассных событийных мероприятиях.

Классные часы проводились в соответствии с планом проведения классных часов, который является составной частью календарного плана воспитательной работы и включали в себя следующие воспитательные направления:

Культура здорового и безопасного образа жизни – правила безопасного поведения; правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, школе; профилактика дорожно-транспортных происшествий, гигиена учебного труда и отдыха; режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека, самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения; самовоспитание как основа культуры здоровья, проведение инструктажей по мерам безопасности в соответствии с календарным планом воспитательной работы и приказом директора школы № 387 от 30 августа 2021 года, профилактика вредных привычек:

Реализация Программы правового просвещения Управления образования города Ростова-на-Дону, внеурочных мероприятий сторонних организаций,

с привлечением инспекторов ОПДН в соответствии с Планом взаимодействия

с ОПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону: капитана Шулик О.В., капитана Калюжиной М.В., ст. лейтенанта Баркараханова В.С.

Помимо Программы правового просвещения в план классных часов включена тематика профилактических мероприятий «Модуля «Правовое воспитание» рабочей программы воспитания).

Профилактика конфликтных ситуаций и развития кризисных ситуаций

у обучающихся (модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»).

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родителям неуспевающих

и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок, родители приглашались на заседание малогруппы

педагогического совета, Совет профилактики. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Методическое объединение классных руководителей МАОУ «Школа № 115» работало в 2023 году в соответствии с планом работы и было ориентировано на создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя, создания информационно - педагогического банка собственных достижений, обеспечивающего популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентацию, выступления, портфолио.

Таблица 18.

<p>Ошибки, «западающие» звенья, проблемы в работе классных руководителей</p>	<p>Дефицит методического обеспечения по проведению классных часов, родительских собраний и иных мероприятий. Причины: Ошибки в организации деятельности воспитанников и нерациональная организация деятельности: педагоги нерационально используют индивидуальные и фронтальные формы работы, объясняя отдельно каждому то, что можно сообщить сразу всем, и не делают индивидуальных разъяснений тогда, когда это действительно необходимо; Ошибки в содержании и форме проведения воспитательного мероприятия; -Ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия.</p>
<p>Положительный опыт, перспективы работы</p>	<p>Активное использование классными руководителями ИКТ в ходе проведения воспитательных мероприятий, использование методических материалов коллег из социальных сетей профессиональных сообществ, адаптация их под коллектив класса.</p>
<p>Механизмы управления</p>	<p>Разработка «Информационно-методическим центром образования»: - бесплатных блочных дифференцированных заочных дистанционных курсов «Школы классного руководителя», доступных для обучения в удобное для учителя время с учетом профессионального опыта классного руководителя. Разработка интерактивного методического сопровождения тематических родительских собраний и классных часов.</p>

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Раздел программы воспитания **«Профилактика и безопасность»** и календарно-тематическое планирование мероприятий по культуре здорового и безопасного образа жизни включены следующие направления деятельности, которые реализовывались педагогами школы по следующим направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности,
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и снижения количества детей с девиантным поведением;

- профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- социальную и психологическую защиту детей в целях избежание суицидальных попыток, а также создания условий для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

В школе активно ведет свою деятельность *отряд юных инспекторов движения «ДПС»*.

Функционирует школьная комиссия «За безопасность дорожного движения», которая определяет своей целью проведение предусмотрительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рабочей программе воспитания определены «Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья» в части педагогов:

- Администрация
- Классный руководитель
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования
- Заведующий школьной столовой

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями в 1-11 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: Юные инспекторы дорожного движения.

5-11 классы – Культура здорового и безопасного образа жизни.

Таблица 19 - Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«ДПС»	Лазарева А.А.	10-12 лет	20	1

- В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия
- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей- наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

В октябре 2023 года детское объединение ЮИД ДПС (руководитель Лазарева А.А.) – призер районного этапа областного смотра готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД» и резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений» в октябре 2023:

- основной отряд ЮИД – 2 место;
- резервный отряд ЮИД - 5 место.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы, социальными партнерами ведется информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания, памятки) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН капитаном Шулик О.В., старшим лейтенантом Баркараханом В.С. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где инспекторы рассказали обучающимся о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся классные часы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в ходе, которых затронуты вопросы общественно опасных посягательств

в информационно-телекоммуникационных сетях, о таких способах разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре 2023 года проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится представителями епархии Русской Православной церкви, представителями

социальных партнеров: ГБУ РО психо-неврологического диспансера, ООО

«Общее дело», социально-психологической службой школы, активистами ученического самоуправления.

В план воспитательной работы предусматривает профилактическую работу, направленную на отказ употребления электронных сигарет, но и на отказ от «первой пробы» электронных сигарет несовершеннолетними в целях избегания никотиновой зависимости.

В целях реализации инициативы Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, во исполнение письма Управления образования от 14.01.2022 № 59.52/120/3 и письма Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области (№УПЧ-1957 от 29.12.2021) о принятии дополнительных мер по предупреждению гибели и травматизма детей в рамках проведения Всероссийской акции «Безопасность детства» за период 01.12.2022 – 01.03.2023 и в период с 01.12.2023г. по 28.02.2024г. в рамках зимнего этапа, реализован комплекс мероприятий по профилактике травматизма и гибели детей, конфликтов, буллинга и т.д., проводимых в МАОУ «Школа № 115» при участии Совета отцов школы, родительской общественности школы в составе «Родительского патруля» при проведении культурно-массовых мероприятий:

«Правила пожарной безопасности в быту».

Встреча с инспектором ПДН ОП № 8 г. Ростова-на-Дону, в ходе которой были рассмотрены следующие вопросы:

- административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- о соблюдении законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»;

- о соблюдении несовершеннолетними правил дорожного движения и обеспечение безопасности на дороге в осенне-зимний период».

В период акции в школе были проведены:

- тематические беседы по ПДД, целью которых является формирование у детей навыков безопасного движения на улице;

- инструктажи по мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- организован просмотр познавательных видеороликов об обеспечении безопасности: «Правила поведения зимой», «Осторожно, гололед», «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности», «Осторожно, тонкий лед», «Оказание помощи пострадавшим на льду» и др.

Распространены тематические памятки в родительских чатах «Опасные факторы зимнего периода», «Правила поведения на горке».

Оформлены уголки безопасности, информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности.

На официальном сайте МАОУ «Школа № 115», в мессенджерах

«Сферум» и «Whatsap» размещен информационный материал:

«Опасные факторы зимнего периода»

«Профилактика ДТП в зимний период»

«Памятки для родителей о безопасности детей на зимних каникулах»

«Памятки для детей и родителей о безопасности в период зимних каникул»

«Комплексная безопасность детей в зимний период»

«Правила пожарной безопасности».

В период с 25.12.2023 по 8.01.2024, с целью организации семейного досуга в период зимних каникул, праздничных и выходных дней под руководством заместителя директора по воспитателям работе при совместном участии классных руководителей и воспитателей в онлайн формате проведены профилактические, досуговые мероприятия для обучающихся с 1-10 классы и их родителей (законных представителей) «Безопасный Новый год»:

- просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций и т.п.;

- семейные чтения «Книжки малышки о безопасности»;

- онлайн беседа «Зимние развлечения и опасности»;

- виртуальное путешествие «Один дома»; «Не открывайте двери незнакомой тётё, если мама на работе».

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков

и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

В текущем учебном году 80% учащихся охвачены различной внеурочной

и кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

Во всех параллелях классов МАОУ «Школа № 115» в период с 22 по 27 мая 2023 года и в период с 07 по 11.11.2023 года, проведены занятия с обучающимися по безопасности на водных объектах:

- инструктивных занятий по правилам поведения на водных объектах с обучающимися образовательных организаций (с обязательной записью в журналах инструктажей);

- разъяснительных бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников по вопросам организации безопасности детей при нахождении вблизи водоемов, предупреждению несчастных случаев на водных объектах, о личной ответственности

родителей за жизнь и здоровье детей.

Таблица 20.

Кол-во инструктивных занятий	Кол-во обучающихся	Кол-во разъяснительных бесед с родителями (законными представителями)	Общее кол-во родителей (законных представителей)	Какие специалисты привлекались к проведению тематических мероприятий
2	4285	5	2710	классные руководители 1-11 классов, социальный педагог

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - важное направление воспитательной работы школы, предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей на основе плана мероприятий школы

по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В ноябре 2023 года, в рамках Декады права, приуроченной ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям, проведен комплекс мероприятий для детей и подростков школы. Охват обучающихся – 100%.

Главная задач «Декады правовых знаний» - «ценность закона». В рекреации школы были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей».

Все мероприятия декады были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных

к посещению несовершеннолетним, о правилах участия в массовых санкционированных мероприятиях и ответственности за участие в несанкционированных митингах (акциях).

Основной формой профилактической работы классного руководителя

с обучающимися являются классные часы, беседы и правовые десанты ⁹⁹

акции.

Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону - основа реализации работы по профилактике правонарушений, реализуется через проведение классных часов в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними/несовершеннолетними преступниками или правонарушителями. Это часто тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, психологами, классными руководителями, показало, что неблагополучные, так называемые «трудные дети» есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению.

Работа с детьми «группы риска». По состоянию на 31.12.2023 на внутришкольном учете, индивидуальном профилактическом сопровождении находилось 7 обучающихся 6 – 9-х классов с целью оказания им психологической и социально-педагогической помощи и поддержки.

«Группа риска» с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающимися в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения семьи, школы находилось 14 обучающихся.

Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди несовершеннолетних, формирование дружбы и товарищества, сплочение коллектива класса, формирование жизненных ценностей осуществлялось через организацию проведения в школе мероприятий:

- Декады психологии, проводимой в октябре и апреле 2023 года;
- информационных сообщений на сайте МАОУ «Школа №115», дублируемые в чаты обучающихся и их родителей, распространение печатных информационных материалов, оформление наглядной информации на мобильных стендах и видеомониторах в холлах школы, классных часах.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка,
- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что ребёнок обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциально⁴⁰

поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

В период с января по декабрь 2023 года на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района

г. Ростова-на-Дону были приглашены 15 семей обучающихся МАОУ «Школа № 115»

В ходе заседаний были рассмотрены материалы об административных правонарушениях, обучающихся и/или их родителей.

Таблица 21 - Динамика работы с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического сопровождения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Группа риска (трудные дети)				19	15	
Обучающие, состоящие на ВШУ	5	6	14	3	10	
Обучающие, снятые с ВШУ	5	5	11	2	0	
Административное правонарушение	0	3	6		1	
Виды преступлений, количество	0	1	0	1	1	
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	1	1	6	3	1	
Количество снятых с ОПДН	0	2	0	2	0	

Основные причины постановки детей на внутришкольный учет и учет в ОПДН: нарушение правил внутреннего распорядка школы и правил поведения обучающегося школы, употребление нецензурной лексики, драки, распитие алкогольной продукции в местах общего пользования, агрессивное поведение, курение, порча школьного имущества, пропуски учебных занятий без уважительной причины.

Администрацией школы ведётся систематическая, последовательная работа между педагогическим коллективом и семьей, которая позволяет успешно решать вопросы индивидуального сопровождения каждого ребенка в преодолении им трудностей коммуникации со сверстниками, формировании навыков выхода из конфликтных ситуаций, коррекции поведения и др.

В 2023 году проведено 65 встреч (отражены в протоколах встреч с родителями (законными представителями) обучающихся).

В ходе встреч и бесед с родителями рассмотрены проблемы подростков:
Проблема №1. Иллюзорное ощущение независимости и зрелости.

Проблема №2. Вспыльчивость и раздражительность обусловленная⁴¹

резкими физиологическими изменениями, неготовность к самостоятельности.

Проблема №3. Закрытость из-за страха быть подвергнутым критике, позору и высмеиванию.

Проблема №4. Зависимость от гаджетов, девайсов, так как они получают быструю радость и удовольствие от красивых ярких картинок, быстрого "признания" через лайки, репосты, ощущают потребность всегда "быть на связи".

Проблема №5. Попытки доказать собственную значимость в коллективе сверстников, перед родителями.

Проблема №6. Проблемы подросткового возраста: недостаток позитивных оценок в самоотношении, отсутствие снисходительности и полутонов в оценках себя и окружающих, перфекционизм, максимализм, всплеск невротичности.

Сотрудниками ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону (инспектор ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону капитан полиции Шулик О.В., инспектор ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону лейтенант полиции Баркарахан В.С., мл.лейтенант Мелконян Т.О.) за 2023 год период проведены информационно-просветительские встречи и беседы в МАОУ «Школа № 115»:

Таблица 22.

С родителями		С обучающимися	
Кол-во мероприятий	Кол-во родителей, принявших в них участие	Кол-во мероприятий	Кол-во обучающихся, принявших в них участие
4	361	19	2024

В школе в течение 2023 года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета (заместитель директора по ВР), секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В ходе заседаний Совета профилактики рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся, инспектор ПДН ОП № 8.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на 2023 год;
- О режиме работы школы в 2023 году;
- Обновление базы данных детей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;

- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями (законными представителями), члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Согласно Закону РФ от 26.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, расписание внеурочной деятельности, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница

пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска родителей (если нет заявления).

Информационное пространство школы - стенды для учащихся и родителей где размещены правила для обучающихся, координаты руководителей отдела образования Советского района города Ростова-на-Дону, участкового инспектора, инспектора ПДН.

В целях реализации «Плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия в 2023 году, популяризации Детского телефона доверия (8-800-2000-122) в детской и подростковой среде классными руководителями, педагогами-психологами (Савченко А.А., Иваньшина Д.И., Скорнякова М.В., Кобец С.И., Конилова Е.В., Кузеванова В.Д.) с целью продвижения Общероссийского детского телефона доверия, проведены мероприятия с использованием информационных материалов, размещенных на сайте Фонда поддержки детей fond-detyam.ru, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 23.

Мероприятие	Количество участников		
	Обучающиеся начальной школы	Обучающиеся средней школы	Обучающиеся старшей школы
Размещение информационных материалов о детском телефоне доверия	1843	2312	158
- на информационных стендах ОУ			
- на видеомониторах			
- на сайтах			
Проведение в образовательных учреждениях:			
- тематических бесед с обучающимися			
- конкурсов рисунков «Телефон доверия»			
- тематических игр, квестов, конкурсов, викторин и т.п.			

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Эвакуация прошла организованно. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цели и задачи профилактики безнадзорности и правонарушений на 2024

ЦЕЛИ:

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

ЗАДАЧИ:

- Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;
- Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;
- Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
- Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Совместно с центром занятости населения Советского района города Ростова-на-Дону проведена работа по вопросу трудоустройства 10 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим учебного дня выстроен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: две большие перемены по 20 минут, во время которых дети обедают, остальные перемены по 10-15 минут.

Суббота используется на внеурочную деятельность по направлениям:

1. Спортивное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Таблица 24 - Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 25 - Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года :	4140	4320	4931
	– начальная школа	2054	1921	2284
	– основная школа	1937	2260	2988
	– средняя школа	149	156	200
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23	32	-
	– в основной школе	15	28	-
	– в средней школе	8	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 26 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Количество учащихся на конец года	Не аттестовано	Окончили 2023-2024 учебный год на:										
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во %	Усп %	
1 классы	420	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 классы	485	0	74	15,3	281	58	130	27	0	0	73,20	100	
3 классы	547	0	86	15,7	279	51	182	33	0	0	66,73	100	
4 классы	467	0	58	12,4	265	56,7	144	30,8	0	0	69,16	100	
итого по начальной школе	1919	0	218	14,5	825	55	456	30,4	0	0	69,69	100	

Резерв повышения качества (имеют 1 тройку) составляет 98 обучающихся, 6,5%. Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2,8 % (в 2023 был 11,7%), процент учащихся, окончивших на «4» вырос на 2,3 % (в 2023 был 52,7 %).

Таблица 27 - Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть								% успеваемости	% качества
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
5	566	566	0	28	4,9	219	38,6	319	56	0	0	100	44
6	525	525	0	29	5,5	164	31,2	332	63	0	0	100	37
7	465	465	0	19	4,0	122	26,2	324	69	0	0	100	30

8	369	369	0	16	4,3	111	30,0	242	65	0	0	100	34
9	289	289	0	18	6,2	79	27,3	192	66	0	0,0	100	34
Итого 5-9	2213	2213	0	110	5	695	31	1409	64	0	0	100	35,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4», снизился на 3% (в 2023 был 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2023 – 4 %).

Таблица 28 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть								% успеваемости	% качества
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
10	83	83	0	2	2,4	30	36	51	62	0	0,0	100,0	38
11	73	73	0	3	4	28	38	42	58	0	0,0	100,0	57
Итого	156	156	0	5	5	38	25	104	70	0	0	100	30

Результаты ОГЭ

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 100%. Показатель «качество знаний» увеличился с 43% (в 2023 году) до 45%. Доля обучающихся, освоивших основное общее образование на «отлично» составляет 9%.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году учащиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, прошли процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/2024 учебном году» от 09.02.2024 № 89/208)

Таблица 29 - Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	296	70
Количество обучающихся на семейном образовании	8	3
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	296	73
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	290	73
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	6	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	296	73

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» на итоговом собеседовании. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Школа № 115» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 296 обучающихся (100 %), 280 участников получили «зачет».

В дополнительные сроки 12 марта итоговое собеседование сдавали 16 обучающихся, не получивших зачет в основную дату. По результатам итогового собеседования 12 марта - зачет получили все участники.

В 2024 году 280 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по этим учебным предметам за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по учебному предмету «математика» увеличилось на 40 % и составляет 72%, по учебному предмету «русский язык» увеличилось на 23% и составляет 71%.

Таблица 30 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество %	Средний балл	Успеваемость	Качество %	Средний балл
2021/2022	100	42	3,7	100	50	4,0
2022/2023	100	32	3,3	100	48	3,8
2023/2024	100	72	4,3	100	71	4,4

Также 280 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (в основной, резервный и дополнительный периоды).

Таблица 31 - Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во неудовлетворительных результатов	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	147	4	4,4	97
История	3	1	3,5	66
Иностранный язык	26	0	4,8	100
Биология	11	0	4,9	100
Информатика	132	0	4,3	100
Литература	2	0	4	100
Физика	22	0	4,5	100
География	189	4	4,3	97
Химия	18	0	4,8	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

294 обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

2 обучающихся оставлены на дополнительный период прохождения ГИА- 2024. По результатам пересдач в резервные сроки - 2 обучающихся получили удовлетворительные результаты и получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 28 человек, что составило 9 % от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».

Таблица 32 - Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	225	100	252	100	296	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	3	14	5	28	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	116	51	109	43	133	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	225	100	252	100	296	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 73 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (73 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 33. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	32
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44

ЕГЭ по русскому языку сдавали 77 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (21%).

Таблица 34 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	37	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	3
Средний балл	4	4,2
Средний тестовый балл	62	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 41 человек. Не преодолели минимальный порог - 0 человек. Средний балл – 66. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 35 - Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	57,2	76
2022/2023	56	71
2023/2024	66	64

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 77 обучающихся предмет выбрали 37 человека (48 %). Физику выбрали 13 (19 %) обучающихся, историю – 9 (11 %), английский язык сдавали 11 (14 %) человек, информатику – 12 человек (15 %), химию - 6 (8 %) и биологию – 10 (13 %), географию – 3 человека (4 %), литературу – 6 человека (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 36 - Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	73	75	71	100
Физика	13	80	53	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4	100
Математика (профильный уровень)	41	75	66	100
Химия	8	75	68	97
Биология	9	80	59	97
История	9	65	62	89
Обществознание	37	70	59	80
Английский язык	9	87	63	100
Информатика	12	80	60	100
География	5	92	54	100
Литература	7	91	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 2 человека, что составило 2 процента от общей численности и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 37 - Количество медалистов за последние пять лет.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	3	4	8	4

Таблица 38 - Получили медаль «За особые успехи в учении I степени », медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023/2024 учебном году.

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Банхаева Лиза Мухаммедовна	11«А»	Рахубовская Офелия Константиновна
2	Майер Эрнест Денисович	11«Б»	Крылова Ирина Юрьевна
3	Морозов Георгий Александрович	11«Б»	Крылова Ирина Юрьевна

4	Федякова Злата Ивановна	11«А»	Рахубовская Офелия Константиновна
---	-------------------------	-------	-----------------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 56, по русскому языку – 71.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (10%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

Вывод:

Таблица 39 - Русский язык 4 класс

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4а	33	3%	85%	12%
4б	32	6%	82%	12%
4в	35	5%	92%	3%
4г	28	13%	75%	12%
4д	25	0	94%	6
4е	30	6%	91%	3%
4ж	31	3%	97%	0%
4з	29	6%	94%	0%
4и	31	16%	84%	0%
4к	34	6%	94%	0%
4л	32	11%	80%	9%
4м	29	20%	80%	0%
4н	33	6%	83%	11%
4о	33	2%	92%	6%
Итого по ОО	435	7,36%	87,36%	5,29%

Таблица 40

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	7,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	380	87,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	5,29
Всего	435	100

Из данных таблицы видно, что из 435 чел.: подтвердили свои отметки – 380 чел. (87,36 %), понизили – 32чел. (7,36 %), повысили – 23 чел. (5,29%).

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4ж (97 %), 4з, 4к (94%), 4в, 4о (92%), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4г (75 %) класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

3. Процент несовпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4м – 20%, 4 и -16%;

4. Следовательно, из 14 классов, представленных в таблице, результаты 4г класса (учитель Пономарева С.В.), 4м (учитель Мальченко Ю.В.), 4и (учитель Костюкова Е.В) имеют больше всего признаков необъективности. Статистические показатели результатов МАОУ «Школа №115» показывают незначительное расхождение с общими показателями по отметкам «2», «3», «4» и «5».

Прослеживается повышение результатов ВПР по русскому языку в 4 классах в МАОУ «Школа № 115», соответствующих отметке «2», в сравнении с показателями выборки по области и городу — на 2,14 % (повышение) и 0,44 % (повышение) соответственно. Отметку «3» в школе получили – 26,9 %, что 4 % меньше показателей по городу и на 6,87 % меньше по области. Отметку «4» в школе получили – 53,33 %, что 6,6 % больше показателей по городу и на 9,18 % по области. Отметку «5» в школе получили 16,55 %, что на 3,54 % меньше показателей города и на 1,17 % показателей области.

Вывод:

Таблица 41 - Математика 4 класс

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
4а	32	3 %	80,7%	6,3%
4б	33	3%	79%	18%
4в	32	0%	93,7%	6,3%
4г	26	7 %	63%	30%
4д	33	0%	94%	6%
4е	26	0%	88%	12%
4ж	31	22%	61,9%	16,1%
4з	31	13%	77,4%	9,6%
4и	31	15%	85%	0%
4к	34	3%	94%	3%
4л	31	3 %	84,1%	12,9%
4м	29	16%	80,6%	3,4%
4н	29	3%	97,4%	0%
4о	32	3 %	91,7%	0%
Итого по ОО	430	6,5%	84,65%	8,84%

Таблица 42

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	6,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	364	84,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	8,84
Всего	430	100

Из данных таблицы видно, что из 430 чел.: подтвердили свои отметки – 364 чел. (84,65 %), понизили – 28 чел. (6,51 %), повысили – 38 чел. (8,84 %).

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4в (93,7), 4д, 4к (94 %), (указано в таблице), так как при наличии *снижения/завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4ж (61,9%) класса, так как на графике наблюдаются

отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с годовыми.

3. Процент несовпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4б -18%, 4г – 30 %, 4ж– 16,1 %, 4з – 13,3%, 4и – 3,4%, 4к – 0%, 4л – 6,2%, 4м – 3,8%, 4н – 3,4%, 4о – 0%.

Следовательно, из 14 классов, представленных на диаграмме, результаты 4б класса (учитель Коротуха Л.А.) и 4г класса (учитель Пономарева С.В) имеют больше всего признаков необъективности.

Статистические показатели результатов МАОУ «Школа №115» показывают небольшое расхождение с общими показателями по отметкам «2», «3», «4» и «5».

По данным, представленным в таблице, прослеживается понижение результатов ВПР по математике в 4 классах в МАОУ «Школа № 115», соответствующих отметке «2», в сравнении с показателями выборки по области - на 1,99 % (повышение) и по городу - на 0,51 % (повышение) соответственно. Отметку «3» в школе получили – 18,14 %, что на 3,89 % меньше показателей по городу и на 7,68 % по области. Отметку «4» в школе получили – 52,56 %, что на 6,38 % выше показателей по городу и на 8,20 % больше показателей области. Отметку «5» в школе получили 28,14 %, что на 1,98 % меньше показателей города и на 2,52 % выше показателей области.

Вывод:

Таблица 43 - Окружающий мир 4 класс

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
окружающий мир				
4а	32	3,1%	87,6%	9,3%
4б	32	6,25%	69,75%	24, %
4в	35	5,7%	73,2%	17,1%
4г	26	0%	92,3%	7,7%
4д	30	0%	96,7%	3,3%
4е	24	8,3%	83,4%	8,3%
4ж	32	3,1%	87,6%	9,4%
4з	30	0%	86,7%	13,3%
4и	29	6,9%	89,7%	3,4%
4к	34	0%	100%	0%
4л	32	6,2%	87,6%	6,2%
4м	26	30,7%	65,5%	3,8%
4н	29	17,2%	79,4%	3,4%
4о	29	6,8%	93,2%	0%
Итого по ОО	420	5,48	86,67	7,86

Таблица 44

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	5,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	364	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	7,86
Всего	512	100

Из данных таблицы видно, что из 420 чел.: подтвердили свои отметки – 364 чел. (86,67%), понизили – 23 чел. (5,48%), повысили – 33 чел. (7,86%).

5. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4к (100 %), 4г (92,3) и 4о (93,2%), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

6. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4м (65,5%) класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

7. Следовательно, из 14 классов, представленных в таблице, результаты 4м класса (учитель Мальченко Ю.В), 4н (учитель Саражинская А.В), 4б класса (Коротуха Л.А имеют больше всего признаков необъективности.

Окружающий мир. Статистические показатели результатов МАОУ «Школа №115» показывают незначительное расхождение с общими показателями по отметкам «2», «3» и «5».

По данным, представленным в таблице, видно, что отметку «2» в школе не получил ни один обучающийся в сравнении с показателями выборки по городу – 0,68 и по области – на 1,24% соответственно. Отметку «3» в школе получили – 19,5 %, что на 6,3% меньше показателей по области и на 3,42 % меньше чем по городу. Отметку «4» в школе получили – 57,86 %, что на 5,34 % больше показателей по городу и на 5,51 % по области. Отметку «5» в школе получили 26,19%, что на 2,03 % больше показателей области и на 1,78 % меньше показателей города.

Средняя школа результаты.

1. По русскому языку в 5-х классах подтвердили свои годовые оценки 314 чел (60,62%) обучающихся, 148чел (28,57%) понизили и 56 чел (10,81%) повысили. По сравнению с аналогичными данными по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону в МАОУ «Школа № 115» обучающиеся 5х классов подтвердили свои оценки в меньшем процентном соотношении.

Увеличилось количество «2» у обучающихся по сравнению с РО. Количество «3» на 6-7% меньше, чем в городе и области. «4» и «5» немного больше показателей по области и городу.

В 6 классах подтвердили свои годовые оценки 295 чел (63,7%) обучающихся, 155 чел (33,48%) понизили и 13 чел (2,81%) повысили. В 2024 году показатели выполнения учащимися 6 классов МАОУ «Школа №115» низкие и резко отличаются от показателей по области и городу. Большое количество «2» у учащихся МАОУ «Школа №115» 19,65% по сравнению с областью 12,5% и городом Ростовом-на-Дону 7,24% частично можно объяснить необъективностью выставления отметок учителями, незаинтересованностью детей в отметках, их низкой мотивацией и тем, что некоторые темы, на момент проведения ВПР, не были ещё изучены. Количество «4» на 1,21% меньше, чем по городу и на 2,21% больше, чем в области, «3»- на 10% меньше, чем по городу и области, а «5» на 1,5% меньше по сравнению с областью и городом.

Обучающиеся 7 класса подтвердили свои годовые оценки 207 чел (62,3%) обучающихся, 118 чел (35,5%) понизили и 7 чел (2,1%) повысили. По сравнению с аналогичными данными по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону в МАОУ «Школа № 115» меньший процент обучающихся 7-х классов подтвердили свои оценки. количество «2» у учащихся МАОУ «Школа № 115» выше, чем показатели по городу и по области. Количество «3» меньше, чем областные и городские показатели более чем на 10%. Количество «4» у учащихся МАОУ «Школа № 115» немного выше анализируемых показателей (на 3% выше, чем в Ростовской области, и на 1% выше, чем в городе Ростове-на-Дону). Количество «5» существенно не отличается (на 1 % больше областных показателей, на 1 % меньше городских показателей).

В 8 классе подтвердили свои годовые оценки 231 чел (73%) обучающихся, 78 чел (25%) понизили и 8 чел (2,5%) повысили. В 2024 году показатели выполнения учащимися 8 классов МАОУ «Школа №115» распределились следующим образом: увеличилось количество «2» (19,2%) у учащихся МАОУ «Школа №115»; количество «3» (31%) ниже уровня города и области, «4» (40%) на уровне с областью, «5» (9,7%) между уровнем города и области.

2. По математике в 5-х классах подтвердили свои годовые оценки 369 чел (72,5%) обучающихся, 108 чел (21,22%) понизили и 32 чел (6,29%) повысили. По сравнению с аналогичными данными по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону в МАОУ «Школа № 115» больший процент обучающихся 5х классов подтвердили свои оценки. Отметка «4» (42,63% по школе, больше чем по городу на 1,47%, на 3,4% больше чем по области), «5» (на 1,81% больше, чем по городу и на 3,78% больше, чем по области). Количество «3» (на 7,49% меньше, чем по городу и на 8,94% меньше, чем по области). Присутствие некоторого количество «2» у учащихся МАОУ «Школа № 115» 9,23% по сравнению с областью больше и городом Ростовом-на-Дону, частично можно объяснить необъективностью выставления отметок

учителями, незаинтересованностью детей в отметках, их низкой мотивацией.

По данным 6-х классов подтвердили свои годовые оценки 311 чел (66,17%) обучающихся, 157 чел (33,4%) понизили, 2 чел (0,43) повысил свой результат. Отметка «4» (40% по школе, больше чем по городу на 2,58%, на 4,92% больше чем по области), «5» (на 1,06% меньше, чем по городу и на 0,95% больше, чем по области). Отметку «3» в школе получили – 38,3%, что на 8,84% меньше показателей по городу и на 10,18% меньше, чем по области.

В 7-х классах подтвердили свои годовые оценки 313 чел (75,97%) обучающихся, 90 чел (21,84%) понизили и 9 чел (2,18%) повысили. Расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР незначительны. Отметка «4» (43,93% по школе, больше чем по городу, больше чем по области), «5» 3,83 (больше, чем по городу и по области). Отметку «3» в школе получили – 32,77 %,

В 8-х классах подтвердили свои годовые оценки 223 чел (69,91%) обучающихся, 95 чел (29,78%) понизили и 1 чел (0,31%) повысили. Отметка «4» (37,3% по школе, больше, чем по городу на 1,94%, 5,68% больше, чем по области), «5» (на 2,93% больше, чем по городу и на 5,16% больше, чем по области). Отметку «3» в школе получили – 42,32%, что на 10,29% меньше показателей по городу и на 13,39% меньше, чем по области.

3. Биология 5 класс подтвердили свои отметки – 397 чел. (78,15%), понизили – 89 чел. (17,52%), повысили – 22 чел. (4,33%). В 6 классах подтвердили свои отметки – 156 чел. (75,36%), понизили – 50 чел. (24,15%), повысили – 1 чел. (0,48%). 7 класс подтвердили свои отметки – 140 чел. (78,21%), понизили – 30 чел. (16,76%), повысили – 9 чел. (5,03%). 8 класс подтвердили свои отметки – 65 чел. (71,4 %), понизили – 19 чел. (20,88 %), повысили – 7 чел. (7,69 %).

4. География 6 класс подтвердили 187 участников (81%), понизили 36 человек (15%), повысили 6 человек (2%). 7 класс подтвердили свои отметки – 102 чел. (78,46%), понизили – 26 чел. (20%), повысили – 2 чел. (1,54%). 8 класс подтвердили свои отметки – 79 чел. (75,96%), понизили – 18 чел. (17,31%), повысили – 7 чел. (6,73%). По сравнению с аналогичными данными по Ростовской области в МАОУ «Школа № 115» показатель выше по уровню подтвержденных оценок.

5. История. 5 класс подтвердили свои годовые оценки 385 чел (75,2 %) обучающихся, 113 чел (22,07 %) понизили, 14 чел (2,73%) повысили. Подтвердил свои результаты в школе больший процент обучающихся, чем в области (на 6 %) и почти столько же, сколько в городе (76,27%). Повысили свои показатели в школе 2, 673%, против 6,72 и 5,43 % как в области, так и в городе.

6-е классы подтвердили свои годовые оценки 151 чел (74,75 %) обучающихся, 44 чел (21,78%) понизили 7 чел (3,47%) повысили. Подтверждение результатов в области на 3 % меньше, а в городе на 2% больше – 77%. Цифры понижения результатов в области и в школе совпадают,

а в городе на 5 %, меньше чем в школе. Повысили свои показатели в школе 3,47%, что меньше, чем в городе и в области на 6 и 7 %, соответственно.

7-е классы подтвердили свои отметки – 82 чел. (75,93 %), понизили – 22 чел. (20,37%), повысили– 4 чел. (3,7%). Подтвердил свои результаты в школе меньший процент обучающихся, чем в городе (на 2%) и больше в области (на 4 %). Понизил свои результаты в школе больший процент обучающихся, чем в городе (на 6 %), и в области (на 2 %). Повысили свои показатели в школе меньше, чем в области и в городе на 6 % и 4% соответственно.

8-е классы подтвердили свои отметки – 90 чел. (81,82%), понизили – 20 чел. (18,18%), повысило– 0 чел. Подтвердил свои результаты в школе больший процент обучающихся, чем в области (на 11%) и в городе (на 4 %). Понизил свои результаты в школе меньший процент обучающихся, чем в области (на 2 %), и больший чем в городе (на 4 %). Повысили свои показатели в городе и в области 8 и 9%, соответственно, в то время, как в школе таких нет.

6. Обществознание 6-е классы подтвердили свои отметки – 175 чел. (76,09%), понизили – 54 чел. (23,48%), повысил– 1 чел. (0,43%). Подтвердил свои результаты в школе больший процент обучающихся, чем в области (на 8 %) и столько же, сколько в городе (76,84%). Повысил свои показатели в школе 1 ученик (0,43%), против 4,19 и 3,43 % как в области, так и в городе. Понизили свои оценки в школе больше чем в городе на 4 % и меньше, чем в области 3 %. 7-е классы подтвердили свои отметки – 80 чел. (56,34 %), понизили – 47 чел. (33,1 %), повысили– 15 чел. (10%, 56%). Подтвердил свои результаты в школе меньший процент обучающихся, чем в области (на 10 %) и в городе (17 %). Повысили свои показатели в школе 10,56 %, против 4,1 и 4,08 % как в области, так и в городе. Понизили свои оценки в школе 33,1%, что выше, как и в городе, так и в области (на 11 % и 4% соответственно).

8-е классы подтвердили свои годовые оценки 64 чел. (75,29 %) обучающихся, 19 чел. (22,35%) понизили и 2 чел. (2,35 %) повысили. Подтвердил свои результаты в школе больший процент обучающихся, чем в городе и в области (на 4% и 12 % соответственно). Повысили свои показатели в школе 2,35 %, против 4,03 и 4,12 % как в области, так и в городе. Понизили свои оценки в школе меньше, чем в области на 5 % и в городе на 2 %.

Физика 7 класс подтвердили свои годовые оценки 90 чел (59%) обучающихся, 58 чел (38%) понизили и 4 чел (3%) повысили. Незначительное повышение результатов ВПР по физике в 7 классах в МАОУ «Школа № 115», соответствующих отметкам «5» (на 7,81% меньше, чем по городу и на 3,13% меньше, чем по области) и «4» (на 4,15% больше, чем по городу и на 6,45% больше, чем по области). Количество «3» (на 6,9% меньше, чем по городу и на 10,38% больше, чем по области). 8 класс подтвердили свои годовые оценки 55 чел (56%) обучающихся, 34чел (35%) понизили и 9 чел (9%) повысили. Прослеживается незначительное повышение результатов ВПР по физике в 8 классах в МАОУ «Школа № 115», соответствующих отметкам «5» (на 0,38% больше, чем по городу и на 5,29% больше, чем по области) и «4»

(на 11,87% меньше, чем по городу и на 11,83% меньше, чем по области). Количество «3» практически совпадает с показателями города и области

7. Химия 8 класс подтвердили свои годовые оценки 83 чел (78%) обучающихся, 18 чел (17%) понизили и 6 чел (6%) повысили. По сравнению с аналогичными данными по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону в МАОУ «Школа № 115» процент обучающихся 8х классов подтвердили свои оценки. по химии в 8 классах в МАОУ «Школа № 115», соответствующих отметкам «2» (на 3,5% больше, чем по городу и на 1,5% больше, чем по области) и «5» - на 2% меньше чем по городу и 1,8% по области. Отметку «3» в школе получили – 2%, что на 1,5 % больше показателей и области. Количество «4» на 2,7 % меньше с показателями города и области

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 45 - Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023/2024	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	2172	2644

Вывод: в 2024/2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 472 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 46 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах, %
1	Английский язык (5–11-е классы (2645 учащихся))	194	7
2	Биология (6–11-е классы (2105 учащихся))	118	6
3	География (7–11-е классы (1558 учащихся))	127	8
4	История (5–11-е классы (2645 учащихся))	301	11
5	Литература (5–11-е классы (2645 учащихся))	132	5
6	Математика (4–11-е классы (3277 учащихся))	577	18
7	Китайский язык (5–11-е классы (2645 учащихся))	1	0,03
8	Обществознание (5–11-е классы (2645 учащихся))	257	10
9	Русский язык (4–11-е классы (3277 учащихся))	281	9
10	Физика (7–11-е классы (1558 учащихся))	145	9
11	Химия (8–11-е классы (1056 учащихся))	28	0,2
12	Право (7–11-е классы (1558 учащихся))	88	6
13	Физическая культура (5–11-е классы (2645 учащихся))	49	2
14	Искусство (МХК) (5–11-е классы (2645 учащихся))	13	0,5
15	Экономика (7–11-е классы (1558 учащихся))	26	2
16	Астрономия (7–11-е классы (1558 учащихся))	7	0,5
17	Экология (5–11-е классы (2645 учащихся))	6	0,2
18	ОБЗР (7–11-е классы (1558 учащихся))	19	1,2
19	Труд (технология) (5–11-е классы (2645 учащихся))	71	3
20	Информатика (7–11-е классы (1558 учащихся))	119	8

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла –математика, история, обществознание. Очень низкий показатель по остальным предметам.

Таблица 47 - Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников
--------------	------------------------------	------------------------------

		2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Английский язык	115	194
2	Биология	90	118
3	География	114	127
4	История	281	301
5	Литература	104	132
6	Математика	497	577
7	Китайский язык	0	1
8	Обществознание	203	257
9	Русский язык	350	281
10	Физика	113	145
11	Химия	15	28
12	Право	66	88
13	Физическая культура	31	49
14	Искусство (МХК)	10	13
15	Экономика	19	26
16	Астрономия	5	7
17	Экология	9	6
18	ОБЗР	6	19
19	Труд (технология)	43	71
20	Информатика	101	119
ВСЕГО:		2172	2644

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 472 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Таблица 48 - Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	194	34	8
2	Биология	118	28	5

3	География	127	15	5
4	История	301	24	5
5	Литература	132	10	1
6	Математика	577	106	19
7	Китайский язык	1	0	0
8	Обществознание	257	36	5
9	Русский язык	281	21	3
10	Физика	145	41	7
11	Химия	28	3	3
12	Право	88	25	3
13	Физическая культура	49	0	0
14	Искусство (МХК)	13	3	1
15	Экономика	26	5	1
16	Астрономия	7	0	0
17	Экология	6	0	0
18	ОБЗР	19	6	2
19	Труд (технология)	71	30	14
20	Информатика	119	40	4
	ВСЕГО:	2644	427	86

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады наблюдается по следующим предметам: математика, труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 49 - Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост («+», «-», «=>») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	
1	Английский язык	18	34	+16

2	Биология	21	28	+7
3	География	13	15	+2
4	История	9	24	+8
5	Литература	4	10	+6
6	Математика	88	106	+18
7	Китайский язык	0	0	=
8	Обществознание	27	36	+9
9	Русский язык	18	21	+3
10	Физика	31	41	+1
11	Химия	5	3	-2
12	Право	8	25	+17
13	Физическая культура	0	0	=
14	Искусство (МХК)	1	3	+2
15	Экономика	3	5	+2
16	Астрономия	0	0	=
17	Экология	5	0	-5
18	ОБЗР	0	6	+6
19	Труд (технология)	1	30	+29
20	Информатика	17	40	+23
ВСЕГО		269	427	+158

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам кроме экологии.

В 2024/2025 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады по китайскому языку, физической культуре и астрономии.

Таблица 45 - Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	
1	Английский язык	3	8	+5

2	Биология	5	5	=
3	География	3	5	+2
4	История	7	5	-2
5	Литература	2	1	-1
6	Математика	11	19	+8
7	Китайский язык	0	0	=
8	Обществознание	3	5	+2
9	Русский язык	1	3	1
10	Физика	3	7	+4
11	Химия	3	3	=
12	Право	1	3	+2
13	Физическая культура	0	0	=
14	Искусство (МХК)	1	1	=
15	Экономика	3	1	-2
16	Астрономия	0	0	=
17	Экология	4	0	-4
18	ОБЗР	1	2	+1
19	Труд (технология)	2	14	+12
20	Информатика	4	4	=
ВСЕГО		57	86	+29

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам кроме, экономика, история и литература. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие победителей по китайскому языку, астрономии, физической культуре.

В 2024/2025 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по экологии.

Таблица 46 - Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество победителей	57	86

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 29 человек.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одарёнными и потенциально одаренными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений работы МАОУ «Школа № 115». Основная цель данного направления – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознания способных, одарённых детей и потенциально одаренных детей.

Деятельность школы по работе с одаренными детьми ведется в соответствии с Программой «Одаренные дети» МАОУ «Школа № 115», главной целью которых является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся.

В течение года проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса, в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности для того, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- профильные классы;
- олимпиады разного уровня;
- научно-практические конференции разного уровня;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- интеллектуальные игры и соревнования.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые практические задания для обучения, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах предметных неделях формирует у учащихся определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одно из ведущих направлений работы с одаренными детьми – это участие в всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам: ВСОШ муниципального и регионального уровней, очная предметная олимпиада

«Русский медвежонок – языкознание для всех» (761 участник), "Кенгуру" (470 участников). Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (178 участника отборочного этапа, 29 основного), всероссийские диктанты (географический, этнографический), всероссийская акция «Час кода» (1581 участников), Всероссийская олимпиада «Архитектура и искусство», проводимая ЮФУ (3 участника) и другие.

С каждым годом повышается заинтересованность обучающихся в участии в исследовательской и проектной деятельности. В течение 2024

календарного года учащиеся школы принимали участие в очных и заочных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, и исследовательских конференциях: городской этап Всероссийского конкурса «Отечество», конкурс «Юный экскурсовод», конкурс «Лучший музейный экспонат», Проектные смены ЮФУ - физика, биология, история, научно-практическая конференция ДАНЮИ, образовательные программы в ОЦ «Сириус», «Смена».

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 47 - Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	188	75	12	101	62	48	2	6	0
2022	225	77	11	137	64	50	7	2	1
2023	252	89	15	146	77	60	10	2	0
2024					73	70	3	0	0

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим ресурсом образовательной системы, позволяющим добиться высокого качества образования, является человеческий (кадровый)

ресурс. В школе работает 226 человек, из них: 198 человек, включая совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске. Из них 9 человек администрации (1 директор и 8 заместителей). В школе работают 38 молодых специалиста, 3 совместителя, 30 вновь принятые в МАОУ «Школа № 115» осенью 2023 года.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 41 педагог – первую квалификационную категорию;
- 78 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Одним из направлений работы школы является повышение педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят

к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проведены предметные недели согласно графику школы. Учителя методических объединений в рамках предметных недель провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в рамках которых продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, деловые и ролевые игры, использование ИКТ технологий).

Работа методической службы основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении, в том числе при проведении ГИА, ВПР;
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2024 год выполнен полностью.

Школа является стажировочной площадкой для студентов ЮФУ с целью формирования профессиональных компетенций и педагогического опыта.

Таблица 40 - Результаты участия педагогического коллектива профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат	Участники
1.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2024»	II место на районном этапе	Мовсесова М.В.
2.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2024»	III место на районном этапе	Костюкова Е.В.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 и приказом № 556 от 21.07.2023 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу № 858».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Таблица 49 - Справочно-библиографическая работа Библиотечно-информационного центра МАОУ «Школа № 115»

Организация и ведение справочно-библиографической работы		
Ведение картотеки учебников	В течении учебного года	
Расстановка карточек	В течении учебного года	
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы	1-11 классы	В течении учебного года
Информирование учащихся о поступлении новых книг	1-11 классы	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	1-11 классы	В конце каждой четверти
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов	В течении учебного года	
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий	В течении учебного года	
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы	По мере поступления	
Поиск и подбор литературы по заданной тематике	По требованию	

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотечно-информационный центр. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

- объем библиотечного фонда – 140 610 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 135 889 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального областного, муниципального бюджета.

IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 50 - Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	135889	68738
2	Педагогическая	336	130
3	Художественная	4721	1864
4	Справочная	32	20
5	Языковедение, литературоведение	76	55
6	Естественно-научная	178	53
7	Техническая	44	10
8	Общественно-политическая	1	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Шувалова Е.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наличие оборудованных объектов спорта

Корпус: Жданова, 13А

- спортивный зал на 1 этаже предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 292 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными

- стойками, гимнастическими стенками.
- спортивный зал на 3 этаже предназначен для проведения уроков самбо. Оснащён мягкими матами (общая площадь – 298 м²).
- помещениям спортивных залов также относятся: тренерские помещения (2), раздевалки для девушек и для юношей (4).
- спортивные площадки находятся на заднем дворе школы на ограждённой территории. Осенью и весной данные спортивные объекты используются для проведения соревнований по бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки, подготовки к сдаче нормативов ГТО.
- оборудованный бассейн на 3 дорожки (общая площадь – 585 м²).
Корпус: Маршала Жукова, 25/2
- Корпус оснащён двумя спортивными залами на 1 этаже. Спортивный зал (общая площадь – 155 м²) предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-4 классах. Спортивный зал (общая площадь – 645 м²) предназначен для проведения уроков физкультуры в 5-11 классах. Спортивные залы также предназначены для проведения занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Характеристики залов и оборудования дают возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.
- К помещениям спортивных залов также относятся: инвентарные, тренерская, раздевальные, душевые, санузлы, КУИ.
- Из спортивных залов начальной и средней школы есть выходы, ориентированные на спортивное ядро.
- На 3 этаже также имеется учебный стрелковый тир с лаборантской, в которой располагается шкаф для хранения оружия. Тир оснащён сертифицированным стрелковым оборудованием "Учебный тир "Орленок 6+". Принятые габариты помещения тира позволяют комфортно разместить стандартный комплекс с дистанцией для стрельбы в 10 метров.
- Спортивные площадки находятся на переднем дворе школы на ограждённой территории. Осенью и весной данные спортивные объекты используются для проведения соревнований по бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки, подготовки к сдаче нормативов ГТО. Наличие оборудованных средств обучения и воспитания
- Печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и электронные формы учебников (ЭФУ)

- Цифровые образовательные ресурсы: образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии
- Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях
- Наглядные плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски
- Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные
- Учебные приборы: микроскопы, комплекты и наборы для проведения опытов, колбы и т.д.

Тренажеры и спортивное оборудование предназначены для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Характеристики залов и оборудования дают возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Залы оснащены баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.

В образовательном процессе используются: ПК, ноутбуки, моноблоки, интерактивные доски, интерактивные панели, мультимедийные проекторы, принтеры, МФУ. В ОУ созданы все условия для образовательного процесса, физического и творческого развития всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Корпус: Жданова, 13А

- Учебные кабинеты (79)
- Административные кабинеты (7)
- Столовая, зал обеденный на 390 посадочных мест
- Кабинет психологической службы (2)
- Логопедический кабинет
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии
- Библиотека
- Хранилище
- Спортзалы на 292 кв.м и 298 кв.м
- Спортивные площадки
- Актальный зал на 492 посадочных места
- Музей истории школы

Корпус: Маршала Жукова, 25/2

- Учебные кабинеты (65)
- Административные кабинеты (8)

- Столовая, зал обеденный на 700 посадочных мест
- Кабинет психологической службы (2)
- Логопедический кабинет
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии
- Библиотека
- Хранилище
- Спортзалы на 155 кв.м и 645 кв.м
- Спортивные площадки
- Актальный зал на 600 посадочных мест
- Музей энергетики

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ к информационно-образовательным ресурсам школы и сети Интернет. Для обеспечения указанных выше задач в школе действует 2 сервера. Выделены две линии Интернет: ТТК (25 Мбит), Ростелеком (100 Мбит).

Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, функционирует официальный сайт школы. В целях обеспечения доступности к информационным материалам на сайте ОУ создана альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению. Сайт постоянно пополняется и обновляется, на нем располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса: публичный отчет, документы, регламентирующие работу школы и др.

Для обеспечения безопасных условий доступа в Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

На входе в здание установлены турникеты, что повышает антитеррористическую безопасность обучающихся, работников школы. Здания школы и бассейна полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения. Установлена АПС с учетом всех требований пожарной безопасности.

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность оценочных и диагностических процедур, которые на концептуально-методологической основе позволяют дать оценку деятельности образовательной организации и достижений обучающихся.

Модель ВСОКО основана на совокупности функциональных и организационных структур, правил, норм, оценочных и диагностических процедур, которые помогают на единой концептуально-методологической основе оценить качество образования с учетом требований государственных стандартов. Учитываются образовательные потребности участников образовательных отношений. При проведении ВСОКО дают внешнюю и внутреннюю оценку качества образования. Модель внутренней системы оценки качества образования позволяет консолидировать усилия администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, педагогов для проведения качественного мониторинга.

Цели ВСОКО

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Принципы ВСОКО

В основу модели ВСОКО МАОУ "Школа № 115" положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;

- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;

- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2447
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	200
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2333/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.- 4 Проф.-56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	2/0,02

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2542/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 / 1,8%
1.19.1	Регионального уровня	36/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,01%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/0,88%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4323/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	207
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	148/71,49%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	148/71,49%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	59/28,50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	103/49,75%
1.29.1	Высшая	61/29,46%
1.29.2	Первая	42/20,28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	87/42,02%
1.30.2	Свыше 30 лет	61/29,46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	62/29,95%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/10,14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	207/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	207/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 м ²

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа № 115» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

