

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
“ШКОЛА № 115 имени Юрия Андреевича Жданова”
(МАОУ “ШКОЛА № 115”)**

344049 г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13, а,
ОКПО 03210123, ИНН\КПП 6168087820\616801001,
e-mail: school115rostov@mail.ru

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МАОУ «Школа № 115»

_____ Н.В. Янковская

Приказ №300 от 19 апреля 2023 г.

О Т Ч Е Т

**о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
“ШКОЛА № 115 имени Юрия Андреевича Жданова”**



Ростов-на-Дону
2023

**Аналитическая часть отчета
о самообследовании МАОУ «Школа №115»
города Ростова-на-Дону за 2022г.**

Введение

Самообследование МАОУ «Школа № 115» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Школа № 115» проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14.12.2017).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

МАОУ «Школа № 115» является автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию

общего и дополнительного образования.

Полное наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»

Юридический адрес: 344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 А.

Фактический адрес: 344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 А.

Телефон: (863) 310-44-10

Факс: (863) 310-44-10

E-mail: school115rostov@mail.ru;

Сайт: school115rnd.ru/

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
ЛИЦЕНЗИЯ:

Серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
61Л01	0004680	№ 6977 от 25.10.2019	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее общее образование	2 года
				Дополнительное образование детей и взрослых	

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 3259 от 22 января 2020 года;

серия 61 А01 № 0001265.

Срок действия свидетельства до 20.02.2030 года.

Устав МАОУ «Школа № 115» - утвержден приказом №379 от 30.05.2016 г.

Управления образования г. Ростова-на-Дону.

РЕКВИЗИТЫ ОУ: ОКПО 03210123, ИНН/КПП 6168087820/616801001

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Структура и система управления школой

Концепция управления информационно-развивающей средой МАОУ «Школа № 115» в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, проектном, компетентностном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологийнаправленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Функционирование всех подразделений школы как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Формы самоуправления:

- педагогический совет;
- методический совет;
- наблюдательный совет;
- совет школы;
- детская организация школьного самоуправления.

Порядок формирования органов управления школы, их компетенция и порядок организации их деятельности определяются соответствующими локальными актами и осуществляются на основе плана работы МАОУ «Школа № 115».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- совещание при директоре, заместителе директора;
- педагогические планерки.

Методическая служба состоит из Методического совета, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, творческих групп (творческая лаборатория, лаборатория проблематики, группа становления), которые работают по утвержденным планам.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в соответствии с планом работы, утвержденным приказом директора:

- индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению;
- диагностика дезадаптивных первоклассников;
- коррекционно-развивающие занятия на этапе первичной адаптации первоклассников;
- диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающихся для выявления кризисных состояний (педагогическая анкета);
- диагностика готовности к обучению в средней школе (4 классы);
- диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе;
- коррекционная работа с дезадаптивными младшими подростками (5 классы);
- диагностика профессиональной направленности (9-11 классы).

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в методических мероприятиях на различных уровнях, результаты самоанализа педагогов, контроля администрации и результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы школьного образования. В течение учебного года расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, учитывались пожелания и интересы, что положительно сказалось на результатах работы школы в целом.

Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность	Дата создания ОО	да	1	1
	Учредитель	да	1	1

информации об ОО и её деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Место нахождения	да	1	1
	Контактные телефоны	да	1	1
	Адрес электронной почты	да	1	1
	Структура и органы управления	да	1	1
	Учебное расписание	да	2	0
	Уровень образования и формы обучения	да	2	2
	Устав ОО	да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	да	2	2
	Учебный план с приложениями	да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	да	2	2
	Локальные нормативные акты	да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	4
		1 раз в неделю	1	
2 раза в месяц		1		
Наличие сведения о педагогических работниках ОО	ФИО руководителя, заместителей руководителя	да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т.д.)	да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	да	2	2
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	да	3	3
		нет	0	0
Количество баллов			40	38

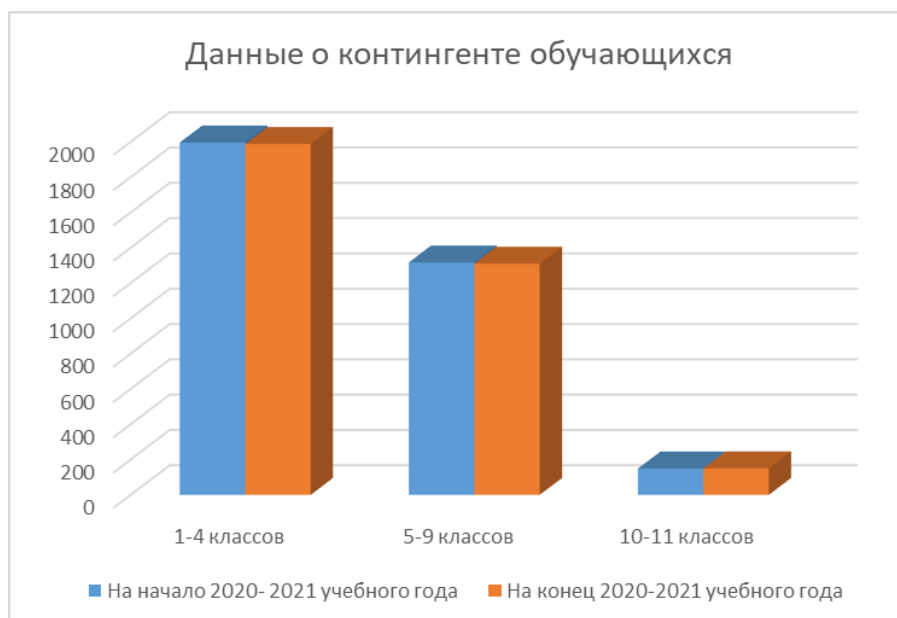
Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования МАОУ «Школа № 115»

Школа находится в Советском районе города Ростова-на-Дону. В школе обучаются дети, проживающие не только по Левенцовскому микрорайону (96% обучающихся), но и с других микроучастков города (4% обучающихся), что свидетельствует, во-первых, тому, что школа отвечает образовательным требованиям, сохраняя свой контингент, во-вторых, 4% детей города и района нашли себе место в образовательной системе школы, что характеризует удовлетворенность родителей тем высоким уровнем качества образовательных услуг, который предоставляет школа.

3.1. Данные о контингенте обучающихся

Всего классов в них обучающихся	Январь 2022 год	Май 2022 год
1-4 классов	60	60
	1996	1988
5-9 классов	41	41
	1317	1310
10-11 классов	5	5
	149	150
ИТОГО	108	108
	3462	3448



Динамика контингента обучающихся с ОВЗ

Год	Всего детей с ОВЗ	ТНР	Нарушение зрения	НОДА	РАС	ЗПР	Нарушение слуха	У/О В.1 В.2	СИПР ТМНР	В т.ч. дети – инвалиды
2022	34	2	2	4	1	18	1	2	4	19

Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ

Классы	Кол-во /доля учащихся %
Обучающиеся 1-4 классов	28/0,67
Обучающиеся 5-9 классов	5/0,08
Обучающиеся 10-11 классов	1/0,2

Динамика количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Участие	2022
Доля участников предметных олимпиад различных уровней	25%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность и исследовательскую деятельность	16%
Доля учащихся, вовлеченных в творческую внеурочную деятельность	53%
Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	28%
Доля участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	19%

Динамика движения учащихся в течение 2022 года

Клас-сы	Кол-во обучающихся на конец III четверть	Кол-во обучающихся на конец IV четверти	Кол-во обучающихся на 05.09.2021	Кол-во обучающихся на конец I четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти
1	452	450	535	535	535

2	549	544	458	454	453
3	508	508	556	556	556
4	486	486	521	521	519
Итого 1-4	1995	1988	2070	2066	2063
5	374	374	495	493	495
6	290	289	378	373	376
7	251	249	296	299	295
8	215	215	252	256	247
9	183	183	222	224	219
Итого 5-9	1313	1310	1643	1645	1632
10	89	90	76	75	73
11	60	60	86	86	86
Итого 10-11	149	150	162	161	159
Итого по школе	3457	3448	3875	3872	3854

Количество обучающихся остается в рамках выполнения муниципального задания и не превышает отклонения более чем на 5 процентов.

1.1. Режим работы школы:

В течение 2021-2022 учебного года: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4, 5-7 классов, для обучающихся 8-10 классов. Средняя наполняемость классов 32,2 человек. Обучение осуществлялось в две смены:

1 смена – 08.00 (1, 4 классы, 30 класс-комплект)

1 смена – 08.00 (5, 8-11 классы, 36 класс-комплектов)

2 смена – 13.30 (2-3 классы, 30 класс-комплектов; 6-7 классы – 15 класс-комплектов).

В течение I полугодия 2021-2022 учебного года:

Обучение осуществлялось в две смены:

1 смена – 08.00 (1, 4 классы, 31 класс-комплект)

1 смена – 08.00 (5, 8-11 классы, 29 класс-комплектов)

2 смена – 13.50 (2-3 классы, 31 класс-комплектов; 6-7 классы – 17 класс-комплектов).

Режим учебного дня выстроен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013)

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: две большие перемены по 20 минут, во время которых дети обедают, остальные перемены по 10-15 минут.

Суббота используется на внеурочную деятельность по направлениям:

1. Спортивное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Очная форма обучения Язык обучения – русский

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недель/дней)
1 класс	01.09.2021	25.05.2022	не менее 33/162
2-4 классы	01.09.2021	31.05.2022	не менее 35/172
5-8 классы	01.09.2021	31.05.2022	не менее 35/205
9 класс	01.09.2021	25.05.2022	не менее 34/199 с учетом экзаменационного периода
10 класс	01.09.2021	31.05.2022	35/205
11 классы	01.09.2021	25.05.2022	не менее 34/199 с учетом экзаменационного периода

3.2. Анализ предоставления различных форм обучения.

МАОУ «Школа № 115» предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому, семейное обучение.

3.2.1. Обучение детей по АОП, программам индивидуального обучения на дому.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В 2022 году в МАОУ «Школа № 115» обучались 23 детей-инвалидов, из которых 10 – дети с ОВЗ.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не

могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ «Школа №115» организовано индивидуальное обучение на дому.

На надомном обучении по медицинским показателям находилось 8 учащихся, из них 4 - на уровне начального общего образования, 4 - на уровне основного общего образования.

Для 9 обучающихся организовано инклюзивное обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Ростова-на-Дону, из них для 8 обучающихся на уровне начального общего образования, 1 - на уровне основного общего образования.

В 2022 году в МАОУ «Школа № 115» обучались 34 детей- инвалидов, из которых 19 – дети с ОВЗ.

Для 19 обучающихся организовано инклюзивное обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Ростова-на-Дону, из них для 16 обучающихся на уровне начального общего образования, 3 - на уровне основного общего образования.

Организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования является работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.

Членами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей, разрабатывались рекомендации учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Психологом школы сформирован банк данных детей и подростков, имеющих проблемы развития, поведения, обучения.

Для обучающихся надомного обучения разработаны индивидуальные учебные планы. Рабочие программы учителей-предметников содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо приобрести в ходе обучения, а также для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Коллектив учителей принял участие в мероприятиях: 27.08.2022 г в МБОУ «Школа 87» состоялся семинар «Инклюзивное обучение в условиях общеобразовательных учреждениях».

15.09.2022 семинар на тему «Факторы риска, профилактика суицидального поведения в образовательном учреждении».

Цели: информировать педагогов о существовании проблемы подросткового суицида.

20.10.2022 участие в научно-практической конференции «Инклюзия в 21 веке»
Научно-практическая конференция направлена на решение проблем в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями.

27.10.2022 практикум для родителей с ОВЗ «Счастливы вместе»

Цель: гармонизация отношений родителей и детей с ОВЗ, повышение педагогической компетенции родителей.

28.10.2022 круглый стол по вопросам обучения и воспитания детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

В школьном коллективе сформирована установка:

«К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются:

- установка положительного психологического климата в классе;
- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Одной из трудностей, которая появляется у молодого педагога - это постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:

1. Все ученики равны в школьном сообществе.
2. Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.
3. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Для повышения мотивации, развития социально-коммуникативных компетенций, развития творческих способностей и увеличения уровня уверенности, социальной смелости учащиеся с ОВЗ принимали активное участие в различных конкурсах.

Участие в конкурсе «Успех»

ФИО учащихся	Класс	Номинация	Название проекта	Результат
Гошкина Алёна Олеговна	3м	«Рисунок»	«На космической орбите»	3 место
Меркушева Милана Геннадьевна	3а	«Рисунок»	«60 лет в космосе»	3 место
Семёнов Сергей Дмитриевич	3к	«Рисунок»	«Мир вселенной»	3 место
Коннова Дарья Ивановна	3д	«Рисунок»	«Первый космонавт в	2 место

			космосе»	
Брахнова Ксения Вячеславовна	3н	«Рисунок»	«Первый космонавт»	2 место

Шашечный турнир

№ п/п	ФИО	Класс	День рождения	Результат
1	Иванченко Кирилл Андреевич	2 у	07.02.2013	3 место
2	Аксёнов Никита Витальевич	4м	26.01.2010	3 место
3	Гукасян Виолетта Рустамовна	4м	26.10.2010	3 место

Художественно – творческий конкурс «АРТ-БУМ»

ФИО	Наименование работы, материал, размеры	Номинация	Результат
Семушин Кирилл, 2"И" Работа 1	«Зима недаром злится....», Бумага, гуашь, А4	живопись	2 место
Емельяненко Иван 2 «Б» Работ 2	«Радужный слонёнок» №2 «Лето в деревне» №3 Бумага, гуашь, А4	живопись	3 место
Гошкина Алёна 3 «М» Работа 1	«»Весенний букет» Бумага, акварель, А4	живопись	1 место
Брахнова Ксения 3 «З» Работа 1	«Лунный котик» Бумага, акварель, А4	живопись	1 место
Меркушева Милана 3 «А» Работа 1	«»Белогривая Надежда» Бумага, гуашь, А4	живопись	1 место

Учителя начальной школы в работе с детьми с ОВЗ систематически занимаются самообразованием и используют в работе пакет методических материалов Минпросвещения России по вопросу организации образования обучающихся с ОВЗ.

Прошли курсы повышения квалификации:

- ООО «Центре инновационного образования и воспитания» - 11 учителей;
- АНО ЦНОКО и ОА «Легион» - 4 педагога;
- ДГТУ – 1;
- Дополнительное профессиональное образование – 3 учителя;
- Курсы повышения квалификации по тифлопедагогике «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» - 1 учитель;

Принимали активное участие:

- научно-практической конференции

«Актуальные вопросы современного образования детей с ОВЗ»;

- межрегиональной научно-практической экспертной сессии «Инклюзия в образовании» - 1 педагог.

- Всероссийский вебинарах

«Проектирование образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения»,

«Организация инклюзивного образования в школе в соответствии и ИПРА и с учётом рекомендаций ПМПК»,

«Специфика ранней помощи семье ребёнка с ОВЗ и ребёнка инвалида»;

- онлайн-семинаре «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», «Социокультурные практики для людей с РАС»;

-онлайн – вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешного обучения детей с ОВЗ»;

-онлайн – II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого»: «Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость» - 15 человек.

3.2.2. Семейное обучение

В течение 2022 года в МАОУ «Школа №115» было организовано освоение обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования и самообразования), с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 63 Семейного Кодекса Российской Федерации и Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 г. № НТ- 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

В 2022 году общее образование получали вне школы в форме семейного образования 15 человек:

- на уровне начального общего образования - 10 обучающихся;
- на уровне основного общего и среднего общего образования – 5 обучающихся.

Вывод: Условия функционирования МАОУ «Школа № 115» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Территория МАОУ «Школа № 115» составляет 41610 м². Здание школы, Литер А, общая площадь – 21509,70 м², здание бассейна, Литер Б общая площадь – 2686,90 м², 4-этажные, построены по типовому проекту и введены в эксплуатацию в 2016 г. Плановая мощность учреждения – 1400

мест. Здания школы и бассейна, а также территория оборудованы системой видеонаблюдения, телефонной связью и внутренней радио связью. По периметру металлическое ограждение.

В школе 66 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, актовый зал на 500 посадочных мест, тренажерный зал, кабинет педагога- психолога, библиотечно-информационный центр, оснащённый оборудованными рабочими местами с выходом в Интернет и читальным залом.

Столовая на 500 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеют оборудование для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, имеются гимнастические приспособления. Залы просторные и светлые, с удобным режимом проветривания.

На территории школы находится современный спортивный стадион, который включает в себя беговые дорожки, футбольное поле с газонным покрытием, площадки для игр в волейбол и баскетбол. Детские игровые площадки для групп продленного дня.

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (лаборатории, мастерские) полностью оснащены. В них имеются столы ученические лабораторные, стулья, тумбы лабораторные, столы демонстрационные лабораторные, вытяжные шкафы, модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов. Модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов. Модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов. Гидропонные установки. Сканирующий зондовый микроскоп, 3D-принтер, образовательные робототехнические комплекты, СТА-наборы. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Два кабинета информатики оборудованы моноблоками.

На входе в здание установлены 5 турникетов, что повышает антитеррористическую безопасность обучающихся, работников школы. Здания школы и бассейна полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения. Установлена АПС с учетом всех требований пожарной безопасности.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотечно-информационный центр. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

- объем библиотечного фонда – 40834 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 38610 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Справочно-библиографическая работа Библиотечно-информационного центра МАОУ «Школа № 115»

Организация и ведение справочно-библиографической работы		
Ведение картотеки учебников	В течении учебного года	
Расстановка карточек	В течении учебного года	
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы	1-11 классы	В течении учебного года
Информирование учащихся о поступлении новых книг	1-11 классы	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	1-11 классы	В конце каждой четверти
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов	В течении учебного года	
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий	В течении учебного года	
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы	По мере поступления	
Поиск и подбор литературы по заданной тематике	По требованию	
Воспитание информационной культуры. Проведение тематических уроков и мероприятий.		
Урок здоровья.	6 кл.	Сентябрь
Российские дни охраны и развития леса.	1-4 кл.	Сентябрь
Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой	1 кл.	Октябрь
Межрегиональная акция: «День защиты животных».	4-6	Ноябрь
Час информации: «Международный день энергосбережения»	1-6 кл.	Ноябрь
Беседа: «Волонтерское движение –это...»	5 кл.	Декабрь
Межрегиональные краеведческие чтения «Память оживит героев!», посвященные году памяти и славы	2-4 кл.	Январь
Литературный час: «Жизнь и творчество донского	7 кл.	Январь

поэта, писателя, библиотекаря Вениамина Константиновича Жака»		
Образ-размышление о творчестве К.Э. Паустовского.	5-11 кл.	Январь
Межрегиональная акция: «Читаем Нину Павлову»	1-3 кл.	Февраль
День чтения вслух: ко дню памяти Есенина С.	1-4 кл.	Февраль
Литературное обозрение «По страницам произведений Гоголя Н.В.»	5-9 кл.	Февраль
Урок мужества: «Освобождение Ростова-на-Дону»	2 кл.	Февраль
Беседа-викторина: «День Земли. Обзор литературы»	1-4 кл.	Март
Эко-урок ко Всемирному дню дикой природы	2-4 кл.	Март
Эколого-просветительская беседа: «Красная книга.»	2 кл.	Март
Эколого-просветительский репортаж: «Ресурсы Земли – источник жизни?»	3 кл.	Март
День космонавтики. История праздника, онлайн-беседа о наших соотечественниках-космонавтах, электронная викторина	1-4 кл.	Апрель
Проведение мероприятия «Фантастика и реальность».	5-7 кл.	Апрель
Литературное путешествие «По сказкам Андерсена Г.Х.»	2 кл.	Апрель
Онлайн-вечер: «Музеи – духовное наследие человечества», к Международному дню музеев	5 кл.	Май
Международная акция «Читаем детям о войне»	3-9 кл.	Май

Формирование библиотечного фонда

Изучение состава фонда и анализ его использования	В течении учебного года
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в книгу суммарного учёта, вклеивание RFID-меток, штемпелевание книг, добавление в автоматизированную программу ИРБИС64	В течении учебного года
Учёт библиотечного фонда	В течении учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда	В течении учебного года
Работа с литературой, принятой взамен утерянной	По мере необходимости
Обновление полочных разделителей	По мере необходимости
Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных Минпросвещением РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году	Ноябрь-декабрь, февраль-апрель

- составление совместно с руководителями МО, учителями-предметниками заказа на учебники с учетом требований школы и его оформление	
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в книгу суммарного учёта, вклеивание штрих-кодов, штемпелевание учебной литературы, добавление в автоматизированную программу ИРБИС64	По мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда	По мере поступления
Выдача учебников	Август, далее-по мере необходимости
Рейды по проверки состояния учебников	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда	В течении учебного года
Списание устаревших учебников	

Обеспеченность учебниками в 2022 г.

Уровень образования	Кол-во учащихся	Обеспеченность из фонда библиотеки %
Начальное общее	1996	100
Основное общее	1315	100
Среднее общее	149	100
Итого	3460	100

Объем библиотечного фонда	42046 единиц
Объём фонда учебной литературы	33605 единиц
Объём фонда художественной и справочной литературы	2128 единиц
Обращаемость	3460 человек в год
Средний уровень посещаемости библиотеки	13 человек в день

Вывод: Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение соответствуют требованиям, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Перспективные направления работы: продолжать вести обновление и пополнение

библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Содержание образовательного процесса

5.1 Реализуемые образовательные программы общего образования.

МАОУ «Школа №115» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальная общеобразовательная программа обучения (1-4 класс по ФГОС НОО). В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

2021-2022 учебный год Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающихся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Общеобразовательная программа, обеспечивающая базовую, профильную подготовку обучающихся по предметам инженерно-технологического, социально-экономического, социально-гуманитарного профилей (для 10-11 классов по ФКГОС-2004 с учетом новых стандартов).

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)). Основные направления профильного обучения, выбранные школой – информационно-технологическое, социально-гуманитарный.

Реализация социально-экономического направления осуществляется по схеме:

- профильное изучение права;
- профильное изучение экономики;
- профильное изучение обществознания;

Реализация информационно-технологического направления осуществляется по схеме:

- профильное изучение информатики и ИКТ;
- профильное изучение физики.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФК ГОС:

- кадровые;

- учебно-методические;
- материально-технические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 1-9 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельностная организация внеурочной деятельности предполагает формы, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Выводы: Содержание образования в МАОУ «Школа № 115» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); профильное обучения (информационно-технологический профиль, социально-экономический, социально-гуманитарный профили обучения в 10, 11 классах). В 2021-2022 учебном году продолжают создаваться условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствуются работа школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивается информационно-образовательная среда школы.

5.2. Образовательные результаты

5.2.1 Результаты годовой промежуточной аттестации МАОУ «Школа №115» в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарным учебным графиком (приказ №264 от 30.08.2021г.), утвержденным приказами по МАОУ «Школа № 115», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115», (приказ № 366 от 27.08.2021г.), решением педагогического Совета школы в образовательных организациях (протокол №1 от 28.08.2021, №7 от 02.04.2022г), проведена промежуточная аттестация 2-8, 10 классов. К промежуточной аттестации допущены все учащиеся 2-8, 10 классов – 100%.

Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора школы:

- 2-4 классы – русский язык, математика;
- 5 классы – литература, английский, математика;
- 6 классы – литература, английский, математика;
- 7 классы – литература, математика, английский язык;
- 8 классы – математика, география, физика;
- 10 классы социально-гуманитарного профиля - русский язык, обществознание;
- 10 классы информационно-технологического профиля – русский язык, информатика.

В 8 классах с целью подготовки к ГИА промежуточная аттестация проходила в форме тестирования по технологиям ОГЭ, в 10 классах - по материалам и структуре ЕГЭ.

Администрацией школы был проведен анализ подготовки и проведения промежуточной аттестации учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2022 следующие:

- из 1988 обучающихся аттестованы 1538;
- на «отлично» окончили 194 человек (12,6%);
- на «4» и «5» - 879 человек (57,2 %)



Из предметов, вынесенных на годовую промежуточную аттестацию, лучший показатель по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2021-2022 следующие:

- из 1310 обучающихся аттестованы 1127 (100%);
- на «отлично» окончили 98 человек (7,5%);
- на «4» и «5» - 536 человека (40,9%).

Итоги успеваемости обучающихся 10-х классов за 2021-2022 следующие:

- из 60 обучающихся аттестованы 150 (100%).
- на «отлично» окончили 12 человек (8%);
- на «4» и «5» - 67 человека (44,5%).

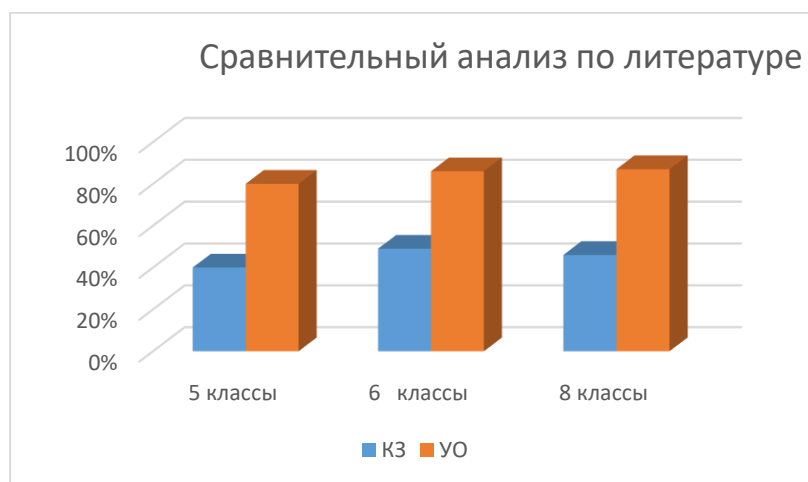


Итоги промежуточной аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Литература

Сравнительный анализ результатов литературы в параллелях 5, 6, 7-х классов:

Класс	5 классы	6 классы	7 классы
КЗ	40%	49%	46%
УО	80%	86%	87%

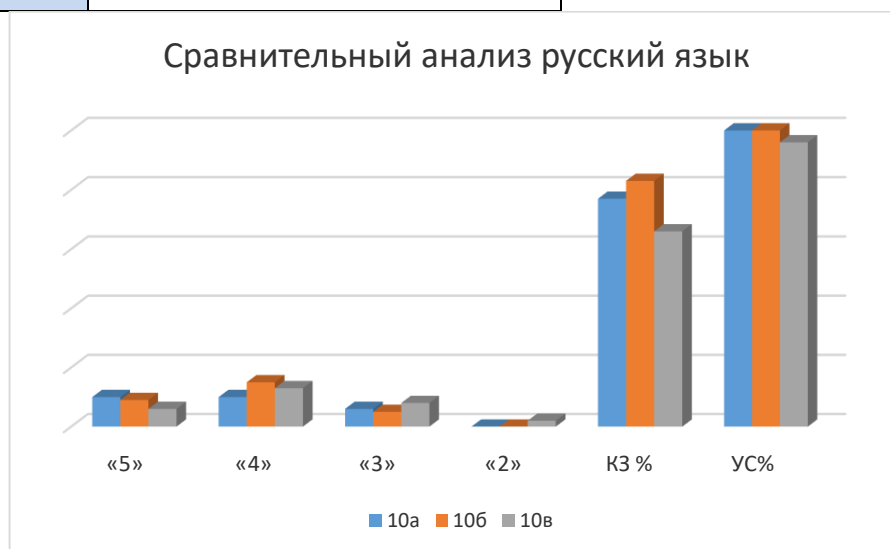


Лучший показатель в параллели 5-х классов – 5ж класс качество знаний составило 53%, в 6-х 6б класс 60%, 7-х классе 7б класс 68%.

Русский язык

Сравнительный анализ результатов в параллели 10 класс

Класс	10 класс
КЗ	83%
УО	99%



Математика

Сравнительный анализ результатов математики в параллелях 6,7, 8 и 10-х классов

Класс	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
КЗ	46%	49%	43%	62
УО	88%	81%	76%	95



Лучший показатель в параллели 6-х классов, 6ж классе качество знаний составило 63%, в 7-х 7з классе качество знаний 71%, в 8-х 8а классе 67%

Английский язык

Сравнительный анализ результатов английского языка в параллели 5-х и 6-х классов:

Класс	5 классы	6 классы
КЗ	36%	30%
УО	89%	79%

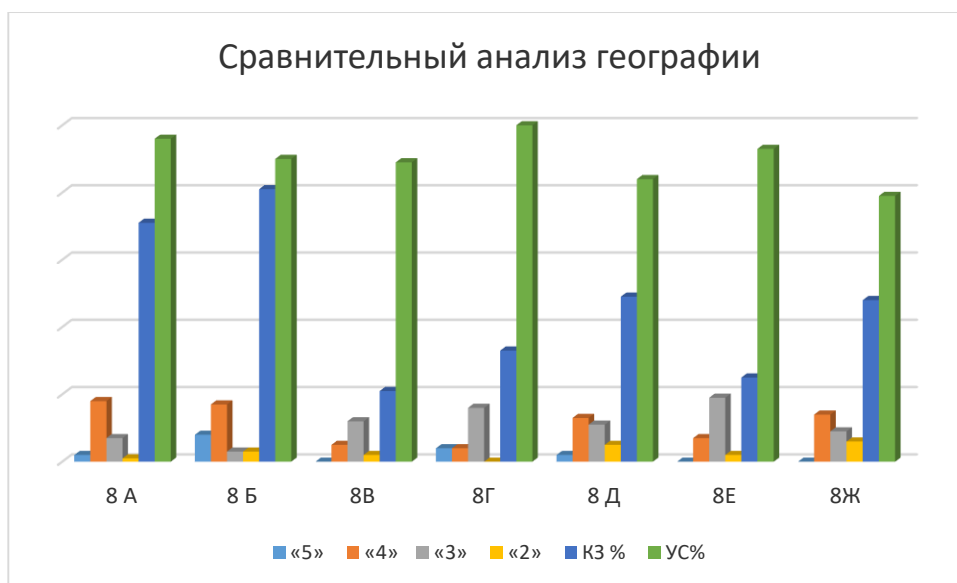


Лучший показатель в параллели 5-х классов – в 5к классе: качество знаний составило 90%, успеваемость 100%, а в 6-х - 6г классе.

География

Сравнительный анализ результатов биологии в параллели 8-х классов:

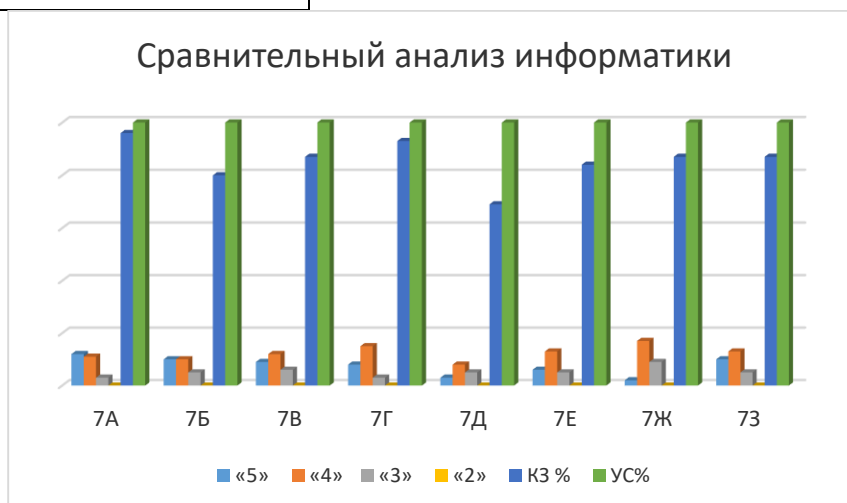
Класс	8 классы
КЗ	47%
УО	79%



Лучший показатель в параллели 8-х классов – в 8а, 8б классе: качество знаний составило 71 и 81%, успеваемость 96%.

Информатика

Класс	7 класс
КЗ	87%
УО	100%

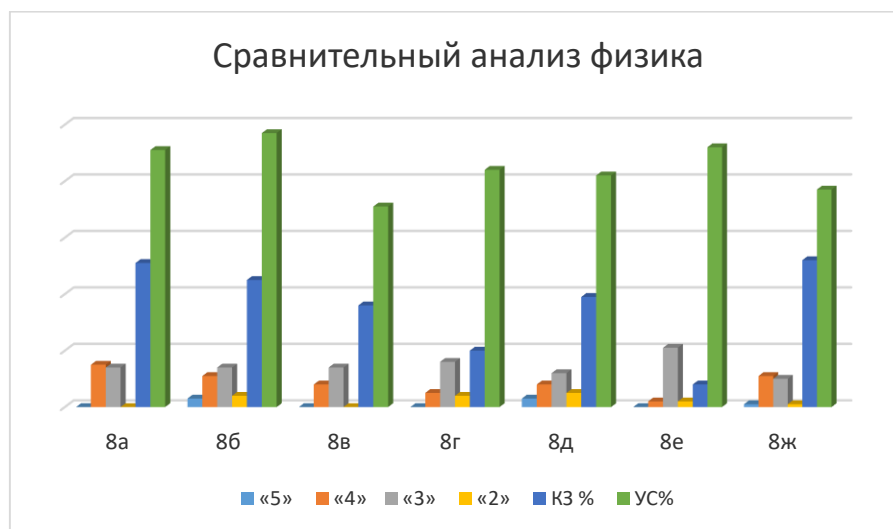


Лучший показатель в параллели 7-х классов – в 7а классе: качество знаний составило 100%, успеваемость 100%, а в 10-х - 6г класс

Физика

Класс	8 классы
КЗ	36%

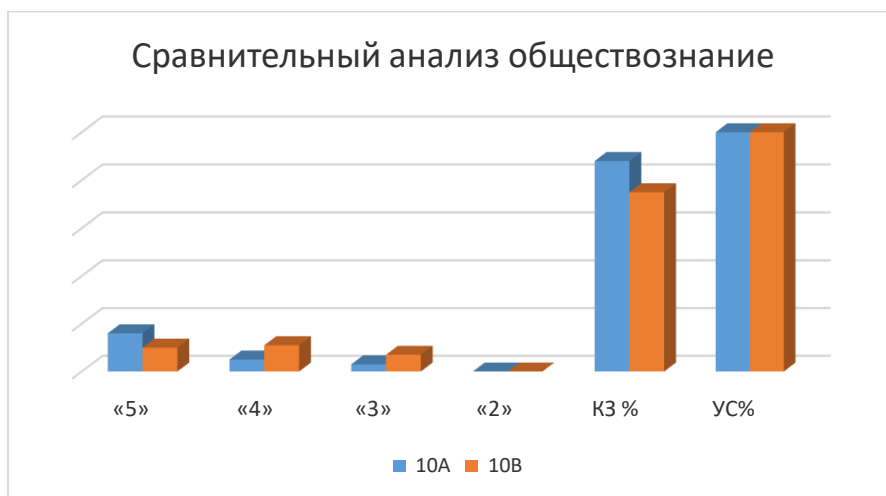
YO	85%
----	-----



Лучший показатель в параллели 8-х классов – в 8а, 8е классе: качество знаний составило 51%, успеваемость 52%.

Обществознание

Класс	10 классы
КЗ	80%
УО	100%



Выводы

На уровне начального общего образования:

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой не выявлено.
2. Успеваемость по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Учащиеся 2-4-х классов в основном владеют необходимым уровнем содержания образования по предметам и готовы к продолжению обучения в начальной и основной школе.

Показатели качества знаний по предметам ниже, чем показатели годовых отметок.

по русскому языку – результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 2-х классов на 20 %, в параллели 3-х классов на 22 %; результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в параллели 4-х классов (с незначительным расхождением в пределах 2%);

по математике – результаты ПА в сравнении с годовыми оценками в параллели 2-х классов ниже на 9 %, в 3-х классах – на 11 % ; в 4-х классах – на 6 %;

по окружающему миру – результаты ПА в сравнении с годовыми оценками в параллели 2-х классов ниже на 3 %, в 3-х классах – на 13 % ; %; результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в параллели 4-х классов (с незначительным расхождением в пределах 2%).

На уровне основного общего и среднего общего образования:

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Учащиеся 5-10-х классов, в основном, владеют базовым уровнем содержания образования по предметам и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о не достаточной подготовке к годовой промежуточной аттестации самих учащихся.

по литературе – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 6-7 классах (с незначительным расхождением в пределах 5-7%);

по математике - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 5,6 классов, результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 7-8 и 10, (с незначительным расхождением в пределах 1-5%);

по английскому языку - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 5,6 классов;

по информатике – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 7 классах;

по физике – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 8 и 10 классах;

по географии - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 8 классов.

по русскому языку и обществознанию – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 10 классах;

Максимальное качество знаний:

- по информатике в 7х классах.

5.2.1. Результаты ВПР МАОУ «Школа №115» в 2021-2022 учебном году

На основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" и приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.03.2022 г. № 336 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2022 года в Ростовской области», дополнение в приказ Управления от 14.03.2022 № 262 УОПР-100 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростове-на-Дону в 2022 году» в марте-апреле 2022 года проведены ВПР по русскому языку, математике, истории (6-9 классы), по обществознанию (7-9 классы), по географии (7-8 классы), по биологии (5-8 классы), по физике (8, 11 класс), по английскому языку (8 класс).

Количественный состав участников ВПР - 2022

Наименование предметов	5 класс (374 чел.)	6 класс (290 чел.)	7 класс (251 чел.)	8 класс (216 чел.)	11 класс (60 чел.)
Русский язык	352 (94%)	264 (91 %)	227 (90%)	197 (91 %)	
Математика	343 (92%)	273 (94%)	227 (90%)	202 (94%)	
Биология	351 (94%)	145чел (50%)	223чел (89%)	88чел (41%)	
Химия				62 (29 %)	
Физика			235 (94%)	56 (26 %)	18 (30%)
Иностранный язык			204 (81%)		

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

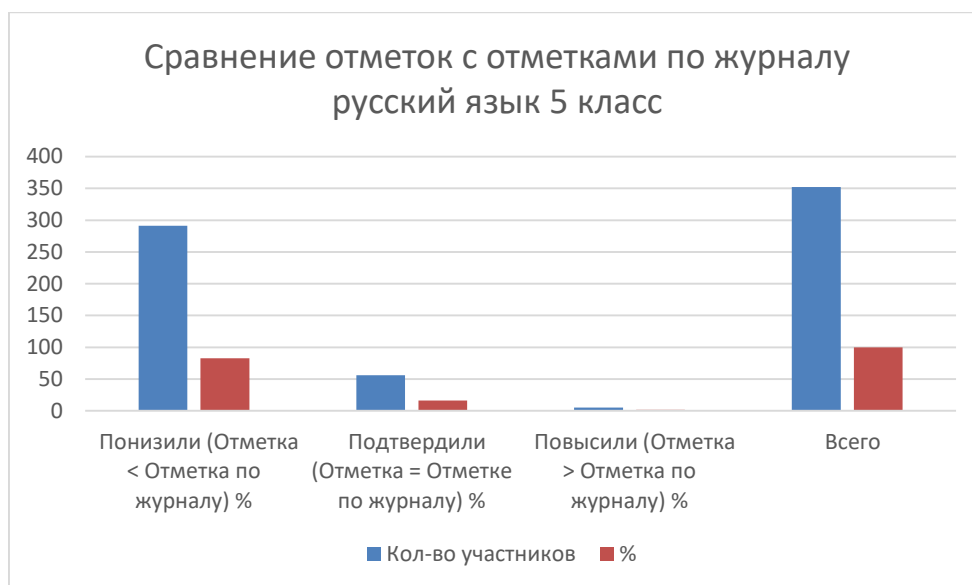
Контрольно-измерительные материалы, разработанные на федеральном уровне, включали 2 варианта заданий и представляли собой комплект листов с заданиями, полями для записи ответов и полем для указания кода участника.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по ВПР по русскому языку

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	291	82,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	15,91

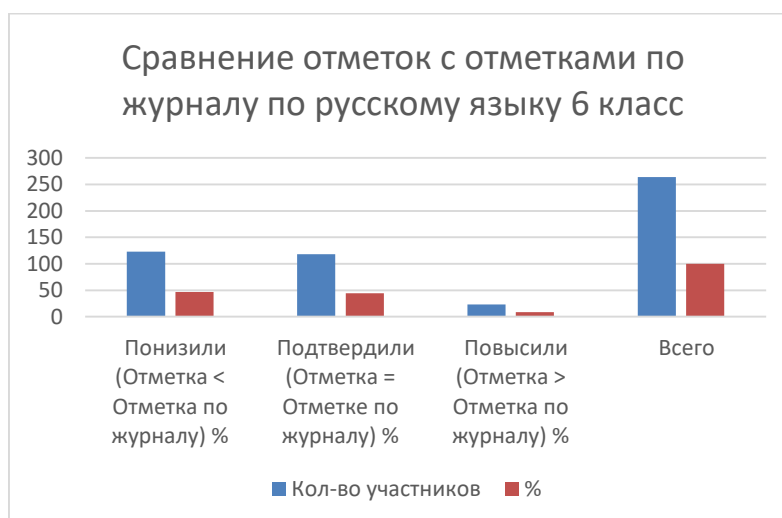
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,42
Всего	352	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 56 чел (16%) обучающихся, 291 чел (83%) понизили и 5 чел (1,4%) повысили, больший процент обучающихся 5х классов не подтвердили свои оценки.

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	46,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	44,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	8,71
Всего	264	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 118 чел (44,7%) обучающихся, 123 чел (47%) понизили и 23 чел (9%) повысили. Учащимися 6 классов МАОУ «Школа № 115» показали очень низкие результаты.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	57,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	38,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,41
Всего	227	100

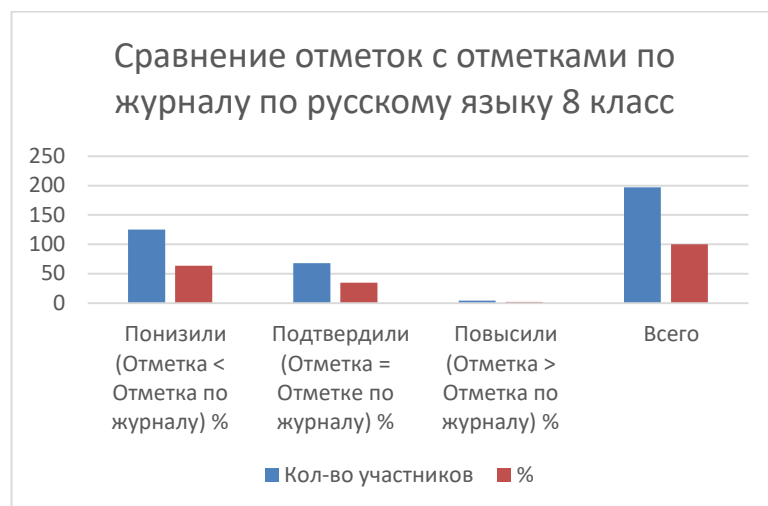


Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 87 чел (38%) обучающихся, 130 чел (57%) понизили и 10 чел (4%) повысили.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	63,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	34,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,03
Всего	197	100

Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 68 чел (34%) обучающихся, 125 чел (64%) понизили и 4 чел (2%) повысили.



Рекомендации:

1. Учителям-филологам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
8. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).
9. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
10. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;

Предложения:

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8-х классах использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5-9-х классов.

2. Разработать план мероприятий по сохранению и повышению качества знаний в 5-8-х классах при подготовке к ВПР в 2021– 2022 учебном году.

для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей русского языка и литературы с указанием классов и учителей, в которых наблюдается завышение отметок от «3» к «4»;

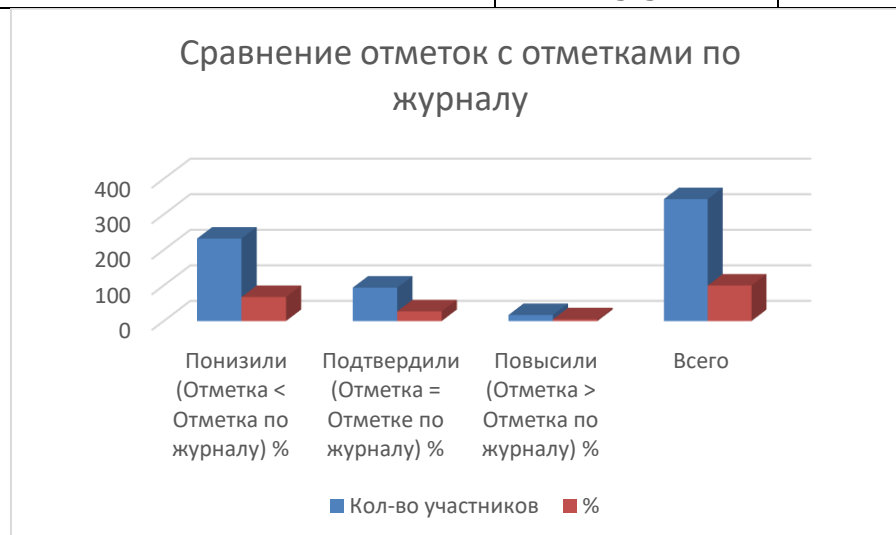
- организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, объективности оценивания знаний учащихся; оказать содействие молодым и вновь пришедшим педагогам;

- внести коррективы в рабочие программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – математике

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	232	67,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	27,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,96
Всего	343	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 94 чел (27,41%) обучающихся, 232 чел (67,64%) понизили и 17 чел (5%) повысили, больший процент обучающихся 5х классов не подтвердили свои оценки.

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону		

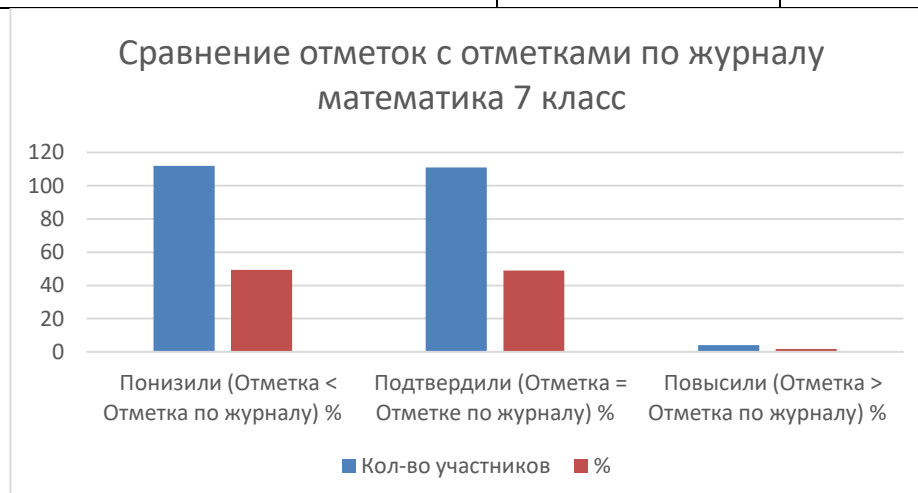
«Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	243	89,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	10,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	273	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 30 чел (10%) обучающихся, 243 чел (89%) понизили, никто не повысил свой результат. Учащимися 6 классов МАОУ «Школа №115» показали очень низкие результаты.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	49,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	48,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,76
Всего	227	100



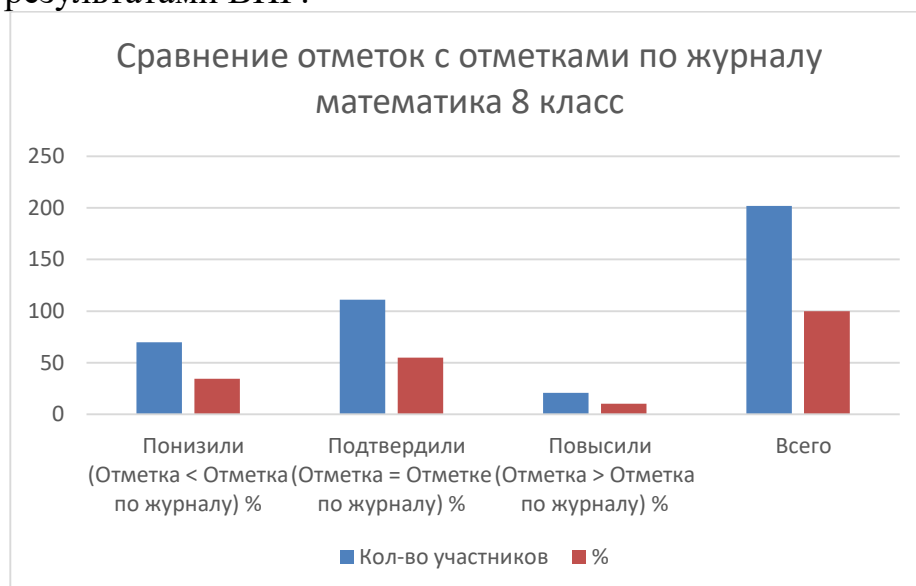
Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 111 чел (49%) обучающихся, 112 чел (49%) понизили и 4 чел (1,76%) повысили. Из

данных таблицы видно расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	10,4
Всего	202	100

Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 111 чел (55%) обучающихся, 70 чел (35%) понизили и 21 чел (10%) повысили. Из данных таблицы видно, что есть расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.



Вывод:

Все обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классов, принимавшие участие в ВПР, выполнили требования государственного образовательного стандарта по математике, имеют не достаточный уровень качества освоения учебного материала по математике.

Выявленные дефициты лежат преимущественно в области метапредметных результатов. Вычленение в указанных дефицитах учебных достижений метапредметных составляющих (это методологические умения, работа с графической информацией и выявление причинно-следственных связей) позволяет совершенствовать методику изучения отдельных содержательных элементов.

Общие рекомендации:

1. Руководителям методического объединения:

проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8х классов в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся.

2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьного методического объединения учителей, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, объективности оценивания знаний учащихся.

3. Учителям – предметникам:

- сделать подробный анализ результатов ВПР;
- проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- запланировать и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5.2.2 Анализ государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, районного и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ, оформлены уголки в кабинетах и информационный экран для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ» и «ЕГЭ». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshege.ru, мобильное приложение "ЕГЭ в РО"

В течение года организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибки индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и планом – графиком подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в МАОУ «Школа № 115» проведен анализ ее результатов.

Цель данного анализа – изучить организационно-технологические и качественные результаты ГИА выпускников по программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, выявить проблемы в качестве подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, проблемы организационно-технологического обеспечения ее проведения, определить пути решения выявленных проблем.

В соответствии со ст.59 п.6 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, освоение программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок, формы и сроки её проведения приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован в МинЮсте России от 10 декабря 2018 г. Регистрационный номер 52952).

ОГЭ 2022 год

В соответствии с планом работы школы в 2022г. по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и планом – графиком подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в МАОУ «Школа № 115» на 2021-2022 учебный год проведен анализ ее результатов.

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в основной период с 24 мая по 28 мая. Участников досрочного периода проведения в 2022 году не было.

Десять учащихся (15% от количества участников ГИА) являлись участниками проведения ГИА в дополнительные (резервные) дни с 08 июня по 2 июля, как получившие неудовлетворительный результат в основной период проведения ГИА в форме ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Школа № 115» обучалось 184 выпускников в 9-х классах. 184 выпускника успешно прошли итоговое собеседование и освоили программу основного общего образования в полном объеме и были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педагогического совета № 7 от 21.05.2022).

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдавать 2 обязательных экзамена. Все учащиеся МАОУ «Школа № 115» проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

13 учащихся подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 9 «А» класс – Ким Екатерина, Жукова Полина, Чернов Степан;
- 9 «Б» класс – Давришева Арзу, Рощина Арина, Азизова Адиля;
- 9 «В» класс – Свинтицкая Элина, Гаспарян Мэри, Менчинский Игорь;
- 9 «Г» класс – Гончарова Арина, Мирончук Екатерина;
- 9 «Е» класс – Балакина Ольга, Шевцова Екатерина;

В период государственной итоговой аттестации в мае-июне 2022 года выпускники 9 классов МАОУ «Школа № 115» приняли участие в ОГЭ по 2 предметам:

Русский язык – 183 человека (99%). Неявка – 1 человек.

Математика – 183 человека (99%). Неявка – 1 человек.

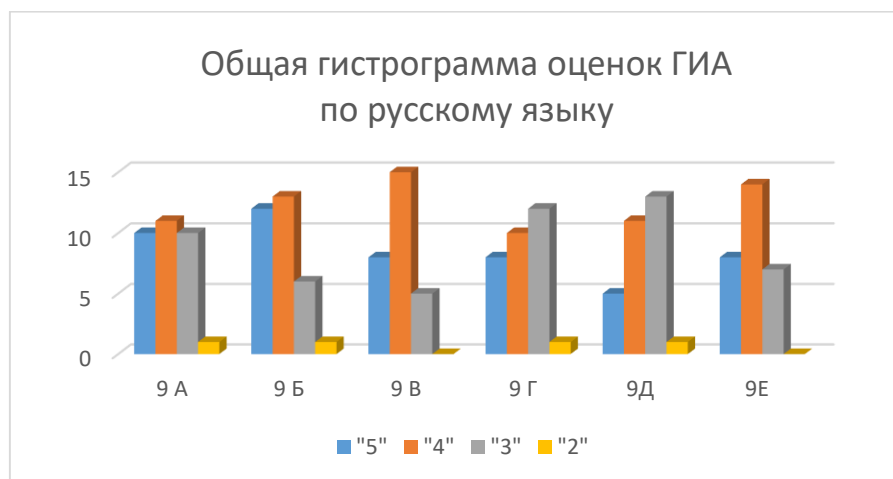
Обязательный экзамен по русскому языку 24 мая 2022 года сдавали 184 учащихся

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Юрченко А.Н.	9 А	33	10	10	9	2	93%	60%	3,8
Горбачева Е.Ю.	9 Б	32	12	13	6	1	97%	78%	4,1
Горбачева Е.В.	9 В	28	8	15	5	0	100%	82%	4,1
Леонова К.А.	9 Г	31	8	10	11	2	94%	58%	3,7
Минина И.В.	9Д	31	5	11	13	2	94%	51%	3,7
Манучарян Л.И.	9Е	29	8	14	6	1	97%	76%	4
Итого		184	51	73	50	8	96%	67,5%	3,9

Таким образом, 124 учащихся из 184 (67,5%) показали успешные результаты на ОГЭ по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». Остальные 50 учащихся сдали экзамен на «удовлетворительно», 8 учащихся на «неудовлетворительно».

Обязательный экзамен по русскому языку в резервные сроки 08 июня и 30 июня 2022 года сдавали 5 учащихся.

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Юрченко А.Н.	9 А	2		1	1	
Леонова К.А.	9 Г	2			2	
Манучарян Л.И.	9Е	1			1	
Итого		5		1	4	



Обязательный экзамен по математике 27 мая 2022 года сдавали 181 учащихся.

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Маргарян В.А.	9 А	31	6	11	10	4	87%	54%	3,6
Маргарян В.А.	9 Б	32	0	14	10	8	75%	45%	3,2
Маргарян В.А.	9 В	28	6	10	8	4	86%	57%	3,6
Маргарян В.А.	9 Г	31	6	11	11	3	90%	54%	3,6
Маргарян В.А.	9Д	30	4	7	12	7	94%	51%	3,7
Щепетков М.С.	9Е	29	1	11	17	0	100%	41%	3,44
	Итого	181	23	64	68	26	89%	50%	3,52

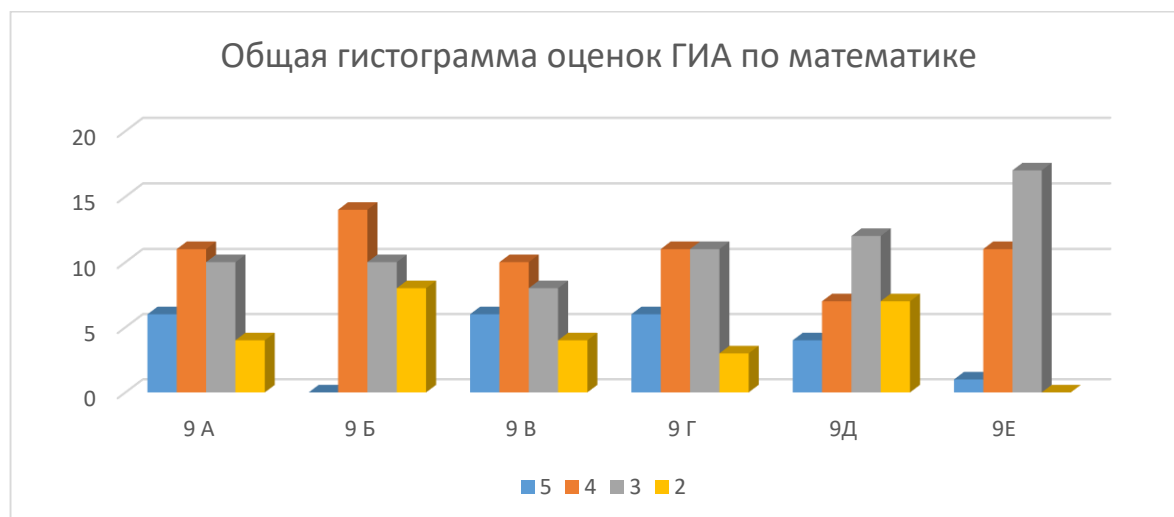
Таким образом, 87 учащихся из 181 (48%) показали успешные результаты на ОГЭ по математике, т.е. получили оценку «4» и «5». 68 учащихся сдали экзамен без на «Удовлетворительно», 26 – получили оценку «Неудовлетворительно».

Экзамен по математике в резервные сроки 16 июня 2022 года сдавали 22 учащихся.

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Маргарян В.А.	9 А	3	0	0	3	0
Маргарян В.А.	9 Б	7	1	1	4	1
Маргарян В.А.	9 В	4	0	0	4	0
Маргарян В.А.	9 Г	2	0	0	2	0

Маргарян В.А.	9Д	6	0	0	6	0
Итого		22	1	1	19	1

Таким образом, 19 учащихся из 22 (86%) получили оценку «Удовлетворительно», 1 – получил оценку «Неудовлетворительно».



178 учащихся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 учащихся получили неудовлетворительные результаты по двум основным предметам и пересдают ГИА в дополнительный период осенью. 1 учащийся получил дважды неудовлетворительный результат по математике. 1 учащаяся не явилась на ГИА по причине нахождения в стационаре.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку:

РУССКИЙ ЯЗЫК

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолеli <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	средний балл район
90	90	90	0	70	71

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 балла. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 27 баллов, максимальный – 98 баллов (учитель Минина И.В.)

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
70	1	1	4	4	20	22	18	20	27	31	20	22

Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с городским и областным показателем находятся на высоком уровне.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) следующие:

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)					
количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (базовую)	преодолеli <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	
54	54	54	0	4	

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-6 «2»		7-11 «3»		12-16 «4»		17-20 «5»	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
4	0	0	7	14	29	53	18	33

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) следующие:

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	средний балл район
36	32	32	4	65	63

В разрезе по баллам:

Ср.балл	0-26		27-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
65	4	12	6	17	6	17	7	20	6	17	6	17

Результаты экзамена по математике в сравнении с городским и областным показателем находятся на высоком уровне.

В период государственной итоговой аттестации в мае-июне 2022 года выпускники 11-х классов МАОУ «Школа № 115» приняли участие в ЕГЭ по 9 предметам по выбору:

№	Предмет	Кол-во Сдававших	% от общего количества выпускников	Кол-во сдававших, изучавших предмет на профильном уровне	% от общего количества сдававших	Кол-во сдававших, изучавших предмет на базовом уровне	% от общего количества сдававших
1.	Физика	16	17	15	93	1	7
2.	Химия	8	9	0	0	8	9
3.	Биология	14	16	0	0	14	16
4.	История	13	14	0	0	13	14
5.	Английский язык	5	6	0	0	5	6
6.	Обществознание	44	49	0	0	44	49
7.	Литература	2	3	0	0	2	3
8.	География	9	10	0	0	9	10
9.	Информатика	12	13	12	13	0	0

Из таблицы хорошо прослеживается, что большой популярностью пользуется предмет обществознание для прохождения ГИА в 2022 году. Данный выбор прослеживается как на уровне основного общего образования, так и среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору следующие:

26 мая состоялся ЕГЭ по географии.

В экзамене по **географии** участвовало 9 человек (10% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 37 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 40 баллов, максимальный – 68 баллов (учитель Крылова И.Ю.) В результате успешно подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по географии все 9 человека (100% от числа сдававших экзамен).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-40		41-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
55	0	0	2	22	5	55	2	23	0	0	0	0

26 мая состоялся ЕГЭ по литературе.

В экзамене по **литературе** участвовало 2 человека (3% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 40 баллов, максимальный – 60 баллов (учитель Минина И.В.), все преодолели минимальный порог, успешно освоили основные общеобразовательные программы по литературе.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-42		43-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во Чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
53	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

26 мая состоялся ЕГЭ по химии.

В экзамене по **химии** участвовало 8 человек (9 % от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 39 баллов. Максимальный результат – 64 балла (учитель Зудова С.А). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по химии 5 человека (100% от числа сдававших экзамен).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		36-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
48	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	0	0

6 июня состоялся экзамен по истории.

В экзамене приняло участие 13 выпускников (14% от общего числа выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32 балла, минимальный результат, полученный нашими выпускниками – 36 баллов, максимальный балл, полученный выпускниками школы – 90 балла (учитель Подгайко Е.Н.). Таким образом 13 выпускников подтвердили освоение общеобразовательных программ по истории.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-32		33-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
60	0	0	3	23	2	15	4	31	3	23	1	8

14 и 24 июня состоялся экзамен по английскому языку (устная и письменная часть). В экзамене участвовало 5 человек (6% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 39 баллов, максимальный результат – 84 баллов (учитель Усенко И.В.).

В результате 3 выпускника успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по английскому языку (60/% от числа сдававших экзамен).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-22		23-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
64	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	1	0

6 июня состоялся ЕГЭ по физике.

В экзамене по физике участвовало 16 человек (17% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 22 балла, Максимальный результат – 97 баллов (учитель Купреева В.П.). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по физике 15 человек (93% от числа сдававших экзамен).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		36-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
58	1	6	4	25	5	31	2	12	3	18	1	6

9 июня состоялся ЕГЭ по обществознанию.

В едином государственном экзамене по обществознанию приняли участие 44 обучающихся 11-х классов (49%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 30 баллов, максимальный – 94 баллов (учитель Подгайко Е.Н.) В результате, 40 обучающихся успешно подтвердили освоение общеобразовательных программ по обществознанию.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-42		43-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
63	4	9	6	14	6	14	5	11	13	30	5	11

13 июня состоялся ЕГЭ по биологии.

При прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии участвовали 14 человек (16% выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 32 балла, таким образом три обучающихся не преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешной сдачи экзамена. Максимальный результат, набранный выпускниками – 82 баллов (учитель Скарнина Т.А.).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
50	4	28	6	42	0	0	0	0	3	23	1	7

20 и 21 июня состоялся ЕГЭ по информатике и ИКТ.

В экзамене по информатике участвовало 12 человек (13% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы - 7 баллов, максимальный – 83 баллов (учитель Иващенко И.В.). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ 13 человек (93% от числа сдававших экзамен), один выпускник не преодолел минимальный порог, необходимый для успешной сдачи экзамена.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-40		41-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%

53	4	30	3	24	1	7	1	7	1	7	3	25
----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ успешности освоения отдельных дидактических единиц и связи индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта. Средний балл по 100-балльной шкале традиционно остается одним из наиболее распространенных показателей ЕГЭ.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100% учащихся. Из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и 1 выпускник получил региональную Медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

Вывод:

Уровень подготовки обучающихся позволил 77 % выпускникам поступить в вузы, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений, имеющих высокий конкурс, и успешно обучаться в избранных учреждениях. В 2022 году из 90 выпускников, планировавших продолжить обучение, поступили в ВУЗы 69 (77%) на очную форму обучения, из них 54 (78%) поступили на обучение на бюджетной основе, 15 (22%) - на договорной основе. Успешность обучения выпускников школы в избранных ВУЗах подтверждается отсутствием отсева выпускников по результатам сессий. Среди наиболее престижных учебных заведений города Ростов-на-Дону по числу выбора и поступления преобладают следующие ВУЗы: ЮФУ, ЮРИУ РАНХиГС, РостГМУ, ДГТУ, РГЭУ (РИНХ).

7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя

потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАОУ «Школа №115» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 34 учебные недели

2-8, 10 класс – 36 учебные недели

5, 9, 11 класс – 35 учебных недели

Учебный год для обучающихся 1-11 классов начинается с 1 сентября, заканчивается:

1, 9, 11 класс 25 мая 2023 года.

2-8, 10 класс 31 мая 2023 года

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом и расписанием занятий внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется в количестве до 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в объеме часов составляет:

Объем внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях образования составляет 744 часа (6 часов в неделю):

Уровень образования	Объем часов ВД на параллель в неделю	Средний объем часов внеурочной деятельности на параллель классов
НОО		
1 классы	89 часов	7 часов в неделю
2 классы	81 час	6 часов в неделю
3 классы	77 часов	6 часов в неделю
4 классы	103 часа	6 часов в неделю
Итого:	350	6 часов в неделю
ООО		
5 классы	68 часов	5 часов в неделю)
6 классы	95 часов	6,3 часа в неделю
7 классы	73 час	7 в неделю
8 классы	75 часов	9 часов в неделю
9 классы	49 часов	7 часов в неделю
Итого:	360	6 часов в неделю
СОО		
10 класс	13 часов	6,8 часов в неделю
11 класс	21 часов	7 часов в неделю
Итого:	34	7 часов в неделю
ИТОГО по всем уровням образования:	744	6 часов в неделю

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе, составляет 35 минут, 2-11-х классах составляет 45 минут.

Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах (группах учащихся разных классов в пределах одного уровня образования).

Для учащихся с ОВЗ в рамках реализации учебного плана внеурочной деятельности по инклюзии предусмотрены коррекционные занятия с педагогом-психологом.

№ п/п	Класс	Количество уч-ся	Количество часов дополнительно внеурочной деятельности	№ п/п	Класс	Количество уч-ся	Количество часов дополнительной внеурочной деятельности
1	1е	34	1	13	4в	33	1
2	1к	35	1	14	4ж	35	1
3	1н	37	1	15	4и	33	1
4	2а	37	1	16	4л	33	1
5	2и	37	1	17	5б	37	1
6	2л	36	1	18	5г	33	1
7	2м	36	1	19	5з	33	1
8	3б	35	1	20	5к	33	1
9	3г	33	1	21	6б	35	1
10	3е	34	1	22	7г	35	1

Программы для реализации дополнительной внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования в соответствии с Методическими рекомендациями, размещенными на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>).

Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». М.:» Ось-89», 2006

Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе/ А.В. Семенович.- М.: Дрофа , 2015

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4), М.,2015

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Родители, (законными представителями) обучающихся, предъявляют справки указанных организаций.

Проведение занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу в первую (вторую) половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим работы школы – две смены. Внеурочная деятельность организуется в первой (второй) половине дня.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МАОУ «Школа №115» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся:

- списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников;
- даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности

обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «Школа №115» на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Для организации внеурочной деятельности МАОУ «школа 115» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания МАОУ «Школа №115», которые включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни** и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания в 2022 году осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Профориентация (на уровне ООО, СОО) Организация предметно-пространственной среды Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Социальное партнерство Социальное партнерство	Правовое просвещение Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьный театр Школьный спортивный клуб Экология

Гражданско - патриотическое воспитание не выделялось в отдельное направление воспитательной работы.

Виды и формы воспитывающей деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся школы проводились в соответствии с общешкольным планом, осуществлялись через систему урочной и внеурочной деятельности, отражены в модулях Рабочей программы воспитания, в модулях рабочих программ учебных предметов.

Содержание работы педагогов по формированию гражданственности и патриотизма у школьников, опираются на Федеральный закон «Об образовании в РФ», концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

Формы работы	Виды деятельности
Экскурсии в музеи и культурно-исторические центры:	Исторический парк «Россия - Моя история», Патриотический Центр «Победа» Интерактивный поезд-музей: «Поезд Победы», Ростовский областной музей краеведения; Военно-исторический музей Южного военного округа (Дом офицеров г. Ростов-на-Дону); Музейный комплекс Самбекские высоты и др.
Уроки мужества, круглые столы, акции, олимпиады, конкурсы, просмотр фильмов и др.	Встречи с участниками локальных войн, круглые столы, профориентационные мероприятия представителей военных образовательных учреждений; - «Международный день памяти жертв Холокоста», - «Афганистан в памяти нашей», - «Диктант Победы», - «Окна Победы», - «Без срока давности» -городская олимпиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященная 81-годовщине со дня первого освобождения г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков – ноябрь 2022; -городская олимпиада, посвященная 79 -летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; II Городская олимпиада имени Александра Печерского – февраль 2022; -Онлайн-викторина «Ростов-на-Дону: первое освобождение» - ноябрь 2022; -Школьный этап городского смотра - конкурса военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!», посвященный первому освобождению Г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 г.- ноябрь 2022;
Благотворительные детско-родительские акции:	- «Письмо солдату» – участнику СВО, - #МЫВМЕСТЕ – формирование гуманитарного груза предметов первой необходимости в зону СВО, формирование Новогодних подарков для воинских подразделений-участников СВО, - акция: «Тепло наших сердец»,- изготовление теплых шарфов и балаклав в зону СВО; - акция «Блиндажная свеча для фронта»
Военно-спортивные игры, смотры	«Орленок», «Звездочка», «Зарница», Наследники Победы»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Уровень образования	Учебные предметы
НОО	«Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»
ООО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»
СОО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» или «Россия в мире», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Реализуется муниципальный проект «Историческая параллель» Управления образования города Ростова-на-Дону и МАУ «Информационно-методический центр образования» через УМК «Окружающий мир 4-х классов» и экскурсионную деятельность.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ с 1 сентября 2022 года реализуется в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела». Вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ осуществляется при проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линеек, акций, флешмобов и т. п.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» руководителем школьного спортивного клуба «Лидер» Мешковой Е.С. организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Воспитательные события в 2022 году в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Календарными планами конкретизирована воспитательная работа модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Основные традиционные, значимые дела, события, мероприятия, проводимые в образовательной организации в МАОУ «Школа №115» в 2022 году:

Государственные праздники, памятные даты	Акции, посвящённые значимым датам страны: -комплекс мероприятий, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: демонстрация во всех классах презентаций и видеофильмов, посвященных событиям в Беслане, спортивные товарищеские турниры «Спорт против террора», выставка рисунков и плакатов детей, - «Блокадный хлеб», «День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «18 марта – День присоединения Крыма к России», «Гагаринский урок», «День Победы», «Вахта памяти» «Международный день защиты детей», «День России», «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», и др.
Ключевые школьные события	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; Торжественная церемония поощрения обучающихся школы: «Формула успеха». Торжественная церемония вручения знаков ГТО. Декада Воинской славы (1-е освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День Героев Отечества). Месячник военно-патриотической работы. «Смотр строя и песни», военно-патриотические конкурсы: «Наследники Победы», «Юнармейцы, вперед!». Декада «Эстафета Памяти» (цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне) Мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону; День учителя Торжественная линейка «День знаний». Торжественная линейка «Последний звонок». Торжественная церемония вручения аттестатов (выпускной вечер)»

	«Прощание с Азбукой» «Прощание с начальной школой» «Посвящение в первоклассников в пешеходы» «Новогодний марафон» - праздники, концерты, конкурсные программы Широкая масленица Международный женский день 8 марта Предметные недели Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Лидер» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).
Социальные проекты, акции	Муниципальный проект «Ростов-город будущего» Муниципальный проект «Столица ста лиц» «День древонасаждения» «Сад памяти» «Киноуроки в школах России» Акции экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!») Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников»
Детские объединения	«Юнармия», военно-патриотическое объединение «Росич», первичное отделение РДШ, школьное самоуправление «Федерация: « Дети будущего», «Совет обучающихся» отряд ЮИД: «ДПС», Школьная лига РОСНАНО, Театральная студия «Арбуз», «Юные экскурсоводы», Медиацентр «Вспышка», Волонтерский отряд «Благо», экологический клуб «Юный эколог», Школьный спортивный клуб «Лидер».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: Акция #МЫВМЕСТЕ, классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма», посвященная годовщине присоединения Крыма к России; беседы на уроках истории и обществознания «Взрослый разговор о мире», «Гибридные конфликты», «Крымская весна»

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных

городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России. и др.

В апреле – мае 2022 года проведен комплекс мероприятий, посвященный 100-летию Пионерской организации: высадка аллеи в честь Дня пионерии, конкурс рисунков на асфальте и литературно-музыкальная композиция: «Салют пионерия!»

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Лидер» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).

День древонасаждение - комплексное эколого-просветительское мероприятие с торжественной церемонией посвящения принятию новых кустов и деревьев в эко-систему школы. В настоящем учебном году в период осеннего и весеннего Дня древонасаждения 145 хвойных кустов и деревьев. В мероприятии активное участие приняли родители обучающихся.

День древонасаждения - это прекрасная возможность сплотить детско-родительский и педагогический коллектив еще больше.

Ошибки, «западающие» звенья, проблемы ключевых общешкольных дел	Проблемы: обилие ранее не внесенных в календарный план работы социальных проектов и мероприятий информационно-методического центра, общественных организаций, центров детского творчества и других сторонних организаций выстраивающихся в данный модуль в процессе учебного года зачастую не раскрывают полноту воспитательного воздействия в силу ограниченности времени на их подготовку и реализацию и влекут нижеуказанные ошибки при реализации мероприятий: -ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия. -ошибки в организации предметно-пространственной среды: неэстетичность среды, обстановки, в которой проходит воспитательное мероприятие, отсутствие необходимой наглядности, оформления, оборудования, реквизита.
Положительный опыт, перспективы работы	1.Ключевые общешкольные дела реализуются в соответствии с разработанным планом, в котором определены роль каждого коллектива класса в создании полноценного образа того или иного события в школе. Положительным опытом работы в реализации общешкольных ключевых дел можно отметить включение в Модуль «Ключевые общешкольные дела» с марта 2022 года реализацию Программы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», разработанную АНО «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интеллрост».Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.).

	К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Данное пособие экономит время учителя в подготовке и реализации комплекса мероприятий, что позволяет качественно его реализовать
Механизмы управления	Анализ «Информационно-методическим центром образования» событийных мероприятий с целью минимизирования количества проводимых мероприятий ключевых календарных событий учебного года в пользу качества мероприятий с подкреплением их методическим сопровождением в помощь учителю: план-сценарий мероприятие +презентация 2. Разработка «Информационно-методическим центром образования» «Единого календарного плана мероприятий» на основе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с целью исключения одновременно проводимых идентичных мероприятий различными ведомствами.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания в 2021-2022, 2022-2023 учебном году реализовывались через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражались в рабочих программах педагогов.

Воспитательный потенциал урока реализовывался в соответствии с возрастными особенностями учеников школы и включенностью их в проведение тематических предметных недель и декад.

Предметные недели

Название предметной недели	Дата проведения	Образовательные события, отражаемые в мероприятиях недели	Формы организации и проведения занятий
Неделя естественных наук: география, биология	7-11 ноября	Всемирный день науки	Познавательные-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя иностранного языка	14-18 ноября	День толерантности Юбилейные даты	Цикл событийных мероприятий, включающий вопросы воспитательный аспект - формирование толерантности, профилактика экстремизма. Познавательные-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Декада истории и	25ноября –	1-е освобождение Ростова-на-Дону,	Историческое просвещение, формирование активной гражданской позиции.

обществознания	9 декабря	День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	Познавательные-развлекательные мероприятия. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя ИЗО и технологии	1-12 декабря	Новый год. Рождественский фестиваль Год культурного наследия	Познавательные-развлекательные мероприятия. Оформление школы к Новому году Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предмета
Неделя математики , физики , химии	6-10 февраля	День Российской науки	Историческое просвещение: наука фронту Познавательные-развлекательные мероприятия « Академия чудес» Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с изучением предметов
Неделя физической культуры	13-17 февраль	Приурочить к месячнику военно-патриотической работы	Познавательные-развлекательные мероприятия: спортивные эстафеты, соревнования, мероприятия по формированию здорового образа жизни: «Здоровая нация-сильная Россия» и др. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета: офицер, спасатель, альпинист, спортсмен и др.
Декада «Фестиваль музыки и танца, зрелищных искусств»	1-10 марта	8 марта – праздник весны	Познавательные-развлекательные мероприятия:флешмобы, мастер-классы, мини-концерты, викторины, танцы и музыкальные произведения народов мира (воспитательный аспект - формирование толерантности, профила-тика экстремизма Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета: балетмейстер, танцор, певец и др.
Неделя русского языка и литературы	13-17 марта	День театра, День детской книги, День поэзии	Познавательные-развлекательные мероприятия в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат. Мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета.
Неделя «Фестиваль информатики»	3-7 апреля	к Международному Дню интернета, Дню рождения Рунета	Познавательные-развлекательные формы организации мероприятий. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечило:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейные уроки - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Ошибки, «западающие» звенья, проблемы	Положительный опыт, перспективы работы
Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое	Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры «Учимся сообща», «Пресс-конференция» и т.д. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», Музейное воспитание: - специально разработанные занятия, уроки занятия-экскурсии

Ошибки, «западающие» звенья, проблемы	Положительный опыт, перспективы работы
количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий.	- интерактивный формат занятий в музее; - создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; - проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра«Предметный кроссворд», турнир «Своя игра» др.)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

При планировании воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году учителям-предметникам необходимо учесть следующие факты:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Ученики школы в 2022 году участвовали в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся школы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты):

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект
«Билет в будущее» - профориентационный проект	«Энергия разума» - научно-просветительский проект
«Российское движение школьников»	«Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект
«Юнармия»	«Профильные классы» - профориентационный проект
«Орлята России»	«Молодые машиностроители Ростова» - профориентационный проект
Киноуроки в школах России	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра»
Разговоры о важном	«Ростов-город будущего»
«Письмо в бессмертный полк»	«Ростовский школьный медиасоюз»
Школьная медицина. «Жизнь прекрасна!» - просветительский проект здоровосбережения	«Ростов-территория безопасности»
	«Браво, дети!» - школьный театр
	Проект преемственности поколений
	«Сообщество выпускников» Советского района города Ростова-на-Дону
	Юнармейский марш

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ участия обучающихся в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня.

№ п/п	Дата	Ф.И. участника (полностью) или название коллектива	Название конкурса, фестиваля и пр.	Номинация (подноминация)	Документ/ место	Руководите ль коллектив а (Ф.И.О. полностью)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ						
1.	Март 2022	Театр- студия «Арбуз»	Районный фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети»	Оригинальный жанр	Диплом 1 степени	Муха Татьяна Петровна
2.				Оригинальный жанр	Лауреат 3 степени	
3.				Оригинальный жанр	Диплом 1 степени	
4.				Миниатюра	Лауреат 1 степени	
5.				Художественное слово	Лауреат 3 степени	
6.				Театрализованное представление (спектакль)	Лауреат 2 степени	
7.		Театр- студия «Арбуз» Рожнова Екатерина		Художественное слово	Диплом 1 степени	
8.		Театр- студия «Арбуз»		Художественное слово	Лауреат 3 степени	

		Куприяновская Надежда				
9.		Театр- студия «Арбуз» Куприяновская Надежда		Художественное слово	Лауреат 2 степени	
10.		Театр- студия «Арбуз» Чемерицина Полина		Художественное слово	Лауреат 3 степени	
11.		Театр- студия «Арбуз» Давыденко Мария		Художественное слово	Лауреат 3 степени	
12.		Театр- студия «Арбуз» Шубина Каролина		Художественное слово	Лауреат 3 степени	
13.		Театр- студия «Арбуз» Кислица Анастасия		Художественное слово	Лауреат 3 степени	
14.		Театр- студия «Арбуз» Дадищева Каталина		Художественное слово	Лауреат 2 степени	
15.	Апрель 2022	Команда «Росич» МАОУ «Школа №115»	Районный этап городской военно-спортивной игры «Зарница»		5 место	
16.	Апрель 2022	Сборная команда МАОУ «Школа №115»	Районный этап городской военно-патриотической игры «Орленок»		3 место	Гулидова М.Н. , Мешкова Е.С., Рогозина В.В.
17.	Апрель 2022	Школьный музей МАОУ «Школа №115»	Районный смотр-конкурс школьных музеев, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Лучший школьный музей	4 место	Гулидова М.Н. , Лазарева А.А., Ануфриева Т.В.
18.				Лучшая музейная экспозиция, посвященная истории создания и развития образовательного учреждения «Промчались зимы с веснами...»	3 место	
19.	Апрель 2022	Хореографический коллектив «Valiri»	Районный смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок» (2022 год)	Хореография Эстрадный танец	Диплом 1 степени	Шевцова Ирина Валерьевна
20.					Диплом 2 степени	
21.		Эстрадный ансамбль «Фрукты»		Вокальное исполнительство Эстрадный вокал	Диплом 2 степени	Артемьева Виктория Игоревна
22.		Народный хор «Созвездие»		Хоровое пение	Диплом 2 степени	Липовец Галина Юрьевна

23.	Апрель 2022	Сборная команда МАОУ «Школа №115»	Районный смотр-конкурс строя и песни юнармейский отрядов «Наследники Победы»		2 место	Гулидова М.Н. , Кочан А.В.
24.	Апрель 2022	Сборная команда МАОУ «Школа №115»	Районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2009-2010 год Девочки	10 место	
25.				2009-2010 год мальчики	5 место	
26.				2007-208 год Девочки	14 место	
27.				2007-208 год мальчики	5 место	
28.	Апрель 2022	Отряд ЮИД МАОУ «Школа №115»	Районный этап муниципального этапа областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»		1 место	Лазорева А.А.
29.	Декабрь 2021	Хор «Созвездие»	Районный (дистанционного) конкурса инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	Песня о Великой Отечественной войне	3 место	Липовец Галина Юрьевна
30.		Хор «Звуки музыки»		Современная патриотическая песня	2 место	Ковалева Арина Викторовна
31.	Декабрь 2021		Районный отборочный этап городского открытого конкурса «С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?» в стихах» младшая возрастная группа (1-2 кл.)	4 место	
32.				«С чего начинается Родина?» в рисунках» для возрастной группы 5-7 классы	2 место	
33.				«С чего начинается Родина?» в сочинениях» для возрастной группы 8-11 классы	3 место	
34.		Миронов Олег	Районная	Робототехника	Победитель	

			выставка технического и прикладного творчества			
35.		Григорьев Никита	Районная выставка детского технического и декоративно- прикладного творчества		Победитель	Гавриленк о Н.А.
36.		Арутюнян Артём			Победитель	
37.		Сафарян Артак			Победитель	
38.		Калыхалин Иван.			Победитель	
39.		Ремизов Григорий			Победитель	
40.		Топорков Никита			Победитель	
41.		Минтян Александр			Победитель	
42.		Голованев Артем			Победитель	
43.		Батурин Эдуард			Победитель	
44.		Хадыка Виктория	Районный этап городского конкурса творческих работ «Экотехнологии »		1 место	Скнарина Татьяна Александр овна
45.		Масловская Яна	Районная выставка детского технического и декоративно- прикладного творчества		1 место	Скнарина Татьяна Александр овна
46.		Бейногло Дарья	Районная выставка детского технического и декоративно- прикладного творчества		1 место	Колобаева А.Г.
47.		Петренко Алиса			1 место	
48.		Положенцева Екатерина			1 место	
49.		Рамазанова Марина			1 место	
50.		Цымбалова Ирина			1 место	
51.		Юсюмбели Валерия			1 место	
52.		Иващенко Алина			2 место	
53.		Колобаев Андрей			2 2-х места	
54.		Колобаева Амелия			2 место	
55.		Савчук Наталья			2 место	
56.		Стронгина Алина			2 место	
57.		Бурлаченко			3 место	

		Алина				
58.		Олешко Виолетта			3 место	
59.		Клименко Надежда			1,2 место	Ануфриева Т.В.
60.		Водячук Дарья			1 место	Лазарева А.А.
61.		Шкурят Варвара			3 место	
62.		Бурлакова Злата			3 место	Лебедева Е.Л.
63.		Давидян Вероника			1 место	
64.		Дорошенко Юлия			1 место	
65.		Кравченко Милена			1 место	
66.		Кравченко Милена			3 место	
67.		Мартirosов Георгий			1 место	
68.		Соломатин Григорий			3 место	
69.		Сусекова Софья			3 место	
70.		Тереньтев Всеволод			3 место	
71.		Типикина Валерия			3 место	
72.		Турбаев Никита			1 место	
73.		Дорогокупля Александра			2 место	Матвиенко Т.В.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

74.	Май 2022	Медиацентр «Вспышка»	Рейтинг реализации муниципального проекта «Ростовский школьный МедиаСоюз» в 2022 году	Итоги работы школьных медиацентров	2 место	Бойко Наталья Юрьевна
75.	Март 2022	Мисяк Полина	Дистанционный городской конкурс «Безопасность глазами детей»	«Сказка» (1-2 класс)	2 место	Лазарева А.А.
76.	Июнь 2022	Шокина Елизавета	Городской конкурс чтецов «Слова, рожденные войной»		3 место	Молодых Е.Ю.
77.	Апрель 2022	Хор «Созвездие»	Х открытый фестиваль «Музыка Победы»	«Гражданско- патриотическая песня»	Лауреат 3 степени	Липовец Галина Юрьевна
78.	Ноябрь 2021	Зацаринная Дарья	Муниципальный этап	Духовные и экологические	3 место	Скнарина Татьяна

		Александровна	Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»	традиции моей малой родины		Александровна
79.		Медиацентр «Инфовест» и школа № 115	Городской конкурс видеоработ «МедиаАльманах»	Видеоработа : «Родники Дона»	3 место	Бойко Наталья Юрьевна
80.				Видеоработа : «Ночной Ростов»	3 место	
81.				Видеоработа «Библиотека – мир знаний»	2 место	
82.		Хор «Созвездие»	XVIII (дистанционный) городской этнографический фестиваль	Лейся, песня! Народная песня на родном языке	Сертификат участника	Липовец Галина Юрьевна
83.		Медиагруппа МАОУ «Школа № 115»	Муниципальный конкурс социальных роликов.		Призер 3 степени	
84.		Медиагруппа МАОУ «Школа № 115»	Муниципальный новогодний квест «Медиа-елка»		Призер I степени	
85.		Сборная команда МАОУ «Школа №115»	Реализация муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего» в 2021-2022 учебном году		2 место	Скнарина Татьяна Александровна
86.		Фурдуй Юлия	Городской конкурс имени В.Смирнова		Призер 2 степени	
87.		Сафарян Артак	Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества		Победитель	Гавриленко Н.А.
88.		Топорков Никита			Победитель	
89.		Арутюнян Артем			Победитель	
90.		Григорян Вартуи	Городской конкурс «Птицы Родного края»	Конкурс детского рисунка	2 место	Ануфриева Т.В.
91.		Ларина Татьяна			3 место	Дубовицкая СФ
92.		Лазорева Анастасия		Конкурс детского рисунка	3 место	Ануфриева ТВ
93.		Олешко Виолетта	Городской конкурс экологической моды 2022г	Образы природы	1 место	Колобаева А.Г.
94.		Кравченко Милена		Полет фантазий	3 место	Лебедева Л.Е.

Региональный уровень						
95.		Парфенова Дарья	Региональный фестиваль-конкурс Ростовской Лиги юных журналистов		3 место	Гавриленко Н.А.
96.		Лазарева Анастасия	Региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат"	Декоративное цветоводов и ландшафтный дизайн	3 место	Скнарина Татьяна Александровна
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ						
98		Лазарева Анастасия	Всероссийский экологический конкурс «Встречай с любовью птичьих стаи!», посвящённый Международному дню птиц	Рисунок	Диплом Лауреата I степени	
99		Варганова София		Рисунок	Диплом Лауреата I степени	
100		Савина Видана	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		Победитель супер-финала	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ						
101		Степанян Сурен	Фестивали детского творчества проходят в рамках международного проекта "Салют Талантов"	Лучшая роль	Лауреат первой степени	
ПЕДАГОГИ						
97.		Бойко Наталья Юрьевна	Городской конкурс фотографий #МОЙРОСТОВ		Сертификат участника	
98.		Далогланиян Н.В	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»		Призер III степени	
99.		Александрова Н.Ю.	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»		Призер I степени	

Реализация воспитательного потенциала классных руководителей в 2022 году было направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся, через сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу во вверенных им классах: индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Составлены планы ВР всеми классными руководителями в 2022 году, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Целевые приоритеты работы классного руководителя в 2022 году:

1. Работа с классным коллективом. Сплочение коллектива класса. Данный вид деятельности классных руководителей реализовывался через следующие виды деятельности:

- Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация самоуправления в классе.

- Классные часы - время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося.

2. Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации через индивидуальную работу: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); коррекцию поведения учеников; профилактику кризисных состояний учащихся

3. Работа с учителями-предметниками в классе осуществлялась через привлечение их к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, через привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

4. Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществлялась в традиционном формате родительских собраний и всеобучей, регулярным информированием родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальное общение или посредством мессенджера «WhatsApp», помощью родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками, включенность родителей

в жизнь класса через участие в общешкольных и общеклассных событийных мероприятиях.

Классные часы проводились в соответствии с планом проведения классных часов, который является составной частью календарного плана воспитательной работы и включали в себя следующие воспитательные направления:

1. Культура здорового и безопасного образа жизни – правила безопасного поведения; правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, школе; профилактика дорожно-транспортных происшествий, гигиена учебного труда и отдыха; режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека, самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения; самовоспитание как основа культуры здоровья, проведение инструктажей по мерам безопасности в соответствии с календарным планом воспитательной работы и приказом директора школы № 387 от 30 августа 2021 года, профилактика вредных привычек:

2. Нравственное воспитание:

Ко Дню пожилого человека: классные часы - «День добра и уважения», «Не обижайте старость», вернисаж рисунков: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», «Прости, поверь и я тебе открою дверь, и я прощу...»: умение прощать и быть прощенным, «Семь – Я», - к Международному дню семьи и др.

3. Реализация Программы правового просвещения Управления образования города Ростова-на-Дону, внеурочных мероприятий сторонних организаций, с привлечением инспекторов ОПДН в соответствии с Планом взаимодействия с ОПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону: майор Разоренова С. Н., капитан Шулик О.В., капитан Калюжина М.В., ст. лейтенант Баркарахан.В.С.

Помимо Программы правового просвещения в план классных часов были включена следующая тематика классных часов (Модуль «Правовое воспитание»):

4. Профилактика конфликтных ситуаций и развития кризисных ситуаций у обучающихся (модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»)

5. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок, родители приглашались на заседание малого педагогического совета, Совет профилактики. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Методическое объединение классных руководителей МАОУ «Школа № 115» работало в 2022 году в соответствии с планом работы и было ориентировано на создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя, создания информационно-педагогического банка собственных достижений, обеспечивающего

популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентацию, выступления, портфолио.

Ошибки, «западающие» звенья, проблемы в работе классных руководителей	Обеспечение высокого методического уровня проведения классных часов, родительских собраний и иных мероприятий. Причины: - Ошибки в организации деятельности воспитанников, нерациональная организация деятельности: педагоги нерационально используют индивидуальные и фронтальные формы работы, объясняя отдельно каждому то, что можно сообщить сразу всем, и не делают индивидуальных разъяснений тогда, когда это действительно необходимо; - Ошибки в содержании и форме проведения воспитательного мероприятия; - Ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия.
Положительный опыт, перспективы работы	Во время проведения воспитательных мероприятий классные руководители активно применяют ИКТ, используют методические материалы коллег из социальных сетей профессиональных сообществ, адаптируя их под коллектив класса.
Механизмы управления	Разработка «Информационно-методическим центром образования»: - бесплатных блочных дифференцированных заочных дистанционных курсов «Школы классного руководителя», доступных для обучения в удобное для учителя время с учетом профессионального опыта классного руководителя. Разработка интерактивного методического сопровождения тематических родительских собраний и классных часов.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Раздел программы воспитания **«Профилактика и безопасность»** и в календарно-тематическое планирование мероприятий по культуре здорового и безопасного образа жизни включены следующие направления деятельности, которые реализовывались педагогами школы по следующим направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности,
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и снижения количества детей с девиантным поведением;
- профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- социальную и психологическую защиту детей в целях избежания суицидальных попыток, а также создания условий для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре, организацию работы по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся, по профилактике употребления ПАВ, Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы, правильного (здорового) питания, по информационной безопасности, просветительская работа с родителями (законными представителями).

В школе организован отряд юных инспекторов движения «ДПС».

Функционирует школьная комиссия «За безопасность дорожного движения», которая определяет своей целью проведение предусмотрительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рабочей программе воспитания определены «Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья» в части педагогов:

Администрация

Классный руководитель

Социальный педагог

Педагог-психолог

Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования

Заведующий школьной столовой

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями в 1-11 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: Юные инспекторы дорожного движения.

1-4 класс - Планета здоровья

5-11 классы – Культура здорового и безопасного образа жизни.

9 -11 классы - Юный медик

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«ДПС»	Лазарева А.А.	10-12 лет	20	1

- В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:
- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-безопасного маршрута «Дом-школа-дом»

В мае 2022 года детское объединение ЮИД ДПС (руководитель Лазарева А.А.) – победитель областного конкурса: «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона», руководитель – Лазарева Алла Анатольевна.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы, социальными партнерами ведется информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Шулик О.В. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где инспектор рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся классные часы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре 2022 года проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится представителями епархии Русской Православной церкви, активистами ученического самоуправления.

Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» 18 ноября и 16 апреля в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ОДН капитаном полиции Шулик О.В, старшим лейтенантом Баркараханом В.С. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

Во исполнение письма Управления образования от 14.01.2022 № 59.52/120/3 и письма Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области (№УПЧ-1957 от 29.12.2021) о принятии дополнительных мер по предупреждению гибели и травматизма детей в рамках проведения Всероссийской акции «Безопасность детства» за период декабрь 2021 – февраль 2022 года проведен комплекс мероприятий по профилактике травматизма и гибели детей, конфликтов, буллинга и т.д., проводимых в рамках компетенции образовательного учреждения при участии родительской общественности школы в составе «Родительского патруля» при проведении культурно-массовых мероприятий.

Проведение в ОУ мероприятий по профилактике травматизма и гибели детей, формированию навыков безопасного поведения, ответственного родительства и т.п.		
Наименование мероприятий	Мероприятия для обучающихся	Мероприятия для родителей
собрания, беседы, классные часы	13-17.12.2022 Классные часы: Чтоб пороков избежать нужно волю закалять: вредные привычки.(1-4 классы) От пороков – до недугов: курить или не курить? (Вредные привычки). Анкетирование: «Табак. Первое знакомство.» (5-9 классы) Вредные привычки: Факторы развития пьянства и алкоголизма. Анкетирование «Алкоголь. Первое знакомство (10-11 классы)»	24 декабря – Час директора: «Жизнь в сети: как помочь ребенку справиться с интернет-зависимостью» 17 февраля 2022 – «Час психолога»: ВПР:профилактика тревожности и стресса 25 февраля 2022 г. «Час директора» Школа 115-территория безопасности

	17.01.2022 г. Классный час программы: «Культура здорового и безопасного образа жизни» Бытовой и уличный травматизм. Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен 1-4 классы Психоактивные вещества. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь. 5-6 классы Психоактивные вещества, как фактор риска в жизни человека. Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ. 7-8 классы Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ 9-11 классы 31.01-04.02 Классные часы: Нравственное воспитание Формирование дружбы и товарищества, сплочение коллектива класса Как сказать спасибо или наука быть благодарным 1 - 4 Любовь к людям начинается с любви к себе - 5 «СМЫСЛ ЖИЗНИ»: цели и смысл в жизни глазами подростка 6-8 Конформизм. Будь самим собой 9-11 Проведение мероприятий для обучающихся по профилактике правонарушений, кризисных состояний, направленных на сплочение коллектива класса, формирования благоприятного микроклимата в классе. 1-11	Реализация «Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, разработанной ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ростова-на-Дону.
видеолектории	16 февраля 2022 г. – «День большой профилактики наркозависимости», организованным МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону». профилактики 24 февраля - «День профилактики правонарушений и преступлений » - организованным МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону». Профилактики	
круглые столы, диспуты	17, 19 января 2022 года инфо-уроки на тему «Начиная с чистого листа. Жизненные цели, мое будущее», при содействии Детской библиотеки имени П.Г. Аматуни МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС 16 февраля 2022 года круглый стол: «Антистресс: профилактика стрессов и кризисных состояний», - при содействии Детской библиотеки имени П.Г. Аматуни МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС	
СМС-оповещение		Памятки для родителей на сайте ОУ и в родительских чатах мессенджера WhatsApp «Телефон доверия» «22:00 – зона ответственности родителей»
другое (указать конкретно)	Памятка «Телефон доверия» - классные уголки	Памятка на сайте ОУ, в родительские чаты мессенджера WhatsApp: «Телефон доверия» «22:00 – зона ответственности родителей» Памятка на сайте ОУ: «Помощь детям в случае насилия со стороны взрослых и сверстников http://school115rnd.ru/index.php/obrazovani

		e/psikhologicheskaya-sluzhba/obuchayushchimsya
	С 14 -17.02 (1-4 кл.) онлайн - мероприятия: «Юный пешеход» с участием инспектора БДД УГИБДД	
	Комплекс мероприятий Недели начальной школы под девизом: Все мы разные и в этом наше богатство»	
	Проведение инструктажей по мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся 11.01-14.01 ИОТ-02-2021 ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. Меры безопасности и правила поведения обучающихся в школе и за ее пределами. ИОТ-09–19 ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Безопасное пользование мобильными устройствами. Правила применения мобильных устройств в школе. ИОТ-03-2021 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. ИОТ-12-21 ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Профилактика опасных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах ИОТ-13-21 ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Электробезопасность для обучающихся школы ИОТ-05-2021 ИНСТРУКЦИЯ по антитеррористической безопасности для работников и обучающихся школы	

Перечень мероприятий
по профилактике травматизма и гибели детей,
конфликтов, буллинга и т.д.
в которых приняли участие педагоги образовательного учреждения:

Установочный инструктивный вебинар по вопросам проведения Единой декады выявления обучающихся в кризисном состоянии, учащихся «группы риска» Ссылка на подключение: https://youtu.be/txdQXZDLGX8	24 февраля 2022 года	Зам.директора по ВР, Педагоги-психологи	
Международная онлайн-конференция «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы». https://centrmetafora.ru/child_aggressive_conf?utm_source=ros	26-27 февраля 2022 года	Зам.директора по ВР	Рассмотрены вопросы деструктивного поведения детей и подростков, профилактики агрессивного и саморазрушающего поведения
20-28.02 Мониторинг факторов риска Единой декады выявления детей группы суицидального риска		Зам.директора по ВР, Педагоги-психологи, классные руководители	

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Лидер».

В течении учебного года проведены спортивно-массовые мероприятия по разным видам спорта и подвижным играм, веселые старты, первенство школы

по футболу, соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», участие в школьном и районных этапах соревнований.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2022 года руководитель отряда «ЮИД» Лазарева А.А. совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и 29 апреле 2022 года. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре 2022 года ходе месячника Безопасности были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

19 января 2022 года зам.директора по ВР Гулидовой М.Н. . совместно с заместителем директора по АХЧ Ляшенко С.А. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Темы классных часов и бесед по безопасности жизнедеятельности, проведенные в 2022 году:

1-4 классы Чтоб пороков избежать нужно волю закалять: вредные привычки.

5-8 классы От пороков – до недугов: курить или не курить? (Вредные привычки). Анкетирование: «Табак. Первое знакомство.»

9-11 классы Вредные привычки: Факторы развития пьянства и алкоголизма. Анкетирование «Алкоголь. Первое знакомство»

1-4 классы Бытовой и уличный травматизм. Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен.

Вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при проведении традиционных онлайн-встреч с родителями (законными

представителями) обучающихся в рамках проведения «Часа директора» и «Часа психолога»

11 марта 2022 г. в рамках часа «Часа директора» проводился родительский всеобуч педагогом-психологом Кобец С.И.: «Вредные привычки. Курение: от сигареты до снюсов.»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - важное направление воспитательной работы школы, предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя:

организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей;

профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе в течение 2022 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В ходе заседаний Совета профилактики рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на 2022 год;
- О режиме работы школы в 2022 году;
- Обновление базы данных детей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей отдела образования Советского района города Ростова-на-Дону, участкового инспектора, инспектора ПДН.

На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, расписание внеурочной деятельности, информация о проводимых мероприятиях.

В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Основой реализации работы по профилактике правонарушений является реализация Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону через проведение классных часов в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними/несовершеннолетними преступниками или правонарушителями. Это часто тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, психологами, классными руководителями, показало, что неблагополучные, так называемые «трудные дети» есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка,
- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что ребёнок обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

В период с марта по май 2022 года на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района г. Ростова-на-Дону были приглашены 15 семей обучающихся МАОУ «Школа № 115»

В ходе заседаний были рассмотрены материалы об административных правонарушениях обучающихся и/или их родителей.

Поскольку к такой мере воздействия, как постановка на учёт, следует прибегать достаточно редко, как к вынужденной, то такая политика выбрана и в отношении вышеуказанных семей. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями – индивидуальная работа с семьями и детьми.

Динамика работы с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического сопровождения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Группа риска (трудные дети)				19	15
Обучающие, состоящие на ВШУ	5	6	14	3	10
Обучающие, снятые с ВШУ	5	5	11	2	0
Административное правонарушение	0	3	6		1
Виды преступлений, количество	0	1	0	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОППН	1	1	6	3	1
Количество снятых с ОППН	0	2	0	2	0

Основные причины постановки детей на внутришкольный учет и учет в ОПДН: кражи, курение, нарушение общешкольного режима, драки, употребление алкоголя, распитие алкогольной продукции в местах общего пользования, агрессивное поведение.

Администрацией школы ведётся систематическая, последовательная работа для связи между школой и семьей, которая выливается в партнерские отношения – уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями и за период II полугодия 2021-2022 и первого полугодия 2022-2023 учебного года учебного года проведено 43 встречи (отражены протоколно).

В ходе бесед раскрыты проблемы:

- помощь в осознании родителями, что современное воспитание имеет своей целью всестороннее и гармоническое развитие личности;
- совместная работа школы и семьи относится стимулирования активности учащихся, направленной на свое личностное развитие и формирование;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: становясь старше, дети стремятся к самостоятельности, тяготеют к излишней опеке со стороны родителей, но их потребности и запросы в этом отношении не всегда находят понимание в семье.

Сотрудниками ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону (старший инспектор ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону майор полиции Разоренова С.Н., инспектор ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону капитан полиции Шулик О.В., инспектор ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону лейтенант полиции Баркарахан В.С.) за период с 01.04.2022 по 20.05.2022 проведены лекции в МАОУ «Школа № 115»:

С родителями		С обучающимися	
Кол-во мероприятий	Кол-во родителей, принявших в них участие	Кол-во мероприятий	Кол-во обучающихся, принявших в них участие
4	386	12	1108

Во исполнения п.8. «Плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия на 2022 год, утвержденного приказом Управления образования от 18.01.2022 №УОПР-25 в МАОУ «Школа 115» с 16.05.2022 по 20.05.2022 учителями ИЗО (Черникова А.М., Ануфриева Т.В), классными руководителями, педагогами-психологами (Савченко А.А., Иваньшина Д.И., Скорнякова М.В., Кобец С.И., Коникина Е.В.) с целью продвижения Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122 проведены мероприятия с использованием информационных материалов, размещенных на сайте Фонда поддержки детей fond-detyam.ru, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мероприятие	Количество участников		
	Обучающиеся начальной школы	Обучающиеся средней школы	Обучающиеся старшей школы
Размещение информационных материалов о детском телефоне доверия	2061	1425	164
- на информационных стендах ОУ			
- на видеомониторах			
- на сайтах			
Проведение в образовательных учреждениях:	550	648	120
- тематических бесед с обучающимися			
- конкурсов рисунков «Телефон доверия»			
- тематических игр, квестов, конкурсов, викторин и т.п.	1987	1300	-

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям и Декады права.

В рекреации школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей».

Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-8 класса. Они совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним, о правилах участия в массовых санкционированных мероприятиях и ответственности за участие в несанкционированных митингах (акциях).

В школе силами дежурного администратора и дежурного класса, дежурной смены учителей ведется мониторинг наличия сменной обуви, соответствия внешнего виду ученика правилам внутреннего распорядка школы, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения учеников

За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами, сувенирами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 80% учащихся охвачены различной внеурочной и кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня в классах демонстрировался видеоролик «Телефон доверия». Все ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия».

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Эвакуация прошла организованно. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В МАОУ «Школа № 115» в период с 12.05.2022 по 13.05.2022 в 1 – 5 классах школы (2347 обучающихся) проведены уроки безопасности дорожного движения с использованием видеуроков «Правила пешехода» и «Правила пассажира», предоставленных инспектором ОП БДД УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области лейтенантом полиции Федотовой Д.А.

Во всех параллелях классов МАОУ «Школа № 115» в период с 12 по 20 мая 2022 года и в период с 07 по 11 ноября 2022 года, проведены занятия с обучающимися по безопасности на водных объектах:

- инструктивных занятий по правилам поведения на водных объектах с обучающимися образовательных организаций (с обязательной записью в журналах инструктажей);

- разъяснительных бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников по вопросам организации безопасности детей при нахождении вблизи водоемов, предупреждению несчастных случаев на водных объектах, о личной ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.

Кол-во инструктивных занятий	Кол-во обучающихся	Кол-во разъяснительных бесед с родителями (законными представителями)	Общее кол-во родителей (законных представителей)	Какие специалисты привлекались к проведению тематических мероприятий
2	3875	2	2600	классные руководители 1-11 классов, социальный педагог

Совместно с отделом центра занятости населения Советского района города Ростова-на-Дону проведена работа по вопросу трудоустройства 11 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Актуальным остаётся **работа с детьми «группы риска»** – детьми с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы.

По состоянию на 31.12.2022 на индивидуальном сопровождении находилось 15 обучающихся для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи и поддержки.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди несовершеннолетних, формирование дружбы и товарищества, сплочение коллектива класса, формирование жизненных ценностей. осуществляется через организацию проведения в школе мероприятий Декады психологии в школе, проводимой в октябре и апреле 2022 года; информационные сообщения на сайте МАОУ «Школа №115», дублируемые в чаты обучающихся и их родителей, распространение печатных информационных материалов, оформление наглядной информации на мобильных стендах и видеомониторах в холлах школы, классных часах:

1 класс	О невежах и вежливости
2 класс	Настроение – не пустяк. Настроение в школе и после школы Служба телефона Доверия.
1-2 класс	Дружный класс: ты, да я, да мы с тобой!
3 класс	Надо уметь сдерживать себя: нехорошие слова, недобрые шутки. Служба телефона Доверия.
3 класс	Как стать настоящим другом?
4 класс	Я и другие. Как научиться жить в мире людей. Служба телефона Доверия.
	Правила крепкой дружбы
1-4 классы	Трудные жизненные ситуации. Телефон доверия
5 класс	Критика. Её виды. Способы реагирования. Служба телефона Доверия.

	«Неприятность эту мы переживем...» Служба телефона доверия.
	Чего в другом не любишь, того не делай сам.
6 класс	Я и другие. Как я отношусь к критике. Служба телефона Доверия.
5-6 классы	«Прости, поверь и я тебе открою дверь, и я прощу...»: умение прощать и быть прощенным
7 класс	Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями. Служба телефона Доверия.
8 класс	Конфликты и способы их разрешения. Служба телефона Доверия.
6-8 класс	«МУЖЕСТВО БЫТЬ»: стойкость жизненной позиции
	«ГОТОВИМСЯ К ЖИЗНЕННЫМ ИСПЫТАНИЯМ»: позитивное восприятие жизненных трудностей.
9 класс	Самооценка личности. Внутриличностный конфликт. Служба телефона Доверия.
9 класс	«Подростки XXI века в кризисных ситуациях»
	"Счастье есть - его не может не быть!"
10 класс	Самопознание. Ответственность и свобода выбора. Служба телефона Доверия.
	Жизнь – бесценный дар"
11 класс	Власть над собой – самая высшая власть. Служба телефона Доверия.
	"Счастье есть - его не может не быть!"
10-11 класс	Кризис: выход есть! - урок психологии
7-11 классы	Способы преодоления кризисных ситуаций

Ошибки, «западающие» звенья, проблемы	Положительный опыт, перспективы работы
Факты и события, статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика. ри подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису; экскурсиях в ПЧ п.Култук, МЧС г.Слюдянка; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

- Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;
- Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включать обучающихся в общественно-полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;
- Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Социальные партнеры МАОУ «Школа № 115» в решении задач воспитания:



ФГАОУ ВО
«Южный
федеральный
университет»
(ЮФУ)



Российская
академия
народного
хозяйства и
государственной
службы
при Президенте
Российской
Федерации
(РАНХиГС)



ФГБОУ ВО
Донской
государственный
технический
университет



ФГБОУ ВО
"Ростовский
государственный
экономический
университет
(РИНХ)"



Информационно -
методический центр
образования
города
Ростова-на-Дону



Муниципальное
бюджетное
учреждение
культуры
Ростовская-на-
Дону городская
централизованная
библиотечная
система



**Благотворительный
фонд социальной
поддержки
ветеранов отряда
специального
назначения
"СКИФ"**

**СОВЕТ
ВETERАНОВ
Советского района
г. Ростова-на-Дону**

**Центр психолого-
педагогической,
медицинской и
социальной
помощи
Советского
района
г. Ростов-на-Дону,
ул. 339 Стрелковой
дивизии**



**Православный
Приход
Святого
Георгия
Победоносца
г. Ростов-на-Дону, ,
ул. 339 Стрелковой
Дивизии, 33.**

**Православный
Приход
Преподобного Сергия
Радонежского
г. Ростов-на-Дону,
мкр. Левенцовский**

**Православный
Приход
иконы
Божией Матери
Неупиваемая Чаша
г. Ростов-на-Дону**

**Муниципальное
бюджетное учреждение
дополнительного
образования г.
Ростова-на-Дону
«Детско-юношеская
спортивная
школа № 4»**

**Муниципальное
бюджетное
учреждение
дополнительного
образования г.
Ростова-на-Дону
«Детско-юношеская
спортивная
школа № 4»**

**Отдел полиции № 8
управления
МВД России
по
г. Ростову-на-Дону,
подразделение по делам
несовершеннолетних**

**КДН и ЗП
Советского района
г.Ростова-на-Дону**

7.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Функционирование психолого-педагогической службы в МАОУ «Школа №115» в 2022 году представлено штатом из 7 педагогов-психологов.

Педагоги-психологи Степанова С.В. – сопровождение 1-х,10-11 классов, Савченко А.А. – сопровождение 2-х классов, Иваньшина Д.И. – 3-тих классов, Скорнякова М.В. – сопровождение 4-5-х классов, Кобец С.И. – сопровождение 6-7-х классов, Коникова Е.В. – сопровождение 8-9-х классов, педагог-психолог Куравлева А.А. - сопровождение всех обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Школа №115».

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса педагогами-психологами реализовано в соответствии с планом работы педагогов психологов на 2021-2022, 2022-2023 учебный год, согласованным с МБУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Советского района г. Ростова-на-Дону.

Приоритетным направлением при составлении плана является создание психолого-педагогических условий поддержания основной образовательной программы начального общего образования (**п.28** раздела III **ФГОС НОО**) и основного общего образования (**п.25** раздела III **ФГОС ООО**), которые обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.

Охват работы педагога – психолога Степановой С.В. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 1-х классов – 15, что составляет 531 человек, 10-х классов – 3 (77 человека), 11-х класса – 3 (87 человек). Количество обучающихся 695 человек.

Охват работы педагога – психолога Савченко А.А. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 2-х классов – 14, что составляет количество обучающихся - 457.

Охват работы педагога – психолога Иваньшиной Д.И. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 3-х классов – 17, что составляет количество обучающихся 553 человека.

Охват работы педагога – психолога Скорняковой М.В. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 4-х классов – 16 (520 человек), 5-х классов – 15 (494 человека). Всего: 31 класс. Количество обучающихся 1014 человек.

Охват работы педагога – психолога Кобец С.И. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 6-х классов – 11, что составляет 378 человек, 7-х классов – 9 (300) человека. Количество обучающихся 678 человек.

Охват работы педагога – психолога Кониковой Е.В. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: 8-х классов – 8, что составляет 253 человек, 9-х классов – 7 (223 человека). Количество обучающихся 476 человек.

Охват работы педагога – психолога Куравлевой А.А. на 2021/2022 учебный год в количественных показателях: на домашнем обучении 18 детей (13 детей из

младшей школы и 5 детей из средней и старшей школы), по программе инклюзивного образования обучается 35 человек (21 обучающийся в младшей школе и 13 обучающихся в средней и старшей школе) всего обучающихся со статусом ОВЗ 29 человек (24 в младшей школе и 5 в средней и старшей), со статусом инвалидность 30 человек (17 в младшей школе и 13 в старшей и средней).

Основные направления работы психологической службы в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся и процесс их социализации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, поддержание уровня адаптации на новом этапе обучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки учащихся.
6. Реализация дополнительных образовательных программ общеразвивающей и профилактической направленности.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования.

Реализация данных принципов призвана обеспечить: решение основных и дополнительных профессиональных задач; обеспечить защиту людей, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие, сохранение доверия; укрепить авторитет психологической службы; создать благоприятные условия сотрудничества участников образовательного процесса.

Основные виды деятельности педагога-психолога на 2021/2022, 2022-2023 учебном году:

1. Психодиагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Психопрофилактическая работа
7. Организационно-методическая работа

I. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

За 2021 – 2022 учебный год в первичную группу риска развития кризисного состояния по образовательному учреждению среди 3873 обучающихся в первом учебном полугодии среди 1-11-х классов обучающихся вошло 288 человек, подлежащих тестированию, у которых имелись факторы кризисной ситуации (по таблице факторов кризисной ситуации). Детей в кризисном состоянии выявлено 18 человек.

Во втором учебном полугодии среди 1-11-х классов обучающихся вошло в первичную группу риска, подлежащих тестированию 315 человек обучающихся, у которых имелись факторы кризисной ситуации (по таблице факторов кризисной ситуации), подлежащих тестированию. Детей в кризисном состоянии выявлено 4 человека, и дополнительно в течении наблюдения и зачисления в ОУ на обучение еще 2 человека.

Выявление детей группы риска развития кризисного состояния в 2021-2022 уч. году по МАОУ «Школа 115»

2022 год	1 этап (первичный список детей гр. риска, подлежащих тестированию)	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)
Первое полугодие учебного года	288	18
Второе полугодие учебного года	315	6

В результате индивидуальной и групповой диагностики (в первом и втором полугодии на втором этапе) среди 1,10-11 классов было выявлено 4 человека обучающихся находящихся в кризисной ситуации с риском развития суицидального поведения.

Дети группы риска развития кризисного состояния в 2021-2022 уч. году среди 1-х, 10-11х классов

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)		
	1-е классы	10-е классы	11-е классы
Первое полугодие учебного года	1	1	-
Второе полугодие учебного года	-	2	-

Для диагностики обучающихся использовались следующие методики:

педагогическое наблюдение за обучающимися, тест Люшера и ЦТО, рисунок несуществующего животного, рисунок «Моя семья», методика «Шкала безнадежности Бека», опросник «Копинг-стратегии» Г. Лазаруса, шкала субъективного ощущения одиночества Рассела, тест на депрессию «Индекс хорошего самочувствия», MDI (ICD 10) диагностика депрессии, нестандартизированное интервью, опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности».

По результатам тестирования на наличие кризисного состояния и суицидального риска у обучающихся, детей с высоким уровнем суицидального риска не было выявлено, но дети в кризисном состоянии с возможным риском суицидального поведения (при усилении воздействия негативных факторов) выявлено – 4 человека. У данной категории детей было отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния, которых можно было отнести к «группе риска» по развитию суицидального поведения и кризисного состояния. На данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), которые согласовывались на ППк школы, утверждались директором. В течение учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классных руководителей и учителей-предметников были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние подростков характеризуется положительной динамикой, состояние учащихся стабилизировалось. Одна обучающаяся 10-го класса нуждается в продлении индивидуальной комплексной программы сопровождения и ее реализации на 2022-2023 учебный год в связи с относительной, частично-положительной динамикой в психологическом состоянии и благополучии психологического здоровья.

Среди параллелей, обучающихся 1-х, 10-11 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 171 человек, из них:

- 0 учащихся, состоящих на ВШУ;
- 2 учащихся, находящихся под опекой;
- 5 человек обучающихся детей с ОВЗ;
- 3 человека с инвалидностью;

5 человек обучающихся 10-11 классов, отнесённых по результатам СПТ к «группе риска», с возможной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. (родителями) была проведена индивидуальная консультативная работа.

**Дети группы риска развития
кризисного состояния в 2021-2022 уч. году**

среди 2-х классов

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)		
	2-е классы		
Первое полугодие учебного года	1		
Второе полугодие учебного года	-		

Для диагностики обучающихся использовались следующие методики: педагогическое наблюдение за обучающимися, тест Люшера и ЦТО, рисунок несуществующего животного, рисунок «Моя семья», нестандартизированное интервью, рисунок «Кактус»

По результатам тестирования на наличие кризисного состояния и суицидального риска у обучающихся, детей с высоким уровнем суицидального риска не было выявлено, но дети в кризисном состоянии с возможным риском суицидального поведения (при усилении воздействия негативных факторов) выявлено – 1 человек. У ребенка было отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния, которых можно было отнести к «группе риска» по развитию суицидального поведения и кризисного состояния. На данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), которые согласовывались на ППк школы, утверждалась директором. В течение учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С ребенком была проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классного руководителя и учителей были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние ребенка характеризуется положительной динамикой, состояние обучающегося стабилизировалось. Индивидуальная комплексная программа сопровождения полностью не реализована, так как ребенок выбыл, приказ от февраля 2022 года .

Дети группы риска развития кризисного состояния в 2021-2022 уч. году среди 3х классов

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)		
	3-е классы		

Первое учебное года	полугодие	-		
Второе учебное года	полугодие	-		

В результате второго этапа индивидуальной и групповой диагностики обучающихся, находившихся в кризисной ситуации с риском развития суицидального поведения выявлено не было.

Были использованы следующие методики: тест Люшера и ЦТО, метод незаконченных предложений; нестандартизированное интервью, рисунок семьи.

В течении учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классных руководителей были разработаны соответствующие рекомендации.

Общее количество учащихся, потенциально относящихся к группе риска среди обучающихся 3 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 9 человек, из них:

- 4 учащихся, состоящих на ВШУ;
- 1 учащийся, находящийся под опекой;
- 4 учащихся, прибывших из ДНР и ЛНР.

**Дети группы риска развития
кризисного состояния в 2021-2022 уч. году
среди 4-х, 5-х классов**

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)	
	4-е классы	5-е классы
Первое полугодие учебного года	1	2
Второе полугодие учебного года	-	-

Для диагностики обучающихся использовались следующие методики: педагогическое наблюдение за обучающимися, тест Люшера и ЦТО, рисунок несуществующего животного, рисунок «Моя семья», нестандартизированное интервью.

По результатам тестирования на наличие кризисного состояния и суицидального риска у обучающихся, детей с высоким уровнем суицидального риска не было выявлено, но дети в кризисном состоянии с возможным риском суицидального поведения (при усилении воздействия негативных факторов)

выявлено – 3 человека. У данной категории детей было отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния, которых можно было отнести к «группе риска» по развитию суицидального поведения и кризисного состояния. На данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), которые согласовывались на ППк школы, утверждалась директором. В течении учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классных руководителей и учителей-предметников были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние подростков характеризуется положительной динамикой, состояние учащихся стабилизировалось.

В 2021-2022 г. у педагога-психолога Скорняковой М.В. на комплексном сопровождении находились 2 учащихся, признаки кризисного состояния были выявлены в первом полугодии.

2 программы по сопровождению обучающихся группы риска реализованы и завершены ввиду положительной динамики.

Общее количество учащихся, потенциально относящихся к группе риска среди обучающихся 4-5 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 3 человека, из них:

Среди учащихся 4-5 классов под опекой находится 1 обучающийся, на ВШУ состоят 2 обучающихся.

**Дети группы риска развития
кризисного состояния в 2021-2022 уч. году
среди 6-7х классов**

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)	
	6-е классы	7-е классы
Первое полугодие учебного года	1	2
Второе полугодие учебного года	-	-

Для диагностики обучающихся использовались следующие методики: педагогическое наблюдение за обучающимися, тест Люшера и ЦТО, рису-нок несуществующего животного, рисунок «Моя семья», методика «Шкала безнадежности Бека», опросник «Копинг-стратегии» Г. Лазаруса, шкала субъективного ощущения одиночества Рассела, тест на депрессию «Индекс хорошего самочувствия», MDI (ICD 10) диагностика депрессии, нестандартизированное интервью, опросник Р. Гудмана «Сильные стороны им трудности».

По результатам тестирования на наличие кризисного состояния и суицидального риска у обучающихся, детей с высоким уровнем суицидального риска не было выявлено, но дети в кризисном состоянии с возможным риском суицидального поведения (при усилении воздействия негативных факторов) выявлено – 3 человека. У данной категории детей было отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния, которых можно было отнести к «группе риска» по развитию суицидального поведения и кризисного состояния. На данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), которые согласовывалась на ППк школы, утверждалась директором. В течении учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классных руководителей и учителей-предметников были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние подростков характеризуется положительной динамикой, состояние учащихся стабилизировалось.

Среди параллелей, обучающихся 6-7 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 54 человек, из них:

- 3 учащихся, состоящих на ВШУ;
- 5 учащихся, находящихся под опекой;
- 8 человек обучающихся детей с ОВЗ;
- 2 человека с инвалидностью;
- 25 человек обучающихся 7 классов, отнесённых по результатам СПТ к «группе риска», с возможной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. (родителями) была проведена индивидуальная консультативная работа.

**Дети группы риска развития
кризисного состояния в 2021-2022 уч. году
среди 8-9х классов**

2021-2022 учебный год	2 этап (список детей гр. риска, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения)
--------------------------	--

	8-е классы	9-е классы
Первое полугодие учебного года	8	6
Второе полугодие учебного года	7	6

За 2021 – 2022 учебный год в первичную группу риска по образовательному учреждению вошло 147 человек обучающихся 8-9 классов, у которых имелись факторы кризисной ситуации (по таблице факторов кризисной ситуации).

В результате индивидуальной и групповой диагностики (первого этапа в первом полугодии и второго этапа во втором полугодии) среди 8-9 классов было выявлено 14 человек обучающихся находящихся в кризисной ситуации с риском развития суицидального поведения.

Использовались следующие методики: тест Люшера и ЦТО, методика «Шкала безнадежности Бека», опросник «Копинг-стратегии» Г. Лазаруса, шкала субъективного ощущения одиночества Рассела, тест на депрессию «Индекс хорошего самочувствия», MDI (ICD 10) диагностика депрессии, нестандартизированное интервью.

По результатам исследования эмоционально-личностной сферы, среди 8-9 классов выявлено 13 человек группы риска, у которых проявляется наличие стресса. У данной категории детей было отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния, которых можно было отнести к «группе риска» по развитию суицидального поведения и кризисного состояния. На данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), которые согласовывалась на ППк школы, утверждалась директором.

В течении учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа.

Для родителей, классных руководителей и учителей-предметников были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние подростков характеризуется положительной динамикой, состояние учащихся стабилизировалось. Одна обучающаяся 8-го класса нуждается в продлении индивидуальной комплексной программы сопровождения и реализации ее в 2022-2023 учебном году в связи с относительной, частично-положительной динамикой в психологическом состоянии и благополучии психологического здоровья.

Общее количество учащихся, потенциально относящихся к группе риска

среди обучающихся 8-9 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 55 человек, из них:

- 2 учащихся, состоящих на ВШУ;
- 2 учащихся 9-х классов, находящихся под опекой;
- 0 человек обучающихся детей с ОВЗ;
- 57 человек обучающихся 8-9 классов, отнесённых по результатам СПТ к «группе риска», с возможной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

На протяжении учебного года систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы социального риска.

Общее количество учащихся, потенциально относящихся к группе риска среди обучающихся 1-11 классов на конец 2021- 2022 учебного года составило 171 человек, из них:

- 8 учащихся, состоящих на ВШУ;
- 11 учащихся, находящихся под опекой;
- 34 человек обучающихся детей с ОВЗ;
- 30 человек с инвалидностью;
- 88 человек обучающихся 7-11 классов, отнесённых по результатам СПТ к «группе риска», с возможной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Со всеми детьми работа велась в сотрудничестве с социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, завучами директора по УВР и ВР. С обучающимися и их представителями (родителями) была проведена индивидуальная консультативная работа.

II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Диагностика готовности к школьному обучению первоклассников

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности и путей ее формирования напрямую зависит успешность последующего развития и обучения детей в школе. Так же, готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

На основании этого было проведено исследование готовности к школе учащихся первых классов с 04.10.2021г. – 08.10. 2021г. С целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Сопутствующие задачи:

1. Выявления уровня психосоциальной зрелости.
2. Определение предрасположенности к овладению навыками письма.
3. Определение уровня развития мелкой моторики, координации движений

руки и пространственной ориентации.

4. Выявление общего уровня психофизического развития, развитие мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольности психической деятельности.

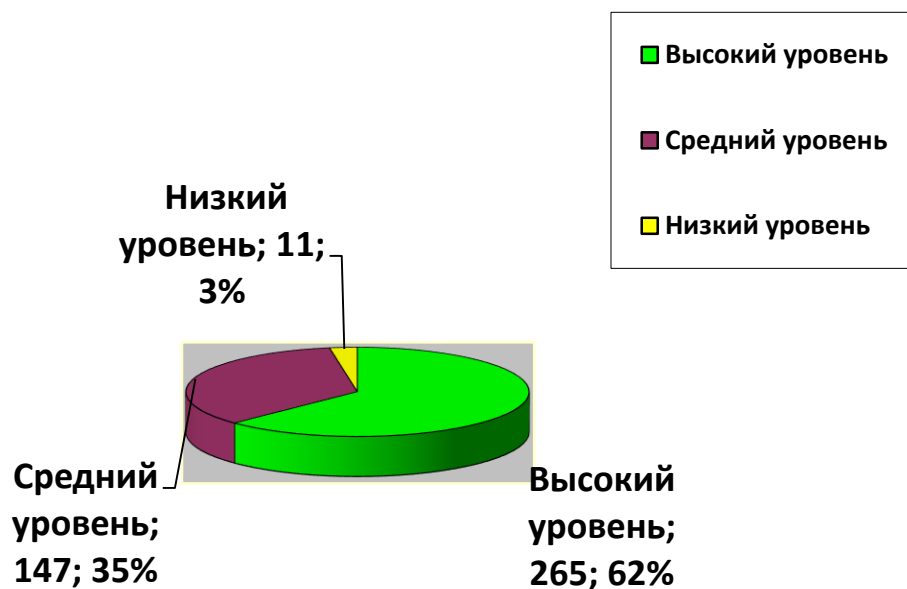
6. Выявление детей группы риска по направлению школьной дезадаптации.

Для определения уровня готовности к школе использовался тест Керна-Йерасека. Без опросника ориентировочного теста школьной зрелости.

В исследовании участвовало 423 первоклассника.

Обобщенные результаты количественного исследования готовности к школе учащихся 1-х классов.

Учащиеся	Количество участвовавших в тестировании	Готовы к школьному обучению	Средний уровень готовности	Уровень готовности ниже нормы (низкий)
1А	30 (100%)	25 (84%)	5 (16%)	0 (0%)
1 Б	23 (100%)	18 (78%)	5 (22%)	0 (0%)
1 В	27 (100%)	16 (59%)	11 (41%)	0 (0%)
1 Г	29 (100%)	21 (72%)	8 (28%)	0 (0%)
1 Д	24 (100%)	16 (67%)	7 (29%)	1 (4%)
1 Е	26 (100%)	22 (85%)	4 (15%)	0 (0%)
1 Ж	30 (100%)	17 (56%)	11 (37%)	2 (7%)
1 З	35 (100%)	21 (60%)	14 (40%)	0 (0%)
1 И	30 (100%)	17 (57%)	13 (43%)	0 (0%)
1 К	28 (100%)	11 (39%)	15 (54%)	2 (7%)
1 Л	28 (100%)	9 (32%)	16 (57%)	3 (11%)
1 М	29 (100%)	17 (59%)	12 (41%)	0 (0%)
1 Н	24 (100%)	21 (87%)	3 (13%)	0 (0%)
1 О	26 (100%)	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
1 У	34 (100%)	15 (44%)	17 (50%)	2 (6%)
Всего первоклассников:	423 (100%)	265 (62%)	147 (35%)	11 (3%)



Результаты исследования показали, что из всего количества первоклассников, прошедших тестирование (432 человека), готовы к школьному обучению 265 человек, что составляет 62%, средний уровень готовности показали 147 человек (35%) и уровень готовности ниже нормы (низкий) у 11 человек (3%).

Рассматривая ситуацию уже в скомплектованных классах, видно, что не готовых к школьному обучению было 11 человек детей.

По результатам исследования можно было сделать выводы, что большее количество первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности. Таких детей 62%.

У 35% средний уровень готовности. Эта группа детей имеет незначительные трудности (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

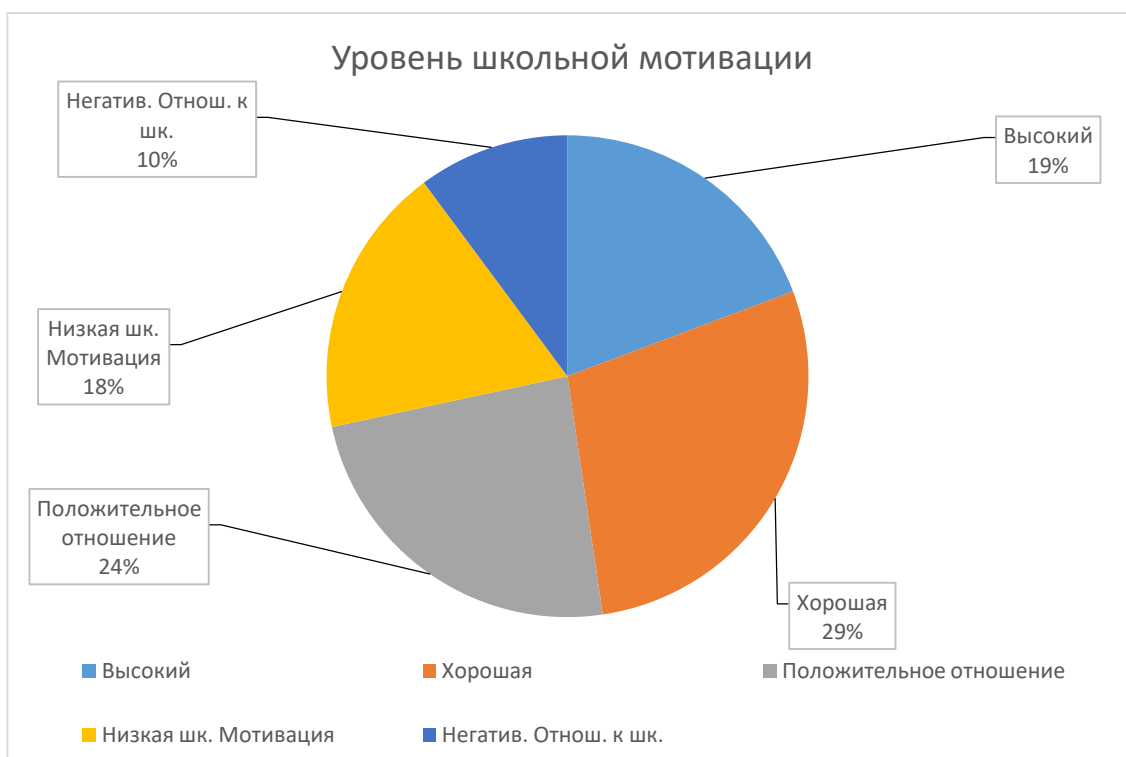
У 3% детей выявился уровень готовности к школе ниже нормы (низкий). Данная категория детей входит в «группу риска» развития школьной дезадаптации и имеет недостаточный уровень сформированности психосоциальной зрелости, имеют значительные трудности в овладении навыками письма, нет мотивов учения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

Именно 3 % детей составила категорию «группы риска» по направлению учебной дезадаптации, это 11 человек детей - уровень готовности к школе ниже нормы (низкий). Это говорит о недостаточном уровне сформированности психосоциальной зрелости, учащиеся имеют значительные трудности в овладении навыками письма, не сформированы мотивы учения, недостаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

Диагностика уровня школьной адаптации и учебной мотивации учащихся 1-х классов.

Также в сентябре – декабре 2021-2022 учебного года проводилась диагностика уровня школьной адаптации и учебной мотивации учащихся 1-х классов с целью выявления обучающихся с низким уровнем адаптации к школе для организации с ними психолого–педагогической коррекционной работы. Данная диагностика была проведена в период с сентября по декабрь 2021-2022 учебного года. Для диагностики использовалась анкета для определения школьной мотивации учащихся начальной школы Н.Г. Лускановой. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-х классов – 384 человека.

Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие количественные показатели, представленные на диаграмме.



Из диаграммы видно, что большинство детей обладают высоким и хорошим уровнем школьной мотивации, положительным отношением к школе.

На основе общего показателя по степени адаптированности, детей можно условно разделить на три группы:

1 группа обучающихся с высоким уровнем адаптации. В данную группу входит 72 % обучающихся. Адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

2 группа – обучающиеся, имеющие неполную адаптацию 18%. Адаптация к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает их не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для них необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к ним лично не обратился, им лично не сказал, что надо делать, они могут и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя они могут начать действовать самостоятельно.

3 группа обучающихся с низким уровнем адаптации (дезадаптация) – 10%. Адаптация находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такие дети чаще всего на уроках отказываются выполнять задания учителя, заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, если она им неинтересна. Часто дети с низким уровнем адаптации не хотят учиться, утром отказываются идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У таких детей часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Но есть 10% обучающихся, которые имеют низкую учебную мотивацию и негативное отношение к школе. Это категория детей с возможной «дезадаптацией» и неполной адаптацией к школе. Обучающихся с «дезадаптацией» необходимо обследовать индивидуально, выявить и уточнить причины и факторы дезадаптации. Обучающиеся с неполной адаптацией нуждаются в краткосрочной психолого-педагогической помощи.

По результатам психологической диагностики можно сделать следующие **выводы** об особенностях адаптационного периода обучающихся первых классов, что основным показателем благоприятной адаптации ребенка являются:

- формирование адекватного поведения,
- установление контактов с обучающимися, учителем,
- овладение навыками учебной деятельности,
- психологическая готовность к обучению в школе.

Если ребенок психологически не готов принять на себя новую социальную роль «школьника», он не сможет адаптироваться к школьной жизни. У ученика будет низкая успеваемость, даже если он обладает высоким уровнем интеллектуального развития, будут проблемы в коммуникативной деятельности, школьные правила не будут усвоены.

Недостаточный уровень интеллектуального развития также может помешать благополучно адаптироваться ученику к процессу обучения. Отставание от других учеников может вызвать у первоклассника негативную установку по отношению к учителю (из-за постоянных замечаний), к более успешным одноклассникам. Но и чрезмерная интеллектуальная развитость не может гарантировать прохождения успешной адаптации.

Совместные усилия учителя, педагогов-предметников, родителей, социального педагога, педагога-психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения; помочь ребенку в процессе адаптации к школьной жизни: принять на себя новую социальную роль, усвоить правила и нормы обучения в школе, наладить отношения с одноклассниками и классным руководителем.

Учитывая, что процесс дезадаптации разворачивается по принципу замкнутого круга, где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации, необходимо в первую очередь классному руководителю, родителям обучающихся работать над устранением этой ситуации.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации с педагогом-психологом по индивидуальным обращениям.

По результатам двух больших исследований даны рекомендации и для учителей по успешной адаптации обучающихся первых классов, профилактике учебной и социальной дезадаптации. Педагогом-психологом спланирована коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х классов. Были организованы и проведены психокоррекционные занятия по классическим и авторской методикам с использованием разных техник.

Таблица учета коррекционно-развивающей работы.

п/п	№ Название программы	Содержание	Адресат	Сроки	Результативность
1.	Коррекционно-развивающая программа «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 классов) Локалова Н.П.	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы	6-7 лет	январь-апрель	Повышение уровня готовности к обучению в школе. Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.
2.	Развивающая программа «Тропинка к своему Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	6-7 лет	Январь-май	Освоение <i>психологических знаний</i> (понятий, способов психической деятельности), в процессе чего учащийся получит возможность идентифицировать себя как школьник, у него появится развитая уверенность в себе и своих учебных возможностях, произойдет развитие и понимание, а также контроль своих эмоциональных состояний и др.
3.	Индивидуальная работа с детьми	- развитие познавательных процессов - коррекция и развитие коммуникативных навыков - устранение проблем учащихся, затрудняющих адаптацию к школе	6-7 лет	октябрь-май	Достаточный уровень развития познавательных и коммуникативных навыков для успешной адаптации к школе

С детьми, показавшим низкий уровень готовности и адаптации проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, а также индивидуальная.

За год всего было проведено 31 групповое коррекционно-развивающее занятие. Индивидуальная работа проводилась с детьми по запросу учителя и родителей, также по плану работы ППк. Проведено 20 индивидуальных занятия. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

Коррекция и развитие эмоционального интеллекта

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательной сферы

В 2021-2022 учебном году в рамках работы школьного ППк педагогом-психологом обследовано 3 учащихся первых классов, которые имели стойкие трудности в обучении и адаптации для представления на ПМПК городского уровня.

В процессе систематической коррекционной работы к концу года детей со школьной дезадаптацией и учебными трудностями снизилось.

Отслеживая результаты учащихся в параллели 1-х классов, можно увидеть следующую динамику.

	Определение уровня готовности к школе	Определение уровня школьной адаптации и учебной мотивации
Количество учащихся в параллели 1 классов, прошедших тестирование	423	384
Количество учащихся, вошедших в группу риска	11	39
Процент учащихся группы риска от общего числа прошедших тестирование	(3%)	(10%)
Процент учащихся группы риска после проведённой коррекционно-развивающей работы	3 человека (0,7%)	10 человек (2,6%)
Динамика	Снижение группы риска на 2,3 % в связи с эффективностью проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий	Снижение учащихся группы риска на 7,4% в связи с эффективностью проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий

В процессе сопровождения обучающихся 1-х классов были проведены дополнительные исследования (тестирования) педагогом-психологом обучающихся, а также консультации родителей и педагогов для выяснения причин трудностей обучения детей, устранения причин и трудностей в обучении каждого ученика.

В процессе диагностических исследований использовались методики:

- Цветовой тест Люшера - позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

- Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ребёнка – дошкольника.

- «Лесенка» - исследование самооценки ребёнка.

- Стандартная беседа Т.А. Нежновой – исследование внутренней позиции школьника, выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика – определение готовности ребёнка к обучению в школе.
- «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернсом, С.Кауфман) – диагностика внутрисемейных отношений с точки зрения ребёнка.
- Графический проектный метод «Несуществующее животное» - выявление уровня самооценки и притязаний.
- Метод наблюдения - изучение учебной и коммуникационной деятельности.
- Беседы и консультирование с учителями, с ребёнком, с родителями (законными представителями).

Также в течение учебного года за консультационной помощью среди участников образовательного процесса в параллели 1-х классов обратилось 35 родителей и 12 педагогов, что может свидетельствовать о заинтересованности родителей и учителей в положительном результате работы по проблемам обучающихся и в работе психологической службы. Консультационная работа с родителями, педагогами осуществлялась по запросам. Процесс консультирования проходил в 2 этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; родителям были даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Повторные консультирования в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

Также в рамках профилактики школьной дезадаптации и низкой учебной мотивации учащихся 1-х классов велась просветительская работа среди родительской общественности силами педагогов, классных руководителей и педагогов-психологов, задачами которой стало:

- 1) Повышение психологической грамотности;
- 2) Осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребёнка.
- 3) Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребёнком.
- 4) Мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) проведение родительских собраний в рамках реализации программы родительского всеобуча. Проведение онлайн-встреч «Час с психологом», и «Час с директором». Основные темы родительских собраний:
 - трудности адаптации первоклассников,
 - готовность к школьному обучению,

- особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста.

2) Информационное просвещение участников образовательного процесса путем размещения информации на сайте школы:

- на сайте школы во вкладке «Психологическая служба» размещены рекомендации и памятки для родителей, учащихся и педагогов. Также сформирована ссылка с информацией и подборкой книг, полезной информацией для развития и воспитания обучающихся. Оформлена «библиотечка» для родителей. Созданная специальная библиотечка с книгами по воспитанию, детской психологии помогает повышать интерес к жизни ребёнка глазами родителей, решать проблемы ребенка и семьи. Адрес странички: https://drive.google.com/file/d/1zfYU_-7-1dM43WoQzFeVjTG4z-dPB0rw/view

Таким образом, коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике, представленной в таблицах выше. В основном достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации обучающихся. В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разрабатывать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса.

II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

- *Исследовательское(диагностическое) направление*
- *Коррекционно-развивающее направление*
- *Консультационное направление*
- Психологическое просвещение
- Методическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Успешность учебно-воспитательной работы в школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее рельефных периодов личностного развития школьников является их переход из начальной школы в среднюю, когда существенно меняется социальная ситуация развития. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым требованиям. Переход же в 5 класс психологически неготовых учащихся может вызвать или еще более усугубить их негативное отношение к учебе и школе в целом. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников. Т.о. переход из начальной в среднюю школу традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т. п.

Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у их педагогов. Для предупреждения возможных негативных явлений, обеспечения оптимальных условий перехода в среднюю школу для всех учащихся, максимального развития на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникают на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов, проводится диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Цель: диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Время проведения: с 15.04.2022г. по 27.04.2022г

Задачи:

1. Изучить психологическую готовность обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу.

2. Исследовать уровень школьной мотивации учащихся, уровень саморегуляции, определить уровень умственного развития.
3. Исследовать самооценку детей младшего школьного возраста.
4. Разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся со школьной дезадаптацией, низкой самооценкой.
5. Разработать методические рекомендации по повышению школьной мотивации обучающихся 4 классов для преподавателей и родителей.

Форма работы: групповая (индивидуальная по необходимости), в сопровождении визуальной и прямой инструкции.

Методы исследования:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
2. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) - исследование самооценки детей младшего школьного возраста.
3. Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене).
4. Тест простых поручений, диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППС- центр «Доверие»).

Исследование проводилось в системе психолого-педагогического мониторинга в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В исследовании приняли участие обучающиеся 4-х классов, имеющие согласие родителей (законных представителей) на психолого - педагогическое сопровождение, в количестве **363** человек.

Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие качественные и количественные показатели, представленные в таблицах и комментариях к ним.

По результатам диагностики:

Ученики 4 классов имеют различный уровень умственного развития, сформированности словесно-логического мышления.

156 обучающихся имеют высокий уровень словесно-логического мышления, 165 учеников - средний уровень словесно-логического мышления. **У 41 обучающегося могут возникнуть трудности при обучении (усваивании программы) в 5 классе.** (Это ребята, чей уровень умственного развития недостаточный или низкий, в соответствии с проведенной диагностикой. Данные представлены в таблице).

Классы	Количество диагностируемых	высокий	средний	недостаточный (ниже среднего)	низкий	очень низкий
4 а	24	13	10	1	0	0
4 б	26	13	11	2	0	0
4 в	22	13	9	0	0	0
4 г	13	6	5	2	0	0
4 д	22	13	8	1	0	0
4 е	29	13	14	1	1	0
4 ж	24	12	11	1	0	0
4 з	24	11	8	5	0	0
4 и	24	9	11	3	1	0
4 к	16	3	8	4	1	0
4 л	27	4	17	3	3	0
4 м	26	11	12	3	0	0
4 н	18	4	12	2	0	0
4 о	18	9	7	2	0	0
4 п	25	5	15	3	2	0
4 у	24	17	7	0	0	0
Итого:	362	156	165	33	8	0

У большинства диагностируемых учеников на высоком уровне находится сформированность операций выделения существенных признаков, обобщения и сравнения, диагностируется высокий уровень запаса знаний, касающихся окружающего мира.

Диагностируемые интеллектуальные умения в основном развиты гармонично.

Однако уровень развития понятийного мышления диагностируемых учеников классов неоднороден. У ряда диагностируемых ребят представляют сложность умозаключения по аналогии.

Низкий уровень развития компонента был отмечен у 69 диагностируемых учеников. Для выполнения задания испытуемым было необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Высокий уровень развития компонента показали при диагностике 49 учеников параллели 4 классов.

По результату диагностики, по каждому диагностируемому ученику класса, выведен процентный уровень успешности, показывающий уровень сформированности словесно –логического мышления (Индивидуальные данные по обучающимся представлены в таблицах , в аналитических справках, по каждому классу, доведены до классных руководителей).

Полностью справился с выполнением теста, выполнив правильно все задания, показав высокий уровень развития компонентов, 1 ученик (4 «У») из параллели 4-х классов.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 4 –х классов.

Классы	Высокий уровень	хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4 а	1	8	5	8	1
4 б	2	6	6	11	1
4 в	1	4	5	6	6
4 г	0	2	3	5	3
4 д	0	3	11	6	2
4 е	0	7	1	15	6
4 ж	2	4	8	8	2
4 з	0	4	13	5	2
4 и	0	5	8	6	5
4 к	1	1	4	6	4
4 л	1	3	11	9	3
4 м	0	4	9	10	3
4 н	0	4	10	3	1
4 о	0	7	7	2	2
4 п	1	4	5	9	6
4 у	4	5	6	6	3
Итого:	13	71	112	115	50

Критерии оценки:

25-30 баллов – высокий уровень

20-24 балла – хорошая школьная мотивация

15-19 баллов – положительное отношение к школе

10-14 баллов – низкая школьная мотивация

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе

По результатам диагностики:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. – **4 %**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. – **20 %**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. – **31 %**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. – **32 %**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. – **13 %**

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

В качестве возможных причин снижения школьной мотивации, выявленных у обучающихся 4-х классов, можно назвать следующие:

- нарушение стабильной коммуникации с классным руководителем;
- нарушение стабильной коммуникации в детско-родительских отношениях;
- нарушение стабильной коммуникации с одноклассниками.

По количеству продиагностированных обучающихся, результаты представлены в таблице по классам.

Классы	Количество диагностируемых	нарушение стабильной коммуникации с классным руководителем	нарушение стабильной коммуникации в детско- родительских отношениях	нарушение стабильной коммуникации с одноклассниками
4 а	24	7	7	2

4 б	26	6	9	6
4 в	22	3	11	10
4 г	13	4	6	5
4 д	22	5	4	12
4 е	29	6	9	8
4 ж	24	8	9	7
4 з	24	5	7	4
4 и	24	4	7	12
4 к	16	8	6	9
4 л	27	7	7	8
4 м	26	12	6	8
4 н	18	1	3	7
4 о	18	2	5	8
4 п	25	12	7	11
4 у	24	4	11	8
Итого:	362	94	114	125

По результату диагностики:

Нарушение стабильной коммуникации с классным руководителем- 94 человека хотели бы, чтобы учитель был менее строгий. Данные ребята нуждаются в индивидуальном подходе классного руководителя. У выявленных обучающихся могут возникать сложности в коммуникации с преподавателями в 5 классе.

Нарушение стабильной коммуникации в детско-родительских отношениях - 114 человек редко рассказывают либо не рассказывают информацию о школе своим родителям. В данном случае необходимо установление более доверительных, внимательных взаимоотношений родителей и выявленных обучающихся.

Нарушение стабильной коммуникации с одноклассниками -125 человек. В данную статистику вошли ребята, не имеющие друзей, имеющие мало друзей, обучающиеся, желающие иметь более качественную коммуникацию со своими сверстниками, им одноклассники не очень нравятся, либо не нравятся. У данных ребят могут возникать сложности в коммуникации с одноклассниками при обучении в среднем звене.

Перечисленные сложности в коммуникации и особенности детско-родительских взаимоотношений в семье могут служить причинами снижения школьной мотивации обучающихся.

Хорошие результаты показали обучающиеся 4 классов по результатам диагностики уровня развития саморегуляции, организации деятельности.

Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности учащихся 4 –х классов.

Классы	Количество диагностируемых	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 а	24	24	0	0
4 б	27	21	5	1
4 в	22	20	2	0
4 г	13	12	1	0
4 д	22	19	3	0
4 е	29	25	4	0
4 ж	24	21	3	0
4 з	24	13	10	1
4 и	24	19	2	3
4 к	16	10	4	2
4 л	27	14	13	0
4 м	26	22	2	2
4 н	18	17	1	0
4 о	18	12	6	0
4 п	25	21	3	1
4 у	24	24	0	0
Итого:	363	294	59	10

В параллели 4 классов **преобладает высокий уровень саморегуляции, организации деятельности-294** диагностируемых.

Исследование самооценки обучающихся 4 –х классов

1 обучающийся, имеющий *резко заниженную самооценку, переведен в 4 «А» из 4 «К» в день проведения диагностики.*

По результатам диагностики:

Классы	Количество	завышенная	адекватная	заниженная	низкая	Резко заниженная
4 а	24	2	17	4	0	1
4 б	27	7	13	6	0	1
4 в	22	3	13	5	1	0
4 г	13	4	7	1	1	0
4 д	22	1	16	4	1	0
4 е	29	2	22	5	0	0
4 ж	24	3	13	6	2	0
4 з	24	2	11	8	3	0
4 и	24	3	10	10	1	0

4 к	16	3	5	6	2	0
4 л	27	6	13	5	3	0
4 м	26	1	19	3	3	0
4 н	18	1	10	6	1	0
4 о	18	3	10	4	1	0
4 п	25	1	13	6	5	0
4 у	24	3	13	6	2	0
Итого:	363	45	205	85	26	2

Завышенная самооценка может быть связана со слабо развитой рефлексией (способность анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная самооценка. У данных ребят, как правило, существует какая-либо психологическая проблема. Например, разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы (-ка) к урокам письма, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Низкая самооценка. Иногда может быть снижена ситуативно (на момент опроса что-то могло произойти: плохая отметка, ссора с товарищем, не справился со школьным заданием и т.д.) Причиной низкой самооценки может быть нарушение коммуникации со значимыми взрослыми, сверстниками. В каждом случае ситуация уточняется посредством индивидуальной диагностики.

Резко заниженная самооценка свидетельствует о ситуации *школьной дезадаптации*, личного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителем, одноклассниками - наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье)

Для изменения ситуации, повышения самооценки обучающегося необходимо:

- проведение бесед с родителями (значимыми взрослыми) в целях объяснения особенностей ребенка и недопустимости чрезмерных требований к школьнику;
- демонстрация родителям положительных качеств, каждого успеха их ребенка;
- осуществление поиска положительного в деятельности ученика, указывание даже на незначительные успехи, похвала за старание, самостоятельность, внимание;

•при необходимости, налаживание коммуникации между обучающимися, участниками образовательного процесса, в классе, т.к. проблема несформированности межличностных отношений может служить одной из причин низкой самооценки обучающегося.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации с педагогом-психологом, по индивидуальным обращениям.

С детьми, показавшим низкий уровень адаптации проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

За год всего было проведено 8 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Форма психокоррекционной работы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Время (часы)
Индивидуальная	8	18	13,2

Индивидуальная работа проводилась с детьми по запросу учителя и родителей, также по плану работы ППк.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие эмоционального интеллекта
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков

В 2021-2022 учебном году и первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках работы школьного ППк педагогом-психологом обследован 1 учащийся 5 класса, который имел стойкие трудности в обучении и адаптации, для построения индивидуального маршрута обучения, составления адаптивной образовательной программы.

II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено. Уровень адаптированности.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом в развитии ребенка. В 5 классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины.

Одни пятиклассники гордятся тем, что быстро повзрослели и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни более трудно. В такой период дети нередко меняются, тревожатся без явных причин, или, наоборот, становятся развязными, сильно суеются. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшается сон и аппетит.

Адаптацией, можно назвать саму способность ребенка к развитию. *Успешное протекание адаптации – это умение использовать имеющуюся социальную ситуацию для решения актуальных задач, выстраивание плацдарма*

для дальнейшего развития. Конечной целью адаптации таким образом является формирование внутренней позиции, которая отражает отношение к своему месту в новой ситуации, и к самой ситуации, что позволит выбрать подходящую систему поведения и успешно ее реализовать.

Цель: исследование уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, выявление тревожности, исследование психологического климата в классе.

Задачи:

1. Изучить адаптированность обучающихся 5 классов к среднему звену.
2. Обозначить возможные причины школьной дезадаптации обучающихся.
3. Разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с школьной дезадаптацией.
4. Исследовать психологический климат в классе.
5. Разработать методические рекомендации по повышению школьной мотивации обучающихся 5 классов для преподавателей и родителей.

Форма работы: групповая (индивидуальная по необходимости), в сопровождении визуальной и прямой вербальной инструкции.

Методы исследования:

1. Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 5 классов О.В. Хмельницкой.
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г.Федоренко.
3. Методика «Дерево» Д.Лампена «Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе» в адаптации Л.П. Пономаренко.

Исследование проводилось в системе психолого-педагогического мониторинга в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В исследовании приняли участие обучающиеся 5-х классов, имеющие согласие родителей (законных представителей) на психолого - педагогическое сопровождение, в количестве 310 человек.

Анализ результатов психодиагностического исследования

Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие качественные и количественные показатели, представленные в таблице.

Диагностика выявления тревожности учащихся 5 –х класса.

Оценка уровня тревожности рассчитывалась исходя из следующих показателей:

- 1-4 балла – низкий уровень
- 5-7 баллов – средний уровень
- 8-10 баллов – повышенный уровень
- 11-15 баллов – высокий уровень

По результатам диагностики:

Классы	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
--------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

5 а	6	7	9	1
5 б	8	9	0	3
5 в	6	8	4	0
5 г	5	9	4	3
5 д	8	2	4	0
5 е	10	8	4	2
5 ж	15	5	4	0
5 з	5	10	4	1
5 и	9	5	6	2
5 к	6	8	5	3
5 л	9	6	2	0
5 м	7	6	7	4
5 н	4	6	6	4
5 о	6	7	7	1
5 у	9	6	3	1
Итого:	113	102	69	25

В качестве наиболее частых причин тревожности, выявленных у обучающихся 5-х классов можно назвать следующие:

1. Недосыпание, быстрая усталость.
2. Не хватает уверенности в себе, длительное переживание неприятностей, чаще возникают конфликтные ситуации.
3. Сложности в понимании объяснений учителей.

В данном случае, как правило, речь идет о физиологических причинах, которые корректируются соблюдением режима труда и отдыха; сложностях, возникающих при коммуникации; трудностях личностного роста обучающихся. Следует обратить внимание на особенности обучения в 5 классе, по сравнению с начальной школой. Появляется большое количество новых учителей, каждый из которых преподаёт дисциплину как правило в более быстром темпе, что связано с увеличением объема, предлагаемой для усваивания, информации. Не все ученики могут быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Этим, в том числе, обусловлены сложности в понимании объяснений преподавателя.

Для успешной адаптации обучающихся необходима комфортная образовательная среда. Благоприятный климат в классе является неотъемлемой составляющей для успешности обучающегося.

Диагностика определения состояния психологического климата в классе рассчитывалась исходя из следующих показателей:

6-12 баллов – школьник **высоко** оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. Такие ребята нацелены на коллективную коммуникацию, считают ее благоприятной, что дает им уверенность в себе и служит одной из основ повышения школьной мотивации.

13-18 баллов – школьнику скорее **безразличен** психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. Их мотивация при участии в коллективных мероприятиях класса будет более

низкой. Это может быть связано с выработанными способами коммуникации ребенка, его потребностями в общении в коллективе.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как плохой.

По результатам диагностики:

Классы	Высоко оценивает психологический климат класса	Безразличен психологический климат в классе	Плохо оценивает психологический климат в классе
5 а	14	7	3
5 б	15	3	2
5 в	12	6	0
5 г	12	7	2
5 д	5	9	0
5 е	14	10	0
5 ж	19	5	0
5 з	8	7	5
5 и	11	7	4
5 к	12	7	3
5 л	12	5	0
5 м	11	10	2
5 н	9	9	3
5 о	16	3	2
5 у	12	7	0
Итого:	182	102	26

На основе общего показателя по степени адаптированности, обучающихся 5-х классов можно условно разделить на 3 группы:

1 группа - обучающиеся с высоким уровнем адаптации. В данную группу входит 58,7 % обучающихся. Адаптация в школе проходит нормально поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к одноклассникам, к учителю, в целом к школе, положительное.

2 группа - обучающиеся, имеющие неполную адаптацию. В данную группу входит 32,9 % обучающихся. Адаптация к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. Возникают сложности в коммуникации. Ребята могут демонстрировать повышенный вариант тревожности. В целом посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникать трудности в учебной деятельности из-за недостаточного уровня мотивации, сложностей в понимании объяснений учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания. Они демонстрируют готовность прибегнуть к помощи взрослого после попыток

выполнить задание самостоятельно. Школа может привлекать обучающихся не учебным содержанием, а тем, что в ней много ребят, весело, интересно.

3 группа – обучающиеся с низким уровнем адаптации (дезадаптация). В данную группу входит 8,4% обучающихся. Адаптация находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такие дети могут отказываться выполнять на занятиях задания учителя, заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте, могут проявлять агрессию. Учебная деятельность их не привлекает, если она им не интересна. Часто дети с низким уровнем адаптации не хотят учиться, им трудно идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдении или нарушении школьных правил и норм. У данных детей систематически возникают сложности с коммуникацией в классе с одноклассниками, учителем. В классе они могут быть не приняты. Оценивают психологический климат в классе, как плохой. Возможно отрицательное отношение к учителю. Для них характерен высокий уровень тревожности.

По результатам психологической диагностики об особенностях адаптационного периода обучающихся пятых классов можно сделать следующие выводы.

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения.
- Ребенок легко справляется с программой.
- Готовность прибегнуть к помощи взрослого после попыток выполнить задание самостоятельно.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Основными проблемами, связанными с непростой адаптацией пятиклассников в средней школе, являются:

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;
- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Совместные усилия педагогов-предметников, родителей, социального педагога, педагога-психолога способны:

- снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения,
- помочь ребенку справиться с проблемой «множественности» преподавателей, требований;
- усвоить правила и нормы многотребовательной школьной жизни;
- приобрести, восстановить, упрочнить коммуникацию с преподавателями и одноклассниками.

Пусковым механизмом дезадаптации может служить резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Для устранения причин дезадаптации классному руководителю и родителям необходимо их во время выявлять, совместно с перечисленными участниками образовательного процесса работать над устранением этой ситуации.

По результатам исследования подготовлены аналитические справки по результатам диагностики каждого класса, даны рекомендации для учителей по успешной адаптации, формированию благоприятного психологического климата обучающихся пятых классов, подготовлены методические материалы для родителей.

II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-7-х классов.

В направлении психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период с 25.11.2021г. по 10.12.2021г. были проведены адаптационные тренинги среди 6-7 х классов на сплочение классных коллективов в рамках классных часов. Проведено 6 тренингов в 6«И», 6«З», 6«Л», 6«К», 6«Е», 6«В» классах, приняло участие 180 человек обучающихся. Проведено 6 тренингов 7 «И», 7 «Г», 7 «Е», 7 «Ж», 7 «А», 7 «Б» приняло участие 175 человек. Занятия проходили в виде занятия-тренинга, рассчитанного на 1 - 1,5 часа при активном участии классного руководителя. Основной целью тренинга явилось сплочение группы, как классного коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, укрепление психологического здоровья детей. По итогам тренинга педагогом-психологом

проконсультированы классные руководители 6-7х классов с целью предупреждения формирования категорий детей, «детей-изгоев» и «отверженных» в классном коллективе, развитию сплоченности класса, профилактики и предупреждению школьной дезадаптации.

Дополнительно, педагогом-психологом 18.03.2022г. учебного года был проведен среди обучающихся 6«Л» класса в количестве 32 человек тренинги по теме : « Профилактика буллинга и решение конфликтов» сплочение классного коллектива, развитию коммуникации и социально-психологической адаптации, сохранению и укреплению психологического здоровья учеников, повышение толерантности и эмпатии.

С 28.03.2022г. по 15.04.2022г. в рамках проведения в общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону «Недели психологии», в 6-7х классах были проведены тренинги и классные часы с педагогом-психологом. Целью данных мероприятий послужила необходимость снижения чувства повышенного тревожного состояния у учащихся, профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений.

07.04.,08.04,11.04,12.04,14.04.2022г. проведены тренинги с обучающимися 6 «В», 6 «Б», 6 «Г», 7 «Б»,7 «В», 7 «З» класса в рамках классного часа «Учимся общаться без конфликтов » повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся с целью сплочения коллектива, создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и стимулирование их личностных изменений, формирование хорошего социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. В мероприятии приняло участие 177 человек.

Среди обучающихся 6 «А»,6 «К»,7 «Д» класса 12.04,13.04,14.04.2022г. проведено занятие «Законы дружного коллектива», целью которого стало построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, развитие познавательного интереса, способности к формированию активной жизненной позиции. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Создание благоприятного психологического климата . В мероприятии принял участие 81 обучающийся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР проведены следующие мероприятия:

1) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 9 классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом совместно с

библиотекой им. Аматауни на тему «Антистресс». Рекомендации по подготовке к ОГЭ. В тренинге приняло участие 179 человек обучающихся. Тренинг психологической готовности к ОГЭ. В тренинге приняло участие 30 человек.

На занятии ребята узнали о своем уровне тревожности, познакомились и освоили основные приемы стабилизации своего состояния в ситуации сильной тревожности и стресса, получили рекомендации по психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Среди обучающихся были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вотсапп».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов.

3) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности. Аналитические справки по результатам исследования класса с рекомендациями выданы на руки классным руководителям.

4) С родительской общественностью 11.02.2022г. в 17:00, проведено родительское собрания в онлайн формате на платформе teams. microsoft (видеоконференция), в рамках мероприятия «Час с психологом» с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей проведено родительское собрание по теме «Как помочь ребенку справляться со стрессом. Рекомендации психолога». Как снизить негативные проявления стресса у детей во время учебы и экзаменов.

III. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов при переходе на ступень среднего (полного) общего образования. Сопровождение обучающихся 10-х классов.

В направлении психолого-педагогического сопровождения десятиклассников в адаптационный период с 16.11.2021г. по 23.11.2021г. были проведены адаптационные тренинги среди 10-х классов на сплочение классных коллективов в рамках классных часов. Проведено 3 тренинга в 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классах, приняло участие 60 человек обучающихся. Занятия проходили в виде занятия-тренинга, рассчитанного на 1 - 1,5 часа при активном участии классного руководителя. Основной целью тренинга явилось сплочение группы, как классного коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, укрепление психологического здоровья детей. По итогам тренинга педагогом-психологом проконсультированы классные руководители 10-х классов с целью предупреждения формирования категорий детей, «детей-изгоев» и «отверженных» в классном коллективе, развитию сплоченности класса, профилактики и предупреждению школьной дезадаптации.

В ноябре с 20.11.2021г. по 30.11.2021г. в МАОУ «Школа №115» прошла плановая диагностика 10-х классов с целью определения уровня социально-

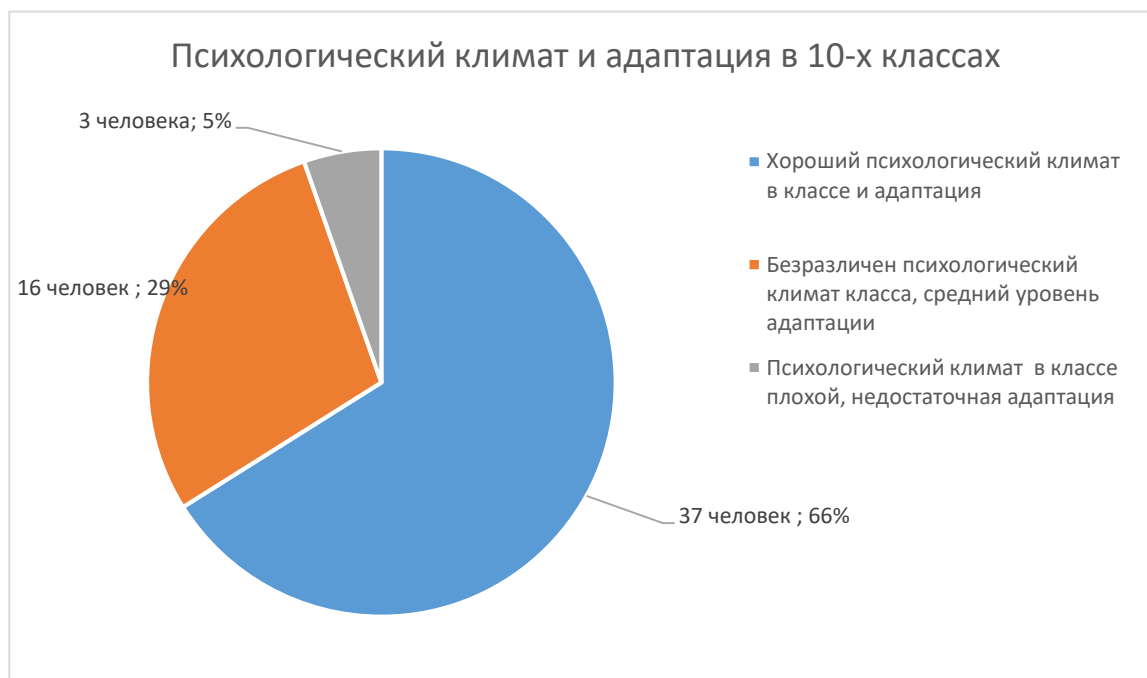
психологической адаптации и психологического климата класса.

В исследовании приняло участие 56 человек: 10 «А» - 17 человек, 10 «Б» - 22 человека, 10 «В» - 17 человек.

Применялись следующие методики: анкета «Как определить состояние климата в классе» Федоренко Л.Г., «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко для оценки успешности адаптации.

Классы участвовали в диагностике не в полном составе по причине высокой заболеваемости ОВРИ в осенний период.

По результатам диагностики получены следующие данные.



По результатам диагностики была спланирована коррекционно-развивающая работа с классными коллективами и рекомендации классным руководителям по повышению адаптированности учащихся, налаживанию психологического климата в классе.

Дополнительно, педагогом-психологом в декабре 2021 учебного года были проведены среди обучающихся 10-х классов тренинги по сплочению классных коллективов, развитию коммуникации и социально-психологической адаптации, сохранению и укреплению психологического здоровья учеников.

С 28.03.2022г. по 15.04.2022г. в рамках проведения в общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону «Недели психологии», в 10-х классах были проведены тренинги и классные часы с педагогом-психологом. Целью данных мероприятий послужила необходимость снижения чувства повышенного тревожного состояния у учащихся, профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений.

08.04.2022г. проведено занятие с обучающимися 10 «А» класса в рамках

классного часа «Мы вместе» с целью сплочения коллектива, создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и стимулирование их личностных изменений, формирование хорошего социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. В мероприятии приняло участие 28 человек.

Среди обучающихся 10 «В» класса 07.04.2022г. проведено занятие «Мир волшебных узоров и волшебства цвета», целью которого явилось снижение эмоционального напряжения, тревожности, негативизма, релаксация, формирование установки позитивного отношения к себе, развитие творческого потенциала, гармонизация эмоциональной сферы, снятие внутреннего напряжения. В мероприятии принял участие 21 обучающийся.

Среди обучающихся 10 «А» класса 11.04.2022г. проведена психологическая игра «Бабочка» с целью развития способностей понимать и принимать особенности другого человека, отличные от собственных. Развитие навыков самопознания, формирование опыта межличностного взаимодействия в ситуации игры. Развития коммуникативных навыков у обучающихся, сплочение коллектива. В мероприятии приняло участие 20 обучающихся.

По результатам дополнительной диагностики в месяце апреле 2022г. среди обучающихся, которые показали низкие результаты адаптированности и неблагоприятный психологический климат в классе получены следующие данные.

Рис.1
Таким образом, из диаграммы рисунке 1 видно снижение количества



на

дезадаптированных обучающихся, и положительная динамика в улучшение психологического климата в классах.



В результате мониторинга «психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10-х классов» к обучению в школе выявлено, что большинство обучающихся адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская и коррекционная работа: учащиеся, заместители директора по УВР и классные руководители ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями педагога-психолога.

Учащиеся, с низкими показателями адаптированности прошли консультации у педагога-психолога, оказана психологическая помощь и поддержка.

Таким образом, учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

IV. Диагностика профессиональной направленности обучающихся 11 классов. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога среди обучающихся 10-11 классов в 2021 – 2022 учебном году было проведено:

1. 06.12.2021г. в рамках профилактической и просветительской работы с обучающимися и планом работы педагога-психолога Степановой С.В. в 9 «В» и 9 «Е» классе, 10 «А», 10 «Б» классе были проведены уроки профориентации. Тема занятия: «Дороги, которые мы выбираем...». Задачами мероприятия стало повторение с учениками классификаций профессий и требований профессии к человеку, формирование представлений о профессии на основе классификации типов профессий, актуализация навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом, активной жизненной позиции. В занятии приняли участие 9 «В», 9 «Е», 10 «А», 10 «Б» классы, охват

обучающихся – 105 человек.

12.02.2022г. в рамках профориентационной работы с учащимися к Единому Дню профориентации в МАОУ «Школа №115» для учащихся 10-х классов при содействии Детской библиотеки им. П.Г. Амадуни состоялось занятие с учениками совместно со специалистом по профориентированию и личностному развитию Кошель Т.А. Занятие послужило укреплению знаний учащихся о профессиях, их компонентах. Были актуализированы знания об особенностях и требованиях к профессиональным качествам человека. В мероприятии приняли участие 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классы, в количестве 75 человек.

Ребята получили информацию о востребованных профессиях на рынке труда в г. Ростове-на-Дону, информацию об образовательных учреждениях нашего города от профессиональных училищ до ВУЗ, правильном выборе профессии, о возможности прохождения самостоятельного профориентационного тестирования с использованием ресурсов сайта школы и активных ссылок. Ребятам раскрыты «секреты» успешного поступления в ВУЗ. С информацией по профориентации обучающихся можно ознакомиться на сайте школы во вкладке «Образование, Психологическая служба, Профориентация».

2. 25.02.2022г. в 19:00 в рамках профилактики развития кризисных состояний и предупреждения дезадаптации обучающихся, снижения рисков развития стрессовых ситуаций у участников образовательного процесса было проведено общешкольное родительское собрание для родителей, обучающихся 11 классов по теме: ««Важные вопросы ЕГЭ-2022г. Рекомендации родителям по психологической поддержке детей в период экзаменационных испытаний». На встрече присутствовали директор школы Янковская Н.В., заместитель директора, курирующий 11 классы Миронова Ю. М., педагог-психолог Степанова С.В., педагог-психолог Кошель Т.А., руководитель профориентационного центра, автор проекта «Кем стать», преподаватель кафедры антикризисного и корпоративного управления РГЭУ (РИНХ), классные руководители 11 классов, родители 27 человек. Целью родительского собрания послужила необходимость познакомить родителей с процедурой проведения ЕГЭ, предпринять совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду. Познакомить родителей с приемами и методами оказания помощи своим детям в период подготовки к итоговой аттестации. Обсуждались вопросы профориентации, методов правильного подхода к выбору будущей профессии, родительской помощи в этих вопросах своим детям.

По индивидуальным запросам обучающихся и родителей в течении года проводились консультации с педагогом-психологом, на которых обучающийся мог пройти тестирование и получить заключение с рекомендациями по направлению профориентации, выбора будущей профессии. Важно отметить комплексную работу педагога-психолога и педагогов, классных руководителей в этом направлении, так как классным руководителям были даны рекомендации по

методике проведения педагогической поддержки учеников, связанной с профессиональным определением, умением помогать ориентироваться при выборе профессии и подготовке к поступлению в ВУЗ. В школе были организованы выездные мероприятия и экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности, которые помогли стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Таким образом, по результатам работы педагога-психолога за год в этом направлении можно сделать вывод о востребованности уроков профориентации, актуальности реализации профориентационной работы в школе.

V. Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса 3-классов

Данное направление работы педагога-психолога реализовывалось в рамках индивидуальной и групповой формы работы.

С детьми «группы риска», стоящими на ВШУ, проведено 2 групповых занятия, приняло участие 4 человека. В индивидуальной форме занятия проводились с разными категориями детей (стоящие на ВШУ, дезадаптированные) в количестве 10 занятий с 7 обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса 5- классов

Данное направление работы педагога-психолога реализовывалось в рамках индивидуальной и групповой формы работы.

С детьми «группы риска» развития кризисного состояния и суицидального поведения среди обучающихся 5 классов проводились занятия в индивидуально форме. Всего за 2022 учебный год проведено 11 занятий. Перечисленные ребята принимали участие в групповых занятиях, проводимых в 5 классах ориентированных на сплочение коллектива, становление благоприятного психологического климата в классе.

В индивидуальной коррекции за консультациями обращались обучающиеся 5 и 4 классов самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов, восполнению ресурсов для стрессоустойчивости

Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса 6-7 классов

Данное направление работы педагога-психолога реализовывалось в рамках индивидуальной и групповой формы работы.

С детьми «группы риска» развития кризисного состояния и суицидального поведения среди обучающихся 6-7х классов по программе «Преодоление» проведено 2 групповых занятия, приняло участие 5 человека. В индивидуальной форме по данной программе проведено от 3 до 5 занятий с 1-м обучающимися 6 и с 2-м обучающимися 7 класса.

В рамках превенции и профилактики развития зависимого поведения, с детьми «группы риска» по результатам проведенного СПТ проведено в 2022 году 7 занятий по программе «Мир вокруг меня», приняло участие 25 человек обучающихся 7-х классов.

Положительная динамика по результатам работы достигнута у 3 человек. Таким образом, из 6-7х классов в продлении программы комплексного сопровождения на следующий учебный год не нуждается ни один обучающаяся.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися были проведены следующие мероприятия: .

Диагностики уровня тревожности среди учащихся 7 классов с целью психологического сопровождения обучающихся для ранней профилактики развития кризисных состояний.

Использовалась методика «Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)».

Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса 9- классов

1) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 9-х классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом по темам «Антистресс» совместно с представителем библиотеки им. Аматуни, «Психологическая готовность к ОГЭ».

В тренингах приняло участие 210 человек обучающихся. На занятии ребята узнали о своем уровне тревожности, познакомились и освоили основные приемы стабилизации своего состояния в ситуации сильной тревожности и стресса, получили рекомендации по психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Среди обучающихся были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Ватсапп».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов.

2) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности.

3) С родительской общественностью 11.02.2022 г. в 17:00, в третьей четверти 2021 -2022 учебного года проведено родительское собрания в онлайн формате на платформе teams. microsoft (видеоконференция), в рамках мероприятия «Час с психологом» с целью повышения родительской

компетентности в вопросах воспитания и развития детей проведено родительское собрание по теме «Как помочь ребенку справляться со стрессом». Даны рекомендации родителям, как снизить негативные проявления стресса у детей. Действия при возникновении психоэмоциональных состояний у детей в различных кризисных и конфликтных ситуациях. В каких случаях нужно обращаться к психологу.

Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса 10-11 классов

Данное направление работы педагога-психолога реализовывалось в рамках индивидуальной и групповой формы работы.

С детьми «группы риска» развития кризисного состояния и суицидального поведения среди обучающихся 10 классов по программе «Преодоление» проведено 2 групповых занятия, приняло участие 2 человека. В индивидуальной форме по данной программе проведено от 5 до 8 занятий с 3-мя обучающимися 10 класса.

В рамках превенции и профилактики развития зависимого поведения, с детьми «группы риска» по результатам проведенного СПТ проведено в 2022 году 10 занятий по программе «Мир вокруг меня», приняло участие 5 человек обучающихся с 10-11 класс.

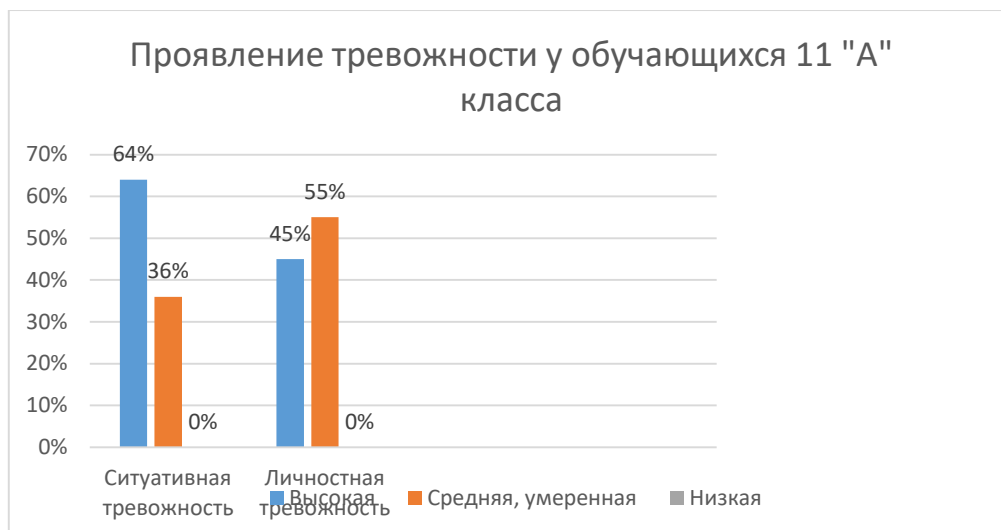
Положительная динамика по результатам работы достигнута у 3 человек. Таким образом, из 1, 10-11 классов в продлении программы комплексного сопровождения на следующий учебный год нуждается 1 обучающаяся 10 «В» класса, у которой сохраняются «факторы риска» развития кризисного состояния, обучающаяся нуждается в особом внимании педагогического коллектива и сопровождении, корректировке и продолжении реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения в 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по подготовке и сдаче ЕГЭ проведены следующие мероприятия:

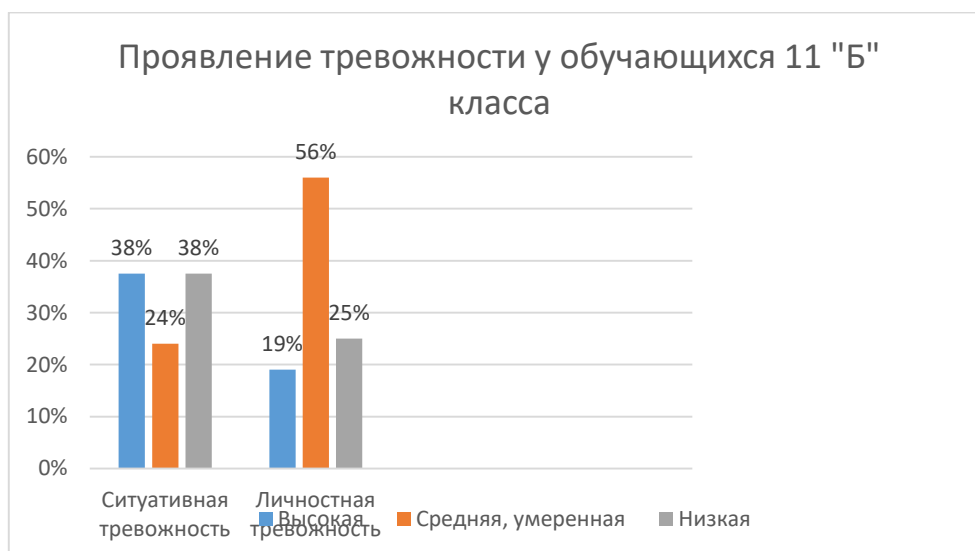
1). Диагностики уровня тревожности среди учащихся 11 классов с целью психологического сопровождения обучающихся выпускных классов для ранней профилактики развития кризисных состояний, связанных с ситуацией сдачи ЕГЭ. Целью исследования стала необходимость оказания психологического сопровождения обучающихся выпускных классов, ранняя профилактика развития кризисных состояний, связанных с ситуацией сдачи ЕГЭ. Дата проведения: апрель 2022 г. В исследовании приняло участие 38 человек обучающихся 11-х классов. Использовалась методика «Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)».

В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

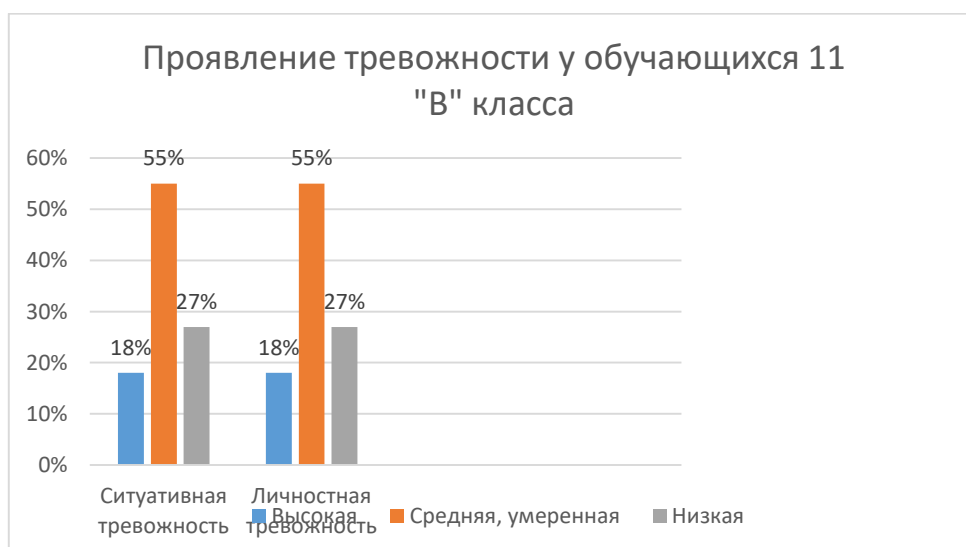
11 «А» класс



11 «Б» класс



11 «В» класс



Общие показатели тревожности среди обучающихся 11-х классов:

Ситуативная тревожность (СТ)			Личностная тревожность(ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность
15 человек (39%)	14 человек (37%)	9 человек (24%)	10 человек (26 %)	21 человек (56 %)	7 человек (18 %)

Обобщая полученные данные сделаны были следующие выводы:

Из общего количества обучающихся 11-х классов у 10 человек был очень высокий уровень личностной тревожности и у 7 учащихся низкий. Обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки их компетентности. Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности был у 9 учащихся, высокий у 15 человек учащихся. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Данные ученики на экзамене и в период подготовки к нему могли испытывать сильное нервное напряжение (высокая степень переживания происходящего в окружающей действительности). Воспринимать ситуацию или обстоятельства, которые потенциально содержат возможность неудачи или угрозы для них, более интенсивно и остро чем другие. Ситуация тревоги могла сопровождаться изменениями в поведении. Могла проявляться неустойчивостью (неадекватностью) самооценки, наличием в самооценке противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе, чувством постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками была направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту "не успешность", а также на коррекцию самооценки, преодоления внутренних конфликтов. С заключением по результатам исследования по каждому классу были ознакомлены классные руководители, были даны рекомендации.

2) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 11-х классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом. 06.04.2022г., 07.04.2022г. и 08.04.2022г. педагогом-психологом Степановой С.В. проведены занятия по теме «ЕГЭ. Учимся противостоять стрессу». Целью данных занятий стало развитие психологической подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ, поддержка и помощь в предэкзаменационных условиях, снижение эмоционального напряжения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. На занятии обучающиеся познакомились со способами снятия эмоционального напряжения, на занятии уделялось внимание формированию мотивации успеха, повышение уверенности в своих силах у обучающихся. В мероприятии приняло участие 60 человек обучающихся 11 «А», 11 «Б», 11 «В» класса.

Среди обучающихся были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов, восполнению ресурсов для стрессоустойчивости.

3) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности. Аналитические справки по результатам исследования класса с рекомендациями выданы на руки классным руководителям.

4) С родительской общественностью 25.02.2022г. в 19:00 в рамках профилактики развития кризисных состояний и предупреждения дезадаптации обучающихся, снижения рисков развития стрессовых ситуаций у участников образовательного процесса было проведено общешкольное родительское собрание для родителей, обучающихся 11 классов по теме: «Важные вопросы ЕГЭ-2022г. Рекомендации родителям по психологической поддержке детей в период экзаменационных испытаний». На встрече присутствовали директор школы Янковская Н.В., заместитель директора, курирующий 11 классы Миронова Ю. М., педагог-психолог Степанова С.В., педагог-психолог Кошель Т.А., руководитель профориентационного центра, автор проекта «Кем стать», преподаватель кафедры антикризисного и корпоративного управления РГЭУ (РИНХ), классные руководители 11 классов, родители 27 человек. Целью родительского собрания послужила необходимость познакомить родителей с процедурой проведения ЕГЭ, предпринять совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду. Познакомить родителей с приемами и методами оказания помощи своим детям в период подготовки к итоговой аттестации. Были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап» в родительских группах.

VI. Психологическое просвещение и профилактика

обучающихся 1-х, 10-11-х классов

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Для педагогов:

23.09.2021г. и 11.15.02.2022г. проведены психолого-педагогические (обучающего) семинары для классных руководителей 1-х, 10-11-х классов по теме «Методика заполнения таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, дети «группы риска», профилактика суицидов среди подростков. Модель профилактики развития суицидоопасных кризисных состояний у подростков» в результате которого, педагоги были ознакомлены с теоретическими аспектами по проблеме вопроса: суицид, типы, мотивы, факторы развития кризисного состояния и суицидального поведения подростков, признаки, оказание помощи и поддержке детям в кризисном состоянии; ознакомлены с моделью выявления и сопровождения детей группы риска в МАОУ «Школа №115», опыта реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся. Обучены приемам работы с «таблицей факторов риска развития кризисного состояния и наличия суицидальных знаков у обучающихся» (Документ внутреннего пользования, строго конфиденциально), процедуре интервьюирования педагогами родителей, работе по данному направлению в условиях дистанционного обучения. Педагоги были информированы о формах превенции по профилактике кризисных состояний у подростков, получили памятки. Приняли участие 21 педагог. Доклады на педагогических советах и заседаниях ППк школы «Готовность первоклассников к школьному обучению», «Адаптация 10-х классов, психолого-педагогическая помощь в адаптации при переходе на ступень среднего (полного) общего образования», «Адаптация первоклассников».

На основании приказа Управления образования Советского района №200 от 09.09.2021 года 3 и 4 октября (два дня) с 10:00 до 15:00 проведен социально-психологический тренинг с педагогами МБОУ «Школа №73» педагогом-психологом Степановой С.В. В тренинге приняло участие 15 педагогов школы. Цель тренинга: повышение уровня стрессоустойчивости через активизацию ресурсного состояния и развитие навыков психосоциальной и коммуникативной компетентности педагогов образовательных организаций.

При достижении цели реализованы задачи: создан благоприятный психологический и эмоциональный климат, повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов в области возрастной психологии обучающихся начальной, средней и старшей школы, сформированы навыки психосоциальной и коммуникативной компетентности педагогов (навык решения проблемных ситуаций, навык самостоятельного принятия решений, навык работы с информацией, навык работы в группе, навыки конструктивного общения). Педагоги обучены навыкам саморегуляции своего психоэмоционального состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики, арт-терапевтические методы). Повышен уровень сплоченности педагогического коллектива.

Для родителей:

в рамках родительских всеобучей и родительских собраний были проведены следующие мероприятия:

27.08.2021г. в рамках встреч с родительской общественностью «Час с психологом» проведено родительское онлайн-собрание по теме «Психологическое здоровье ребенка. Адаптация к новому учебному году. Как помочь ребенку вернуться в школу после каникул и начать учебный год без стресса», приняло участие 105 человек.

24.09.2021г. в рамках встреч с родительской общественностью «Час с психологом» проведено родительское онлайн-собрание по теме «Сохранение психологического здоровья детей. Психологическая помощь и родительская поддержка детей в кризисном состоянии», приняло участие 95 человек.

24.12. 2021 года в 17:00 в рамках проведения встречи с родительской общественностью «Час с директором» было проведено родительское собрание с выступлением педагога-психолога Степановой С.В. по теме «Компьютерная зависимость, безопасность детей в сети Интернет». В собрании приняло участие 105 человек родителей.

25.02.2022г. в 19:00 в рамках профилактики развития кризисных состояний и предупреждения дезадаптации обучающихся, снижения рисков развития стрессовых ситуаций у участников образовательного процесса было проведено общешкольное родительское собрание для родителей, обучающихся 11 классов. На встрече присутствовали директор школы Янковская Н.В., заместитель директора, курирующий 11 классы Миронова Ю. М., педагог-психолог Степанова С.В., педагог-психолог Кошель Т.А., руководитель профориентационного центра, автор проекта «Кем стать», преподаватель кафедры антикризисного и корпоративного управления РГЭУ (РИНХ), классные руководители 11 классов, родители 27 человек. Ссылка на подключение <https://teams.live.com/join/94465068587594>.

Тема родительского собрания «Важные вопросы ЕГЭ-2022г. Рекомендации родителям по психологической поддержке детей в период экзаменационных испытаний». Целью родительского собрания послужила необходимость познакомить родителей с процедурой проведения ЕГЭ, предпринять совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду. Познакомить родителей с приемами и методами оказания помощи своим детям в период подготовки к итоговой аттестации. Обсуждались вопросы профориентации, методов правильного подхода к выбору будущей профессии, родительской помощи в этих вопросах своим детям.

11.03.2022г. в 17:00 в рамках проведения встречи с родительской общественностью «Час с директором» было проведено родительское собрание с выступлением педагога-психолога Степановой С.В. по теме «Вредные привычки и их профилактика». В собрании приняло участие 110 человек родителей. На мероприятии также выступил директор Янковская Н.В., заместитель директора по ВР Гулидова М.Н. Обсуждались вопросы причин формирования вредных привычек, много внимания уделялось вопросам подросткового курения (включая

снюсы, спайсы, вейпы). На собрании были даны рекомендации педагога-психолога родителям по ранней профилактике зависимого поведения детей.

На сайте, а также информационных стендах, в социальных сетях ИНСТАГРАМ

https://www.instagram.com/p/CahOr4IMaKU/?utm_medium=copy_link

САЙТЕ ОУ

<http://school115rnd.ru/index.php/psikhologicheskaya-sluzhba/detskij-telefon-doveriya>

для учащихся, учителей и родителей размещена информация о службах психолого-педагогического и медико-социальной помощи, телефонах доверия г. Ростова-на-Дону, размещены информационно-рекламные материалы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для обучающихся:

С 28.03.2022г. по 15.04.2022г. в рамках проведения в общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону «Недели психологии», приказ Управления образованием г. Ростова-на-Дону от 28.03.2022 №УОПР-217, и «Недели большой профилактики» в соответствии с приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону от 17.03.2022 года № УОПР-130 и «Положением о Днях большой профилактики в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону», а также на основании приказа по МАОУ «Школа №115», приказ №159 от 01.04.2022г. проведены профилактические мероприятия с обучающимися с 1-11 класс. Целью данных мероприятий и реализации плана послужила необходимость снижения чувства повышенного тревожного состояния у участников образовательного процесса, а также профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений. А также в целях активизации работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирования у обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения, устойчивых установок на здоровый образ жизни.

В работе с участниками образовательного процесса акцент делался на оказании психологической поддержки, научении приемам саморегуляции, приемам работы со стрессом. При планировании и реализации мероприятий «Недели психологии» использовались Методические рекомендации по проведению мероприятия в образовательной организации в помощь психологу общеобразовательной организации на Яндекс-диске по ссылке <HTTPS://DISK.YANDEX.RU/d/8eGInefCV5wA-Q>

В направлении налаживания психологического климата классов, сплочения классных коллективов проведены классные часы 08.04.2022г. педагогом-психологом Степановой С.В. проведено занятие с обучающимися 10 «А» класса в рамках классного часа «Мы вместе» с целью сплочения коллектива, создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и стимулирование их личностных изменений, формирование хорошего социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. В мероприятии приняло участие 28 человек.

В направлении создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений, повышения стрессоустойчивости и научения приемам борьбы со стрессом 06.04.2022г., 07.04.2022г. и 08.04.2022г. педагогом-психологом Степановой С.В. проведены занятия в рамках классного часа «ЕГЭ. Учимся противостоять стрессу». Целью данных занятий стало развитие психологической подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ, поддержка и помощь в предэкзаменационных условиях, снижение эмоционального напряжения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. На занятии обучающиеся познакомились со способами снятия эмоционального напряжения, на занятии уделялось внимание формированию мотивации успеха, повышение уверенности в своих силах у обучающихся. В мероприятии приняло участие 60 человек обучающихся 11 «А», 11 «Б», 11 «В» класса.

Среди обучающихся 10 «В» класса 07.04.2022г. педагогом-психологом Степановой С.В. проведено занятие «Мир волшебных узоров и волшебства цвета», целью которого явилось снижение эмоционального напряжения, тревожности, негативизма, релаксация, формирование установки позитивного отношения к себе, развитие творческого потенциала, гармонизация эмоциональной сферы, снятие внутреннего напряжения. В мероприятии принял участие 21 обучающийся.

Среди обучающихся 10 «А» класса 11.04.2022г. проведена психологическая игра «Бабочка». Цель: развитие способностей понимать и принимать особенности другого человека, отличные от собственных. Развитие навыков самопознания, формирование опыта межличностного взаимодействия в ситуации игры. Развитие коммуникативных навыков у обучающихся, сплочение коллектива. В мероприятии приняло участие 20 обучающихся.

08.04.2022г. проведено занятие в 9 «Д» классе с педагогом –психологом Степановой С.В. в рамках классного часа «Мир профессий» с целью развития психологической компетентности в области профессионального самоопределения обучающимися. В мероприятии приняло участие 27 человек.

В направлении развития ценностных качеств человека, формирования нравственных качеств доброты и милосердия у обучающихся с 11.04.2022г. по 13.04. 2022г. в 1-4 классах классными руководителями с педагогами-психологами Степановой С.В., Савченко А.А., Иванышиной Д.И., Скорняковой М.В. проведены классные часы «Мир добра» с участием классных коллективов в акции «Волшебная коробка добрых дел». Целью классных часов стало получение знаний о доброте, как о ценности и качестве человека. Формирование нравственных качеств доброты и милосердия у обучающихся. При проведении акции важным стало научить обучающихся ценить и замечать положительные поступки, совершенные другими людьми. В акции приняло участие около 1900 обучающихся начальной школы. По итогам акции была оформлена выставка работ учащихся – вернисаж «Доброта спасет мир».

Психологическое просвещение и профилактика обучающихся 2-х и 3-х классов

В 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

для педагогов:

Проведение психолого-педагогического (обучающего) семинара для классных руководителей 2-х и 3-х классов по теме: «Дети группы риска, профилактика суицидов среди подростков. Модель профилактики суицидоопасных кризисных состояний подростков, алгоритм и содержание заполнения таблиц факторов, организация выявления и сопровождения обучающихся с риском развития суицидоопасных состояний», 16.09.2020г., приняли участие 30 педагогов (14 педагогов 2-х классов и 16 педагогов 3-х классов).

для родителей:

В 4-й четверти, 12.04 было проведено родительское собрание на тему: «Развитие учебной мотивации через взаимодействие с родителями». В собрании приняли участие 10 родителей, классный руководитель. Целью собрания являлись: пополнение арсенала знаний об учебной мотивации, способы взаимодействия в детско-родительских отношениях, преодоление отсутствия интереса к обучению у младших школьников.

Родителям были разосланы памятки и практические рекомендации по теме собрания.

для обучающихся:

В 3-й четверти, 14.03 с обучающимися 3 «Р» класса проводился классный час с элементами тренинга на тему: «Сплочение классного коллектива и укрепление имеющихся отношений». В мероприятии приняли участие 34 человека. Целями стали: создание эмоционально-положительного фона в коллективе; научиться договариваться, подчинять свои желания чужим интересам; сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Занятия проводились в игровой форме, была проведена блиц-викторина, даны рекомендации.

В рамках «Недели психологии» 12.04 в 3 «З» классе был проведен классный час с элементами тренинга на тему: «Профилактика агрессивного и конфликтного поведения». Цель: успешное преодоление конфликтов и помощь в борьбе с деструктивными формами агрессивного поведения.

Задачи:

- рассмотреть понятие слова «конфликт», причины и последствия конфликтов;
- научиться продуктивно взаимодействовать друг с другом;
- обсудить грамотные выходы из конфликтных ситуаций;
- рассмотреть конструктивные способы совладания с агрессивным поведением.

В связи с организацией серии мероприятий в МАОУ «Школа №115», посвященные телефону доверия с обучающимися 3 «О», 3 «А», 3 «М», 3 «Н» классов были проведены 4 классных часа на тему: «Время доверять». Общее

количество участников - 128 человек.

Цель: информирование обучающихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.

Задачи:

- рассказать об истории возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи, об особенностях работы службы;
- рассказать о Телефоне доверия как о виде психологической помощи;
- мотивировать обращаться на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях;
- прокомментировать ситуации, когда дети могут обращаться на Телефон доверия.

На занятиях педагогом-психологом доведена информация о наличии телефона доверия, показаны видеоролики, обсуждались вопросы доверия, анонимности, безопасности.

***Психологическое просвещение и профилактика
обучающихся 4-х и 5-х классов***

Психопрофилактика и просвещение

	Форма профилактической работы	кол-во мероприятий	кол-во человек	из них родители	из них дети	из них специалистов
1	Родительское собрание	3	23	20	0	3
2	Семинар	4	57	0	0	57
3	Педагогический совет	0	0	0	0	0
4	Методическое объединение	0	0	0	0	0
5	Беседа	50	441	13	428	88
6	Классный час	5	150	0	141	9
7	Лекция	0	0	0	0	0
8	Тренинг	0	28	0	24	4
9	Диспут	0	0	0	0	0
10	Интернет-урок	0	0	0	0	0
11	Другое	17	137	0	109	28
	Всего:	79	756	33	678	189

В 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Выступление на часе директора по теме: Проведение социально-психологического тестирования, влияние детско-родительских отношений на психологическое состояние подростков, предупреждение и выявление кризисных состояний обучающихся. Оказание психологической помощи. Понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. (24.09.2021)

2. Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном

мире. Вебинар, в рамках родительского собрания (8 Д) (02.12.2021)

3. Он-лайн выступление- всеобуч по результатам работы с 4 И классом на родительском собрании по теме: «Повышение школьной мотивации. Налаживание психологического климата в классе» (03.12.2021)

4. Киноурок: «Там, где обитают медведи» 6,7,8 кл. (56 чел). 17.09.2021

5. Беседа с элементами тренинга по теме: «Коммуникация. Соблюдение границ и правил поведения в обществе» (8б,8г).17.09.2021

6. Встреча учащихся 8 «Д» с преподавателем ДГТУ, руководителем кружка дизайна- Поповым Александром Владимировичем, при организации и сопровождении Скорняковой М.В, 24.09.2021

7. Классный час, с элементами тренинга по теме: Улучшение психологического климата, (4 и) 01.10.2021

8. Классный час, с элементами тренинга по теме: Налаживание коммуникации между учащимися, (4и) 06.10.2021

9. Классный час, с элементами тренинга по теме: Школьная мотивация,(4и) 13.10.2021

10. Тренинговые занятия: Развитие коммуникации, адаптация обучающихся, командообразование, развитие благоприятного психологического климата (8Д, 8А), 14.10.2021

11. Городской этап конкурса «Психолог года», день мастер-классов, проходивший в городском ЦППМС по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул.Ленина 44/2, присутствие-обучение, в целях повышения квалификации, в качестве молодого специалиста.

12. Занятие с элементами тренинга по формированию благоприятного психологического климата, сплоченности коллектива 8 д класса., 14.02.2022

13. Классный час, посвященный «Дню защитника отчества», с выполнением психологических заданий (сила воли, характер), 8Д. 22.02.2022

14. Классный час, посвященный международному женскому дню, 8 марта», с выявлением положительных качеств личности девушек. 05.03.2022.

15. Классный час на тему: «Правила коммуникации в обществе», 8 Д. 22.03.2022

16. Родительское собрание 22.03.2022. с рассмотрением темы: «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде» (Перенос темы с 28.01.2022) .Профилактика кризисных состояний ребенка (памятка для родителей). Психолого-педагогическая помощь в случае кризисной ситуации, Телефон доверия.»

17. Киноурок: «Письма», беседы о нравственности, 8Д. 23.03.2022

18. Участие в общегородском субботнике, с предоставлением информации об участии зам. директора по УВ работе Гулидовой М.Н.. 16.04.2022

19. Участие в смотре- конкурсе строя и песни «Наследники победы», на территории МАОУ «Школа 115» (8 Д), 28.04.2022

20. Участие в торжественном мероприятии последнего звонка 9,11 классы. (патрулирование в соответствии с приложением 2 к Приказу директора № 261 от 20.05.2022). 25.05.2022

21. Встреча с ветераном Великой отечественной войны параллели 8 классов, с участием классных руководителей. 30.05.2022

Во 2 полугодии 2021г. педагог-психолог Скорнякова М.В. привлекалась к участию в следственных действиях (допросы несовершеннолетних свидетелей) в качестве специалиста (как участника уголовного процесса).

Формы участия педагога-психолога:

1. Участие в качестве специалиста при проведении следственных действий (допрос несовершеннолетних в качестве свидетеля) в Советском межрайонном следственном отделе, по адресу Мичуринская ул.,181/29 (18.10.2021,19.10.2021, 26.10.2021, 27.10.2021 ,22.11.2021, 30.11.2021) - 6 раз.

2. Участие в качестве специалиста при проведении следственных действий (допрос несовершеннолетних в качестве свидетеля) по месту жительства малолетнего свидетеля (06.12.2021).

С 28.03.2022г. по 15.04.2022г. в рамках проведения в общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону «Недели психологии», приказ Управления образованием г. Ростова-на-Дону от 28.03.2022 №УОПР-217, и «Недели большой профилактики» в соответствии с приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону от 17.03.2022 года № УОПР-130 и «Положением о Днях большой профилактики в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону», а также на основании приказа по МАОУ «Школа №115», приказ №159 от 01.04.2022г. проведены профилактические мероприятия с обучающимися с 1-11 класс. Целью данных мероприятий и реализации плана послужила необходимость снижения чувства повышенного тревожного состояния у участников образовательного процесса, а также профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений. А также в целях активизации работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирования у обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения, устойчивых установок на здоровый образ жизни.

В работе с участниками образовательного процесса акцент делался на оказании психологической поддержки, научении приемам саморегуляции, приемам работы со стрессом. При планировании и реализации мероприятий «Недели психологии» использовались Методические рекомендации по проведению мероприятия в образовательной организации в помощь психологу общеобразовательной организации на Яндекс-диске по ссылке <HTTPS://DISK.YANDEX.RU/d/8eGInefCV5wA-Q>

Мероприятия недели психологии и недели профилактики с 28.03 по 15.04.2022, реализуемые педагогом-психологом Скорняковой М.В.:

1. Классный час на тему: «Климат в нашем классе» с учащимися 4 К класса. 06.04.2022

2. Классный час на тему : «Климат в нашем классе» с учащимися 4 Б класса. 06.04.2022

3. Классный час на тему : «Климат в нашем классе» с учащимися 5 К класса. 07.04.2022

4. Классный час на тему : «Климат в нашем классе» с учащимися 4 П класса. 07.04.2022

5. Профориентационный инфоурок на тему: «Выбор» для учащихся 8 д класса. Совместно с психологами Кошель Т.А., Конниковой Е.Н., 07.04.2022

6. Занятие личностного роста на тему: «Ценности жизни». 8 д, в рамках мероприятий недели психологии, 11.04.2022

7. Занятие на тему: «Буллинг. Причины, профилактика, противодействие» с учащимися 5 О класса. 12.04.2022

8. Занятие на тему: «Буллинг. Причины, профилактика, противодействие» с учащимися 5 Н класса. 12.04.2022

9. Оформление вернисажа «Доброта спасет мир», по результатам классных часов «Мир добра», акции «Коробка добрых дел», проводимой в 1-4 классах.

Мероприятия с целью продвижения Общероссийского детского телефона доверия с 16.05.2022 по 20.05.2022, реализуемые педагогом-психологом Скорняковой М.В.:

1. Классный час на тему: «Телефон доверия, помощь в трудной ситуации», 8 Д. 16.05.2022

2. Классный час на тему: «Телефон доверия, помощь в трудной ситуации», 4 л, совместно с классным руководителем Асташкиной Е.А., 20.05.2022

3. Классный час «Телефон доверия, помощь в трудной ситуации» с проведением конкурса рисунков, 5 О, совместно с преподавателем ИЗО Ануфриевой Т.В., 19.05.2022

4. Классный час «Телефон доверия, помощь в трудной ситуации» с проведением конкурса рисунков, 5 М, совместно с преподавателем ИЗО Ануфриевой Т.В., 19.05.2022

5. Классный час «Телефон доверия, помощь в трудной ситуации» с проведением конкурса рисунков, 5 У, совместно с преподавателем ИЗО Ануфриевой Т.В., 19.05.2022

В 1 полугодии 2022 года проводились консультативные беседы с классными руководителями 4-5 классов по оформлению уголка детского телефона доверия в классном кабинете, разъяснялись принципы работы телефона доверия, ситуации, при которых ребята обращаются за помощью.

Психологическое просвещение и профилактика обучающихся 6-х и 7-х классов

По видам деятельности. Психопрофилактика и просвещение.

	Форма профилактической работы	кол-во мероприятий	кол-во человек	из них родители	из них дети	из них специалистов
1	Родительское собрание	3	535	0	516	19
2	Семинар	5	39	0	0	39
4	Методическое	1	8	0	0	8

	объединение					
5	Беседа	1	34	0	31	3
6	Классный час	7	219	0	212	7
8	Тренинг	18	619	0	468	151
10	Интернет-урок	3	561	0	557	4
11	Другое	10	822	0	789	33
	Всего:	43	2837	0	2573	264

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Для педагогов:

23.09.2021г. и 11.15.02.2022г. проведены психолого-педагогические (обучающего) семинары для классных руководителей 6-7-х классов по теме «Методика заполнения таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, дети «группы риска», профилактика суицидов среди подростков. Модель профилактики развития суицидоопасных кризисных состояний у подростков» в результате которого, педагоги были ознакомлены с теоретическими аспектами по проблеме вопроса: суицид, типы, мотивы, факторы развития кризисного состояния и суицидального поведения подростков, признаки, оказание помощи и поддержке детям в кризисном состоянии; ознакомлены с моделью выявления и сопровождения детей группы риска в МАОУ «Школа №115», опыта реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся. Обучены приемам работы с «таблицей факторов риска развития кризисного состояния и наличия суицидальных знаков у обучающихся» (Документ внутреннего пользования, строго конфиденциально), процедуре интервьюирования педагогами родителей, работе по данному направлению в условиях дистанционного обучения. Педагоги были информированы о формах профилактики по профилактике кризисных состояний у подростков, получили памятки. Приняли участие 20 педагог. Доклады на педагогических советах и заседаниях ППк школы «Адаптация 6-7х классов, психолого-педагогическая помощь в адаптации при переходе на ступень среднего общего образования».

На основании приказа Управления образования Советского района №134 от 18.03.2022 года **с 21.03 по 25.03.2022г.** (пять дней) с 10:00 до 14:00 проведен социально-психологический тренинг с педагогами и администрацией школы МАОУ «Школа №115» педагогом-психологом Кобец С.И.. В тренинге приняли участие: 7 человек администрации и 89 педагогов школы. Цель тренинга: повышение уровня стрессоустойчивости через активизацию ресурсного состояния и развитие навыков психосоциальной и коммуникативной компетентности педагогов образовательных организаций.

При достижении цели реализованы задачи: создан благоприятный психологический и эмоциональный климат, повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов в области возрастной психологии обучающихся начальной, средней и старшей школы, сформированы навыки

психосоциальной и коммуникативной компетентности педагогов (навык решения проблемных ситуаций, навык самостоятельного принятия решений, навык работы с информацией, навык работы в группе, навыки конструктивного общения). Педагоги обучены навыкам саморегуляции своего психоэмоционального состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики, арт-терапевтические методы). Повышен уровень сплоченности педагогического коллектива.

Для родителей:

В рамках родительских всеобучей и родительских собраний были проведены следующие мероприятия:

22.10. 2021 года в 17:00 в рамках проведения встречи с родительской общественностью «Час с директором» было проведено родительское собрание с выступлением педагога-психолога Кобец С.И. по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье». В собрании приняло участие 245 человек родителей.

08.04. 2022 года в 17:00 в рамках проведения встречи с родительской общественностью «Час с директором» было проведено родительское собрание с педагога-психолога Кобец С.И. по теме «Слагаемые успешности вашего ребенка». В собрании приняло участие 240 человек родителей.

На сайте, а также информационных стендах, в социальных сетях ИНСТАГРАМ

https://www.instagram.com/p/CahOr4IMaKU/?utm_medium=copy_link

САЙТЕ ОУ

<http://school115rnd.ru/index.php/psikhologicheskaya-sluzhba/detskij-telefon-doveriya>
для учащихся, учителей и родителей размещена информация о службах психолого-педагогического и медико-социальной помощи, телефонах доверия г. Ростова-на-Дону, размещены информационно-рекламные материалы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для обучающихся:

17, 19 января 2022 года для параллели 6 – х классов были проведены инфо – уроки на тему « Начиная с чистого листа . Жизненные цели, моё будущее ». Мероприятия проводили специалисты : Шилова Екатерина Николаевна - заведующая филиалом Детской библиотеки имени П.Г. Аматауни. Кошель Татьяной Александровной - руководитель профориентационного центра, автор проекта "Кем стать", педагог-психолог дополнительного профессионального обучения, преподаватель кафедры антикризисного и корпоративного управления

РГЭУ (РИНХ).Кобец Снежанна Ивановна , педагог– психолог. В инфо – уроке приняли участие обучающиеся 6-ти классов, в количестве 179 человек.

22.02.2022г.,25.02.2022г. педагогов-психологов Кобец С.И. по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся были проведены тренинги на тему: « Я за здоровый образ жизни, профилактика табакокурения и др. вр. привычки (проблемы, связанные с наркотиками, профилактика начала употребления психоактивных веществ). В тренинге принимали участие учащиеся: 6 – «И» класс в количестве 31 человек, 7-«А» классов в количестве 29 человек, 7- «И» в количестве 30 человек ,8 - «Ж» класс в количестве 26 человек.

Тренинг нацелен на формирование у учащихся на убеждения в том, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможностях противостоять этому.

02.03.2022г. педагогов-психологов Кобец С.И. по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся были проведены тренинги на тему: « Я за здоровый образ жизни, профилактика табакокурения и др. вр. привычки (проблемы, связанные с наркотиками, профилактика начала употребления психоактивных веществ). В тренинге принимали участие учащиеся: 8 – «В» класс в количестве 32 человек, 8-«Б» классов в количестве 33 человек.

Тренинг нацелен на формирование у учащихся на убеждения в том, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможностях противостоять этому.

С **28.03.2022г. по 15.04.2022г.** в рамках проведения в общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону «Недели психологии», приказ Управления образованием г. Ростова-на-Дону от 28.03.2022 №УОПР-217, и «Недели большой профилактики» в соответствии с приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону от 17.03.2022 года № УОПР-130 и «Положением о Днях большой профилактики в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону», а также на основании приказа по МАОУ «Школа №115», приказ №159 от 01.04.2022г. проведены профилактические мероприятия с обучающимися с 1-11 класс. Целью данных мероприятий и реализации плана послужила необходимость снижения чувства повышенного тревожного состояния у участников образовательного процесса, а также профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, создания психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня ресурсности и снижения эмоционального напряжения участников образовательных отношений. А также в целях активизации работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирования у обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения, устойчивых установок на здоровый образ жизни.

В работе с участниками образовательного процесса акцент делался на оказании психологической поддержки, научении приемам саморегуляции, приемам работы со стрессом. При планировании и реализации мероприятий «Недели психологии» использовались Методические рекомендации по проведению мероприятия в образовательной организации в помощь психологу общеобразовательной организации на Яндекс-диске по ссылке <HTTPS://DISK.YANDEX.RU/d/8eGInefCV5wA-Q>

В направлении налаживания психологического климата классов, сплочения классных коллективов проведены классные часы **07.04, 08.04, 11.04, 12.04, 14.04. 2022г в 6 «В», 6 «Б», 6 «Г», 7 «Б», 7 «В», 7 «З»** классе проведены тренинги «Учимся общаться без конфликтов». Цель: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся, интеграция “отверженных” детей в коллектив класса, снижение агрессии и враждебных реакций подростков, формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте, содействие улучшению социального самочувствия, оптимизация межличностных и межгрупповых отношений.

12.04, 13.04, 14.04. 2022г. в 6 «А», 6 «К», 7 «Д» классе проведены тренинги «Законы дружного коллектива», целью которого стало построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, развитие познавательного интереса, способности к формированию активной жизненной позиции. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Создание благоприятного психологического климата.

Среди обучающихся 6 классов проведено педагогом –психологом Кобец С.И. и классными руководителями мероприятие вернисаж стенгазет «Наш дружный класс». Цель: сплочение детского коллектива, поддержание здорового климата в классе, улучшение коммуникации между участниками образовательного процесса. По результатам мероприятия Организована выставка стен газет. В мероприятии приняло участие 297 обучающихся.

Среди обучающихся 7-11 классов с 11.04.2022г. по 13.04.2022г. классными руководителями проведены классные часы «Дерево ценностей». Цели данного мероприятия: актуализация ценностей жизни, определение и классификация ценностей жизни у детей. Дать представление обучающимся о том, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом. Итогом мероприятия послужило формирование «Дерева ценностей». Организована выставка с доминирующими ценностями. В мероприятии приняло участие 550 обучающихся.

15.04.2022 года было проведено занятие-тренинг в 6 «З» классе ,в кол-ве 30 человек, педагогом – психологом Кобец С.И. на тему: « Познай самого себя». Тренинг психологической направленности, посвященный самооценке личности. Эта тема приобретает особую актуальность в подростковом возрасте.

На основании плана педагогом-психологом Кобец С.И. был организован просмотр фильма общественной российской организации «Общее дело» **с19.04.**

– по 25.04.2022г. На тему: «Четыре ключа к твоей победе» с последующим обсуждением среди обучающихся 7-х клас. В просмотре фильма принимали участие учащиеся ,параллелей 7-х классов , в количестве 266 человек.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

С 16.05.2022г.по 20.05.2022г. проведение педагогом-психологом Кобец С.И. тематических классных часов «Детский телефон доверия», «Время доверять» в 6-7х классах, в количестве 280 человек.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

23.05.2022г. был проведен интернет урок на тему: «Формирование личности подростка» с обучающимися 6-7 х классов, педагогом-психологом Кобец С.И. Актуальность: Для развития человека важен каждый возраст. И все же подростковый возраст занимает особое место в психологии. Подростковый возраст - это самый трудный в сложный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности. Цель: Выявит факторы влияющие на формирование личности в подростковом возрасте.

В интернет уроке принимали участие учащиеся: 6-7х классов в количестве 457 человек.

Психологическое просвещение и профилактика обучающихся 8-х и 9-х классов

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

для педагогов:

- Проведение психолого-педагогического инструктажа-семинара для классных руководителей по теме "Дети группы риска, профилактика суицидов среди подростков. 23.09.2021 г., приняло участие 15 педагогов и 17.02.2022г., 15 педагогов.
- Информирование педагогов о формах превенции по профилактике кризисных состояний у подростков. Раздача памяток и для педагогов, обучающихся и родителей по службам помощи семье и детям в кризисных состояниях и сложных ситуациях.

для родителей:

В рамках родительских всеобучей было проведено родительские собрания:
- 24.09.2021 г. собрание по теме «Сохранение психологического здоровья детей. Психологическая помощь и родительская поддержка детей в кризисных состояниях».

Целью данного мероприятия явилось: повышение осведомленности, культуры и компетентности родителей в вопросах аутодеструктивного, суицидального поведения обучающихся, его профилактики и предупреждения.

Родителям были разосланы памятки и практические рекомендации по теме собрания. Родителям донесена информация о бесплатных психологических службах, где можно получить помощь семье и детям, сайтах «Я- родитель», сайте «Детского телефона доверия», о работе психолого-педагогической службы в школе.

- На сайте, а также информационных стендах для учащихся, учителей и родителей размещена информация о службах психолого-педагогического и медико-социальной помощи, телефонах доверия г. Ростова-на-Дону.

для обучающихся:

В МАОУ «Школа 115» г. Ростова-на-Дону

- В рамках «Недели психологии» с 13.04.22 по 15.04.22 проведены мероприятия:

1. Тренинговое занятие «Мы одна команда».

13.04.22 в 8Ж классе. Приняло участие 25 человек.

14.04.22 в 8В классе. Приняло участие 32 человека

15.04.22 в 9Б классе. Приняло участие 28 человек.

Цель мероприятия: оказание психологической поддержки обучающимся, развитие их коммуникативных и социально-эмоциональных навыков,

3. Тренинговое занятие «Буллинг в подростковом коллективе».

14.04.22 в 9А классе. Приняло участие 31 человек.

14.04.22 в 9Ж классе. Приняло участие 29 человек.

Цель мероприятия: Профилактика буллинга. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе. Нахождение сходств у участников класса для улучшения взаимодействия между ними.

4. В рамках недели, посвященной продвижению Общероссийского телефона доверия - 20.05.22 г. проведены инфо-уроки «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации». В рамках классных часов.

9Д класс. Приняло участие 30 человек.

8З класс. Приняло участие 30 человек.

8Е класс. Приняло участие 30 человек.

23.05.22 проведен онлайн-трансляция для параллели 8-х классов, в котором приняло участие 50 человек.

Цель мероприятия: повышение осведомленности участников образовательного процесса об Общероссийском детском телефоне доверия, как службе экстренной психологической помощи, а также поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с риском развития кризисного состояния и суицидальных мыслей.

В период проведения акции «Детский телефон доверия» в школе актуализирована информация о психолого-педагогической службе, работе Детского телефона доверия. На стендах школы, сайте школы обновлена и размещена информация о ДТД.

5. В рамках профориентационной работы с обучающимися к единому Дню профориентации совместно с библиотекой им. П.Г. Аматуни в период с 15.03.22 по 07.04.22 проведены инфо-уроки и тренинговые занятия «Выбор».

15.03.22 – инфо-урок 8А класс. В мероприятии приняло участие 24 человека.

15.03.22 – инфо-урок 8Е класс. В мероприятии приняло участие 23 человека.

15.03.22 – инфо-урок 8З класс. В мероприятии приняло участие 31 человек.

15.03.22 – тренинговое занятие 9Д класс. В мероприятии приняло участие 29 человек.

17.03.22 – тренинговое занятие 9В класс. В мероприятии приняло участие 27 человек.

07.04.22 – инфо-урок 8Д класс. В мероприятии приняло участие 23 человек

Цель мероприятия: Изучение с учениками формулы профессии. Из каких важных компонентов, видов деятельности будет состоять будущая профессия. Определение ресурсов, которые помогают выбрать профессию. Знакомство с особенностями и требованиями к профессиональным качествам человека.

Ребята получили информацию о востребованных профессиях на рынке труда в г. Ростове-на-Дону, информацию об образовательных учреждениях нашего города от профессиональных училищ до ВУЗ, правильном выборе профессии, о возможности прохождения самостоятельного профориентационного тестирования с использованием ресурсов сайта школы и активных ссылок. Ребятам раскрыты «секреты» успешного поступления в ВУЗ.

С информацией по профориентации обучающихся можно ознакомиться на сайте школы во вкладке «Образование, Психологическая служба, профориентация».

VII. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.

С 15.09 по 01.11 2021-2022 и 2022-2023 учебного года проведены СПТ обучающихся с информированием педагогами-психологами обучающихся о процедуре проведения, целях и результатах тестирования.

В качестве профилактики злоупотребления ПАВ педагогом- психологом было проведено информирование учащихся о вреде ПАВ:

- размещение информационных стендов для учащихся, на которых размещена информация о вреде ПАВ;
- информирование педагогов об алгоритме действий в случае обнаружения ребенка, употребляющего ПАВ;
- информирование родителей о правилах поведения, службах помощи семье и

ребенку в случае употребления их ребенком ПАВ.

Регулярно в течение года проводилась индивидуальная диагностическая, консультативная и развивающая работа с учащимися группы социального риска.

В рамках превенции и профилактики развития зависимого поведения по результатам проведенного СПТ за 2021-2022 учебный год проведено 10 занятий по программе «Мир вокруг меня», приняло участие 5 человек обучающихся с 10-11х классов.

Отслеживая результаты СПТ учащихся в параллели 7- 9 классов в период с 2019 по 2022 учебный год, наблюдается следующая динамика:

	7 класс (2019 год)	8 класс (2020 год)	9 класс (2021 год)
Количество учащихся в параллели, прошедших тестирование	186	180	207
Количество учащихся, вошедших в группу риска	57	20	25
Процент учащихся группы риска от общего числа прошедших тестирование	31%	11%	12%
	7 класс (2019 год)	8 класс (2020 год)	9 класс (2021 год)
Динамика		Произошло Снижение группы риска на 20 % в связи с эффективностью проведения профилактических программ и со снижением количества обучающихся прошедших тестирование (на 6 человек).	Произошло увеличение учащихся, вошедших в группу риска – на 1%. В связи с увеличением числа учащихся прошедших тестирование на 27 человек).

Отслеживая результаты учащихся в параллели 8-10 классов, можно увидеть следующую динамику:

	8 класс (2019 год)	9 класс (2020 год)	10 класс (2021 год)
Количество учащихся в параллели, прошедших тестирование	186	155	70
Количество учащихся, вошедших в группу риска	59	12	3
Процент учащихся группы риска от	32%	7%	5%

общего числа прошедших тестирование			
Динамика		снижение группы риска на 25 % в связи с эффективностью проведения профилактических программ и со снижением количества обучающихся на 17% (31 человек) прошедших тестирование в данной параллели.	снижение учащихся, вошедших в группу риска – на 2 %. в связи с эффективностью профилактических программ и со снижением числа обучающихся на 55 % (85 человек) прошедших тестирование в данной параллели

Отслеживая результаты учащихся в параллели 9-11 классов, можно увидеть следующую динамику.

	9 класс (2019 год)	10 класс (2020 год)	11 класс (2021 год)
Количество учащихся в параллели, прошедших тестирование	124	79	82
Количество учащихся, вошедших в группу риска	48	4	1
Процент учащихся группы риска от общего числа прошедших тестирование	39%	5%	1%
Динамика		Снижение группы риска на 34 % в связи с эффективностью проведения профилактических программ, снижением количества обучающихся прошедших тестирование (на 45 человек).	Снижение учащихся, вошедших в группу риска – на 4%. В связи эффективностью проводимых профилактических программ. Так как число обучающихся, прошедших тестирование увеличилось на 3 человека.

Анализ отслеживая результатов СПТ в параллелях классов позволяет увидеть следующую динамику:

Благодаря проведению профилактической работы 2020-2021 учебном году существенно снизился процент учащихся, вошедших в группу риска по результатам СПТ, по сравнению с результатами тестирования в 2019 – 2020 учебном году.

Так в параллели 7 классов произошло снижение на 17% число

обучающихся, отнесенных к группе риска развития кризисных состояний.

В 8 классах на 22 % уменьшилось количество таких обучающихся из группы риска.

В 9 классах прослеживается снижение на 32%.

В 10 классах динамика, также положительная. Уменьшение количества учащихся из группы риска на 33 %.

Рассматривая показатели 2021-2022 учебного года можно заметить, что в параллели 8-х и 9-х классов произошел прирост количества учащихся, входящих в группу риска. На 5% и 7% соответственно. Это связано с увеличением числа обучающихся в данной параллели классов.

Так, в 8-х классах число учащихся изменилось со 180 до 236 человек.

В 9-х классах увеличение числа обучающихся произошло со 155 до 207 человек.

Проблемы в организации профилактической работы в МАОУ «Школа №115 в 2021-2022 учебном году связаны с переносом и корректировкой проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися в связи с заболеванием респираторно-вирусными инфекциями в осенне-зимний-весенний период детей, педагогов социально-психологической службы и сторонних лиц (организаций), которые привлекались к проведению профилактических мероприятий.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по подготовке и сдаче ЕГЭ проведены следующие мероприятия:

1). Диагностики уровня тревожности среди учащихся 11 классов с целью психологического сопровождения обучающихся выпускных классов для ранней профилактики развития кризисных состояний, связанных с ситуацией сдачи ЕГЭ. Дата проведения апрель 2022г. В исследовании приняло участие 38 человек обучающихся 11-х классов. Использовалась методика «Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)». Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Общие показатели тревожности среди обучающихся 11-х классов:

Ситуативная тревожность (СТ)			Личностная тревожность(ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность
15 человек (39%)	14 человек (37%)	9 человек (24%)	10 человек (26 %)	21 человек (56 %)	7 человек (18 %)

2) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 11 классов, 06.04.2022г., 07.04.2022г. и 08.04.2022г. педагогом-психологом

Степановой С.В. проведены занятия в рамках классного часа «ЕГЭ. Учимся противостоять стрессу». Целью данных занятий стало развитие психологической подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ, поддержка и помощь в предэкзаменационных условиях, снижение эмоционального напряжения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. На занятии обучающиеся познакомились со способами снятия эмоционального напряжения, на занятии уделялось внимание формированию мотивации успеха, повышение уверенности в своих силах у обучающихся. В мероприятии приняло участие 60 человек обучающихся 11 «А», 11 «Б», 11 «В» класса. На занятии ребята узнали о своем уровне тревожности, познакомились и освоили основные приемы стабилизации своего состояния в ситуации сильной тревожности и стресса, получили рекомендации по психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Среди обучающихся в мае были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов.

3) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности. Аналитические справки по результатам исследования класса с рекомендациями выданы на руки классным руководителям.

4) 25.02.2022г. в 19:00 в рамках профилактики развития кризисных состояний и предупреждения дезадаптации обучающихся, снижения рисков развития стрессовых ситуаций у участников образовательного процесса было проведено общешкольное родительское собрание для родителей, обучающихся 11 классов. На встрече присутствовали директор школы Янковская Н.В., заместитель директора, курирующий 11 классы Миронова Ю. М., педагог-психолог Степанова С.В., педагог-психолог Кошель Т.А., руководитель профориентационного центра, автор проекта «Кем стать», преподаватель кафедры антикризисного и корпоративного управления РГЭУ (РИНХ), классные руководители 11 классов, родители 27 человек. Распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап» в родительских группах.

IX. Консультативная работа (1-х, 10-х и 11-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.

За 2021-2022 учебный год проведено:

Всего консультаций:	94					
		Родители	дети	педагоги	Администрация	
первичные	28	10	14	4		5
повторные	66	15	16	35		5
совместные	4					

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Консультативная работа (2-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.

За 2021-2022 учебный год проведено:

Всего консультаций:	132				
		Родители	дети	педагоги	Администрация
первичные	128	16	112	2	0
повторные	4	2			0
совместные	0				

Эмоционально-поведенческие трудности;

- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Поведенческие проблемы.

Консультативная работа (3-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей. За 2021-2022 учебный год проведено:

Всего консультаций:	52				
		Родители	дети	педагоги	Администрация
Первичные	32	8	19	5	0
Повторные	18	2	9	7	0
совместные	2				

Наиболее частые обращения к педагогу-психологу поступающих от родителей и педагогов это вопросы педагогической запущенности, отсутствие мотивации к обучению.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Хроническая неуспешность;

- Школьная тревожность;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Отсутствие учебно-познавательных мотивов
- Гиперактивность, попустительство.

Консультативная работа (4-х и 5-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.
За 2021-2022 учебный год проведено:

	2 полугодие 2021	1 полугодие 2022	Всего за учебный год
Индивидуальное консультирование	39	182	221
Групповое консультирование	23	21	44
Индивидуальное психологическое обследование		20	
Групповое психологическое обследование	15 классов	16 классов	31 класс

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. **В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:**

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Консультативная работа (6-х и 7-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.
За 2021-2022 учебный год проведено:

Количество человек, получивших психологическую услугу

	Услуга	Всего человек	Из них детей	Из них родителей	Из них специалистов

1.	Практическая психологическая помощь детям, родителям, лицам их заменяющим	505	495	10	0
2.	Методическая помощь	4			4
Всего		509	495	10	4

№	Вид работы	Кол-во мероприятий	Субъекты образовательного процесса			
			Родители	Дети		Педагоги
1	Индивидуальное консультирование	113	6	60		
2	Групповое консультирование	16	0	9		
3	Индивидуальное психологическое обследование	53	0	41		0
4	Профилактика и просвещение	44	0	2234		232
5	Методическая работа	32				

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Консультативная работа (8-х и 9-х классов)

Велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей. За 2021-2022 учебный год проведено:

	Всего консультаций:	117				
			Родители	дети	педагоги	Администрация
	первичные	32	10	18	4	0
	повторные	85	5	76	4	0
	совместные	0				

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;

- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Х. Экспертная работа (1,10-11 классов)

В течении учебного года проведено 9 заседаний ППк школы с участием педагога-психолога. На заседаниях ППк представлено 4 индивидуальных комплексных программ сопровождения, обучающихся 1,10-11 класса, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения. Один ребенок, обучающийся 10 «А» класса нуждается в продлении ИКП сопровождения на следующий учебный год. Также на заседаниях школьного ППк 3-е учащихся 1-х классов были направлены на ПМПК городское, для уточнения программы обучения и статуса ОВЗ. Одна обучающаяся 11 «В» класса была направлена в связи с необходимостью создания специальных условий сдачи ЕГЭ, так как имеет статус ОВЗ.

В рамках экспертной работы принимала участие в заседаниях школьного «Совета профилактики», «Медиативной службы», для разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году на базе МАОУ «Школа №115» проходили педагогическую и психолого-педагогическую практику студенты «Южного федерального университета» (ЮФУ) очного и заочного обучения в количестве 19 человек.

Из ФГБОУ ВО «ДГТУ» на практику в школу пришло 2 человека.

Экспертная работа (3-х классов)

В течении учебного года проведено 2 заседания ППк школы с участием педагога-психолога. Два ребенка, обучающиеся 3 класса представлен на ПМПК города для уточнения программы обучения. Детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении среди обучающихся 3-х классов - 3 человека, всего детей с ОВЗ – 8 человек. Дети-инвалиды – 3 человека. Даны рекомендации по сопровождению и организации обучения в образовательном учреждении. В рамках экспертной работы принималось участие в заседаниях школьного «Совета профилактики», «Медиативной службы».

Экспертная работа (4-5 х классов)

В течении учебного года проведено 9 заседаний ППк школы с участием педагога-психолога. На заседаниях ППк представлено 3 индивидуальных комплексных программы сопровождения, обучающихся 4 «В», 5 «А», 5 «И». класса, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения.

В рамках экспертной работы принимала участие в заседаниях школьного «Совета профилактики», «Медиативной службы», для разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.

Экспертная работа (6-7 х классов)

В течении учебного года проведено 4 заседаний ППк школы с участием педагога-психолога. На заседаниях ППк представлено 3 индивидуальных комплексных программы сопровождения, обучающихся 6-7 класса, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения.

В рамках экспертной работы принимала участие в заседаниях школьного «Совета профилактики», «Медиативной службы», для разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году на базе МАОУ «Школа №115» проходили педагогическую и психолого-педагогическую практику студенты «Южного федерального университета» (ЮФУ) очного и заочного обучения в количестве 19 человек.

Из ФГБОУ ВО «ДГТУ» на практику в школу пришло 2 человека.

18.03.2022г. был проведен тренинг на тему : «Профилактика буллинга и решение конфликтов ». Мероприятие проводили : педагог-психолог Кобец С.И., студены Семененко Е.Д., Закина К.Д..

Экспертная работа (8-9 х классов)

В течении учебного года проведено 4 заседания ППк школы с участием педагога-психолога. На заседания ППк представлено 14 индивидуальных комплексных программ сопровождения обучающихся 8,9 классов, находящихся в кризисном состоянии с риском развития суицидального поведения. Один ребенок, обучающийся 8 «В» класса представлен на ПМПк города для уточнения программы обучения. Даны рекомендации по сопровождению и организации обучения в образовательном учреждении. В рамках экспертной работы принимала участие в заседаниях школьного «Совета профилактики», «Медиативной службы».

XI. Организационно-методическая работа (1, 10-11х классов)

Методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога. Ведение электронного документооборота, электронного журнала.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:

Дата проведения	Вид мероприятия, уровень	Тема мероприятия
-----------------	--------------------------	------------------

16.09.2021	Вебинар	Инструктивный семинар в онлайн формате "Инструктаж по заполнению таблиц факторов", МБУ ЦППМСП Областной.
01.10.2021	Районное МО	Тема: Как мы учимся", МБУ ЦППМС Советского района
07.10.2021	Вебинар	Разработка программ Комплексного сопровождения детей группы риска развития кризисного состояния. МБУ ЦППМСП Областной.
15.10.2021	Районное МО	Подготовка к проведению социально-педагогического тренинга, МБУ ЦППМС Советского района
14.01.2022	Районное МО	Сильные стороны обучающихся с РАС Стили научения и оценивания обучающихся. Передовой опыт инклюзии. МБУ ЦППМС Советского района
17.01.2022	Районное МО	Порядок проведения психолого-педагогической диагностики, МБУ ЦППМС Советского района
18.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
19.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
20.01.2022	Районное МО	Диагностика эмоционально-волевой сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Диагностика потребностно-мотивационной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
11.02.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Районное МО	Вебинар " Сопровождение детей и оказание психологической помощи беженцам-переселенцам из ЛНР, ДНР", МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Городское МО	Семинар (вебинар) по результатам работы по СПТ
24.02.2022	Городское МО	Установочный инструктивный вебинар по вопросам проведения Единой декады выявления детей группы суицидального риска. МБУ ЦППМСП Областной.
02.03.2022	Городское МО	2 марта 2022 года в 14.30 обучающий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций с привлечением Бухановской О.А., президента ООО «ЛРНЦ «Феникс» по вопросу «Закон о Психиатрической помощи и правовых вопросах для педагогов в области психиатрии». Прошу организовать участие в семинаре указанных

		категорий работников общеобразовательных организаций. Ссылка на подключение к семинару: https://youtu.be/aaTgDToKaBk
04.03.2022	Районное МО	Коррекция и профилактика поведенческих расстройств у детей, МБУ ЦППМС Советского района
11.03.2022	Районное МО	МО психологов по результатам сопровождения детей и семей из ЛНР и ДНР, МБУ ЦППМС Советского района
16.03.2022	Вебинар	Профориентация "День профориентации молодежи" "Сделай свой выбор", МБУ ЦППМС Советского района при сотрудничестве Центра занятости Советского района
16.03.2022	Городское МО	Семинар обучающий для заместителей директоров и педагогов-психологов "Стили воспитания и подростковые реакции (норма и отклонение). Причины инфантильности. Возрастные особенности формирования личности." Бухановская О. А. "Феникс"
13.04.2022	Вебинар	"Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы", МБУ ЦППМС СП Областной.
27.04.2022	Вебинар	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся Аналитический центр ФИОКО
05.05.2022	Районное МО	Профилактические программы, их внедрение, профилактика зависимого поведения. МБУ ЦППМС Советского района
10.06.2022	Городское МО	Городской научно-практический семинар "Инклюзия в образовании", упр. Образования города

Педагог-психолог Степанова С.В. курсы повышения квалификации: "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 72 часа, ООО "Центр. инновационного образования и воспитания, 17.11.2021г.

Организационно-методическая работа (2-х классов)

Дата проведения	Вид мероприятия, уровень	Тема мероприятия
16.09.2021	Вебинар	Инструктивный семинар в онлайн формате "Инструктаж по заполнению таблиц факторов", МБУ ЦППМС СП Областной.
01.10.2021	Районное МО	Тема: Как мы учимся", МБУ ЦППМС Советского района
07.10.2021	Вебинар	Разработка программ Комплексного сопровождения детей группы риска развития кризисного состояния. МБУ ЦППМС СП Областной.
15.10.2021	Районное МО	Подготовка к проведению социально-педагогического тренинга, МБУ ЦППМС

		Советского района
14.01.2022	Районное МО	Сильные стороны обучающихся с РАС Стили научения и оценивания обучающихся. Передовой опыт инклюзии. МБУ ЦППМС Советского района
17.01.2022	Районное МО	Порядок проведения психолого-педагогической диагностики, МБУ ЦППМС Советского района
18.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
19.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
20.01.2022	Районное МО	Диагностика эмоционально-волевой сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Диагностика потребностно-мотивационной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
11.02.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Районное МО	Вебинар " Сопровождение детей и оказание психологической помощи беженцам-переселенцам из ЛНР, ДНР", МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Городское МО	Семинар (вебинар) по результатам работы по СПТ
24.02.2022	Городское МО	Установочный инструктивный вебинар по вопросам проведения Единой декады выявления детей группы суицидального риска. МБУ ЦППМС Областной.
02.03.2022	Городское МО	2 марта 2022 года в 14.30 обучающий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций с привлечением Бухановской О.А., президента ООО «ЛРНЦ «Феникс» по вопросу «Закон о Психиатрической помощи и правовых вопросах для педагогов в области психиатрии». Прошу организовать участие в семинаре указанных категорий работников общеобразовательных организаций. Ссылка на подключение к семинару: https://youtu.be/aaTgDTOKaBk
04.03.2022	Районное МО	Коррекция и профилактика поведенческих расстройств у детей, МБУ ЦППМС Советского района
11.03.2022	Районное МО	МО психологов по результатам сопровождения детей и семей из ЛНР и ДНР, МБУ ЦППМС Советского района

16.03.2022	Вебинар	Профориентация "День профориентации молодежи" "Сделай свой выбор", МБУ ЦППМС Советского района при сотрудничестве Центра занятости Советского района
16.03.2022	Городское МО	Семинар обучающий для заместителей директоров и педагогов-психологов "Стили воспитания и подростковые реакции (норма и отклонение). Причины инфантильности. Возрастные особенности формирования личности." Бухановская О. А. "Феникс"
13.04.2022	Вебинар	"Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы", МБУ ЦППМС СП Областной.
27.04.2022	Вебинар	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся Аналитический центр ФИОКО
05.05.2022	Районное МО	Профилактические программы, их внедрение, профилактика зависимого поведения. МБУ ЦППМС Советского района
10.06.2022	Городское МО	Городской научно-практический семинар "Инклюзия в образовании", упр. Образования города

Организационно-методическая работа (3-х классов)

Методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога. Ведение электронного журнала.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:
 - 28.01.2022. Районное МО. Разработка родительских собраний, выступления.
 - 02.02.2022. Онлайн-семинар «Субкультуры и интернет. Вовлечение детей и подростков в деструктивные, радикальные организации, особенно посредством сети Интернет».
 - 04.02.2022. Районное МО. Разработка родительских собраний, выступления.
 - 11.02.2022. Проведение обучающего семинара с классными руководителями 2-х и 3-х классов по заполнению таблицы факторов критических состояний.
 - 21.02.2022. Онлайн-семинар. Обучающий семинар по результатам проведения социально-психологического тестирования в 2021 г.
 - 21.02.2022. Онлайн-семинар. «О работе педагогов-психологов ОУ и ДОУ в ситуации ЧС».

-25.02.2022. Районное МО. Супервизия для специалистов сопровождающих адаптационный период беженцев ДНР и ЛНР.

- 04.03.2022. Районное МО. Супервизия по вопросам работы с беженцами.

-18.03.2022. Районное МО. Супервизия по вопросам работы с беженцами.

-23.03.2022. Педсовет по итогам 3-й четверти.

- 01.04.2022. Онлайн-семинар. Супервизия посвященная «Неделе психологии».

-06.04.2022. Районное МО. «Эмоциональное, профессиональное выгорание учителей: проявления, профилактика и лечение».

- 13.04.2022. Онлайн-семинар. «Социально-психологическое тестирование как инструмент психологической работы».

- 27.04.2022. Онлайн-семинар. «Профилактика аддиктивного поведения учащихся».

- 06.05.2022. Районное МО. «Профилактика употребления наркотических веществ среди учащихся».

- 13.05.2022. Онлайн-семинар. «Профилактика самоповреждающего поведения подростков».

- 20.05.2022. Совет профилактики по вопросам противоправного, отклоняющегося поведения, кражи. Постановка на ВШУ.

-20.05.2022. Районное МО. «Особенности сепарации современных подростков».

- 10.06.2022. Посещение городского научно-практического семинара «Инклюзия в образовании» на базу МАОУ «Лицей №11».

Организационно-методическая работа (4-5-х классов)

Методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога. Ведение электронного документооборота, электронного журнала.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:

Дата проведения	Вид мероприятия, уровень	Тема мероприятия
03.09.2021	Районное МО	Организационные вопросы работы педагогов-психологов на учебный год 2021-2022
08.09.2021	конференция	Семинар в режиме видеоконференции по теме:" Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и

		психотропных веществ в 2021/2022 году"
16.09.2021	вебинар	Общеобластной инструктивный семинар по заполнению таблиц факторов риска, в он -лайн формате.
24.09.2021	Районное МО	Тренинг по профессиональному выгоранию, 1 день
24.09.2021	Другое	Час директора по теме: Проведение социально-психологического тестирования, влияние детско-родительских отношений на психологическое состояние подростков, предупреждение и выявление кризисных состояний обучающихся. Оказание психологической помощи.
01.10.2021	Районное МО	Тренинг по профессиональному выгоранию
07.10.2021	вебинар	Общеобластной инструктивный семинар по разработке программ индивидуального сопровождения группы риска в он -лайн формате.
15.10.2021	Районное МО	Тренинг по профессиональному выгоранию, отработка 2 дня
19.10.2021	Совет профилактики	Обсуждение ситуации самообращения Щедрина Максима, 5 А
22.10.2021	Районное МО	Тренинг по профессиональному выгоранию, подготовка к проведению, отработка 2 -х дней.
22.11.2021	вебинар	АПП, поиски ответов на вызовы времени
23.11.2021	вебинар	История становления психологии в ростовском гос университете.
25.11.2021	вебинар	Методы коррекции школьной дезадаптации младших школьников
25.11.2021	вебинар	Методы диагностики и снижение агрессивности у дошкольников
26.11.2021	Другое	Присутствие-участие на городском этапе конкурса "Психолог года" , день мастер-классов
30.11.2021	Совет профилактики	
03.12.2021	Районное МО	Профилактика проблемного поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования
09,22.12.2021	Педсовет	

14.01.2022	Районное МО	Сильные стороны обучающихся с РАС. Стили научения оценивания обучающихся. Передовой опыт инклюзии Беседа с Наконечной Т.В.
17.01.2022	вебинар	Актуальный Диагностический инструментальный педагога психолога при обследовании различных возрастных групп: задачи и особенности использования. Порядок проведения психологи педагогической диагностики.

18.01.2022	Педсовет	Аналитика работы за 1 полугодие, выступление бухгалтерии по изменению оплаты сотрудников, план на 2 полугодие работы школы.
18.01.2022	вебинар	Диагностика познавательной сферы
18.01.2022	Совет профилактики	
19.01.2022	вебинар	Диагностика познавательной сферы
20.01.2022	вебинар	Диагностика эмоционально-волевой сферы
21.01.2022	Районное МО	Разработка классных часов по кибербуллингу и информационной безопасности. Работа в организованной группе, в соответствии с Приказом.
21.01.2022	вебинар	Дигностика потребностно-мотивационной сферы
16.02.2022	Педсовет	План работы на полугодие, корректировка, распределение нагрузки педагогов-психологов.
24.02.2022	Совет профилактики	
24.02.2022	вебинар	Установочный инструктивный вебинар по вопросам проведения единой декады выявления лиц суицидального риска.
02.03.2022	вебинар	Закон о психиатрической помощи и правовых вопросах для педагогов в области психиатрии
04.03.2022	Районное МО	Коррекция и профилактика поведенческих расстройств у детей
04,18.03.2022	Другое	Супервизия : особенности работы с детьми из ЛНР, ДНР
18.02.2022	ППк	Предоставление информации в рамках вопросов консилиума
15,17.03.2022	Совет профилактики	
23.03.2022	Педсовет	Аналитика работы за 3 четверть, выступление Гулидовой М.Н., план работы на 4 четверть.
11, 12,13.04.2022	Совет профилактики	
15.04.2022	ППк	Предоставление информации в рамках вопросов консилиума
27.04.2022	Вебинар	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся
06.05.2022	Районное МО	Профилактика ассоциального поведения, профилатические программы, их внедрение.
13.05.2022	вебинар	Самоповреждающее поведение подростков
27.05.2022	Районное МО	Особенности сепарации в подростковом возрасте
31.05.2022	Совет профилактики	
01.06.2022	ППк	Предоставление информации в рамках вопросов консилиума

03.06.2022	Районное МО	Сепарация подростков
17.06.2022	Районное МО	Индивидуальный маршрут коррекционной и профилактической работы подростка, употребление ПАВ

Педагог-психолог Скорнякова М.В.- курсы повышения квалификации по проблеме: «Организация образовательных событий и воспитательных практик, в том числе в цифровой среде, в деятельности классного руководителя». С 07.02.2022 по 18.03.2022гг

Организационно-методическая работа (6-7-х классов)

Методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога. Ведение электронного документооборота, электронного журнала.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:

Дата проведения	Вид мероприятия, уровень	Тема мероприятия
07.10.2021	Вебинар	Разработка программ Комплексного сопровождения детей группы риска развития кризисного состояния. МБУ ЦППМС Областной.
08, 15, 22.10.2021	Районное МО	Подготовка к проведению социально-педагогического тренинга, МБУ ЦППМС Советского района
22.10.2021	Городское МО	Совещание «Профилактика суицида».
03.12.2021	Районное МО	Профилактика проблемного поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования
06.12.2021	Совет профилактики	Совет профилактики при директоре школы.
10.12.2021	Районное МО	Вебинар Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
14.01.2022	Районное МО	Сильные стороны обучающихся с РАС Стили научения и оценивания обучающихся. Передовой опыт инклюзии. МБУ ЦППМС Советского района
17.01.2022	Районное МО	Порядок проведения психолого-педагогической диагностики, МБУ ЦППМС Советского района
18.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района

19.01.2022	Районное МО	Диагностика познавательной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
20.01.2022	Районное МО	Диагностика эмоционально-волевой сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Диагностика потребностно-мотивационной сферы, МБУ ЦППМС Советского района
21.01.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
04.02.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности
11.02.2022	Районное МО	Разработка родительского собрания. Интернет. Возможности. Опасности. МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Районное МО	Вебинар " Сопровождение детей и оказание психологической помощи беженцам-переселенцам из ЛНР, ДНР", МБУ ЦППМС Советского района
21.02.2022	Городское МО	Семинар (вебинар) по результатам работы по СПТ
24.02.2022	Городское МО	Установочный инструктивный вебинар по вопросам проведения Единой декады выявления детей группы суицидального риска. МБУ ЦППМС ОП Областной.
02.03.2022	Городское МО	2 марта 2022 года в 14.30 обучающий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций с привлечением Бухановской О.А., президента ООО «ЛРНЦ «Феникс» по вопросу «Закон о Психиатрической помощи и правовых вопросах для педагогов в области психиатрии». Прошу организовать участие в семинаре указанных категорий работников общеобразовательных организаций. Ссылка на подключение к семинару: https://youtu.be/aaTgDToKaVb
04.03.2022	Районное МО	Коррекция и профилактика поведенческих расстройств у детей, МБУ ЦППМС Советского района
13.03.2022	Вебинар	"Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы", МБУ ЦППМС ОП Областной.
24.03.2022	Городское МО	Семинар ГБУ РО ЦППМ И СП тема : "Неделя психологии".
15.04.2022	Городское МО	Алгоритм разработки индивидуальной комплексной программы сопровождения ребенка группы суицидального риска

18.04.2022	Городское МО	Семинар «Современные методы психокоррекции агрессивного поведения несовершеннолетних»
22.04.2022	Городское МО	Городское методическое объединение педагогов-психологов «Игровые методы диагностики, коррекции и развития в работе педагога-психолога. Подведение итогов работы методического объединения».
24.03.2022	Городское МО	Семинар ГБУ РО ЦППМ И СП тема : "Неделя психологии".
25.04.2022	Районное МО	Семинар «Современные методы психокоррекции агрессивного поведения несовершеннолетних»
26.04.2022	Районное МО	Работа педагога-психолога с психосоматическими проявлениями у детей
27.05.2022	Вебинар	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся Аналитический центр ФИОКО
03.06.2022	Районное МО	Профилактические программы, их внедрение, профилактика зависимого поведения. МБУ ЦППМС Советского района
17.06.2022	Городское МО	Городской научно-практический семинар "Инклюзия в образовании", упр. Образования города

Педагог-психолог Кобец С.И.

- Курсы повышения квалификации: "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, ООО "Центр. инновационного образования и воспитания, 17.11.2021г.
- Сертификат "Как сохранить брак ? Работа психолога с семейными парами", 12 академич. часов. Школа развития эмоций.
- Сертификат "Детский и подростковый суицид : понятие, причины, формы профилактики". ЧОУ ДПО "МГА"

Организационно-методическая работа (8-9-х классов)

Методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога. Ведение электронного журнала.

•Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:

- Семинар «выявление и психологическое сопровождение учащихся группы риска» 16.09.2021 и 7.10.2021.

- Инструктивный вебинар по вопросам проведения учащихся «группы риска и составления программ сопровождения. 24.02.22.

- Онлайн-конференция «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы». 26.02.22 и 27.02.22.

- Семинар «Эмоциональное, профессиональное выгорание учителей: проявления, профилактика и лечение». 6.04.22.

- Семинар «Психолого-педагогические аспекты содержания работы классных руководителей по профилактике суицидов». 28.04.22.

- Семинар «Профилактика самоповреждающего поведения подростков» 13.05.2022.

- Семинар «Индивидуальный маршрут коррекционной и профилактической работы подростка, употребляющего ПАВ». 17.06.22.

Педагог-психолог Коникова Е.В. курсы повышения квалификации. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе Бизнес-школы РГЭУ (РИНХ) по проблеме: "Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних." с 25.10.2021 по 26.10.2021."

Организационно - методическое направление (ОВЗ)

За истекший период велась работа по следующим направлениям:

- Работа с психолого-педагогической документацией; (составление программ, составление психолого-педагогических характеристик)
- Пополнение библиотеки психолого-педагогическим материалом, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием;
- Анализ и обработка результатов диагностик
- Принималось участие на заседаниях, МО педагогов-психологов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования при МБУ ЦППМС Советского района, городского центра, участие в вебинарах:
 - 28.01.2022. Районное МО. Разработка родительских собраний, выступления.
 - 02.02.2022. Онлайн-семинар «Субкультуры и интернет. Вовлечение детей и подростков в деструктивные, радикальные организации, особенно посредством сети Интернет».
 - 04.02.2022. Районное МО. Разработка родительских собраний, выступления.
 - 11.02.2022. Проведение обучающего семинара с классными руководителями 2-х и 3-х классов по заполнению таблицы факторов критических состояний.
 - 21.02.2022. Онлайн-семинар. Обучающий семинар по результатам

проведения социально-психологического тестирования в 2021 г.

- 21.02.2022. Онлайн-семинар. «О работе педагогов-психологов ОУ и ДОУ в ситуации ЧС».

- 25.02.2022. Районное МО. Супервизия для специалистов сопровождающих адаптационный период беженцев ДНР и ЛНР.

- 04.03.2022. Районное МО. Супервизия по вопросам работы с беженцами.

- 18.03.2022. Районное МО. Супервизия по вопросам работы с беженцами.

- 23.03.2022. Педсовет по итогам 3-й четверти.

- 01.04.2022. Онлайн-семинар. Супервизия посвященная «Неделе психологии».

- 06.04.2022. Районное МО. «Эмоциональное, профессиональное выгорание учителей: проявления, профилактика и лечение».

- 13.04.2022. Онлайн-семинар. «Социально-психологическое тестирование как инструмент психологической работы».

- 27.04.2022. Онлайн-семинар. «Профилактика аддиктивного поведения учащихся».

- 06.05.2022. Районное МО. «Профилактика употребления наркотических веществ среди учащихся».

- 13.05.2022. Онлайн-семинар. «Профилактика самоповреждающего поведения подростков».

- 20.05.2022. Совет профилактики по вопросам противоправного, отклоняющегося поведения, кражи. Постановка на ВШУ.

- 20.05.2022. Районное МО. «Особенности сепарации современных подростков».

- 10.06.2022. Посещение городского научно-практического семинара «Инклюзия в образовании» на базу МАОУ «Лицей №11».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы развития психологической службы на 2022-2023 учебный год:

1. Содействовать созданию и развитию психологически безопасной образовательной среды, повышать уровень ресурсности и способствовать снижению эмоционального напряжения участников образовательных отношений, повышать стрессоустойчивость в активно развивающемся современном мире.

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности, формировать у учащихся способность к самоопределению и саморазвитию, самопознанию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении, предупреждать профессиональное выгорание педагогов.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся, различного вида дезадаптации.

5. Содействовать решению проблемы оказания своевременной психологической помощи и поддержки всех участников образовательного процесса посредством оптимизации работы психолого-педагогической службы.

8.Условия обеспечения образовательного процесса

8.1 Инновационная деятельность

Приоритетными направлениями развития МАОУ «Школа № 115» являются:

- Информатизация образования как системообразующий компонент школы;
- Научно-методическая работа в школе как основа развития ОО и повышения качества образования;
- Совершенствование кадровой политики;
- Создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- Вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- Создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.
- Индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

8.2 Социальные партнеры МАОУ «Школа № 115»

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Направление
Южный федеральный университет	Реализация проектных смен ЮФУ, направленных на раннюю профориентацию и углубленную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. В школе реализованы университетские классы.
Южный федеральный университет	«Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».

Южный федеральный университет	В феврале 2019 года, в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону, школе 115 присвоено имя профессора, члена-корреспондента Академии наук СССР Юрия Андреевича Жданова. При поддержке ЮФУ в школе состоялось открытие музея им. Ю.А.Жданова. Сейчас формируется наполнение музея экспонатами, связанными с научной и творческой деятельностью Юрия Андреевича.
РГЭУ «РИНХ»	«Юридическая клиника» и «Налоговая помощь» для учащихся, родителей и учителей
Федерация «Самбо-дзюдо»	Реализация проекта «Самбо в школу»
Компания «Гендальф»	Информационная и методическая поддержка учащихся IT-класса в рамках городского проекта «IT-школа»
ИУБиП	«Развитие цифровой школьной грамотности» и «Цифровой экономики», формирует наиболее эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов. Данное направление развивает компетенции цифровой среды, как для учителей, так и для учащихся, позволяет непрерывно обновлять свои профессиональные знания, а также приобретать новые профессиональные навыки.
Всероссийский государственный университет юстиции	Преподаватели ВУЗа регулярно проводят с учащимися школы лекции и беседы по профилактики правонарушений.
ДГТУ	Реализация профильного образования в рамках проекта «Архитектурный класс».
ДГТУ	Посещение и занятия учащихся в технопарке «Кванториум».
ДГТУ	Экологический центр.
ПАО «Банк Открытие»	Реализация проекта «Финансовая грамотность» для педагогов школы.
РАНХиГС	Реализация проекта «Финансовая грамотность» для учащихся школы.

8.3 Реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одарёнными и потенциально одаренными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений работы МАОУ «Школа № 115».

Основная цель данного направления – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознания способных, одарённых детей и потенциально одаренных детей.

Деятельность школы по работе с одаренными детьми ведется в соответствии с Программой «Одаренные дети» МАОУ «Школа № 115», главной

целью которых является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся.

В течение года проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса, в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности для того, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- профильные классы;
- олимпиады разного уровня;
- научно-практические конференции разного уровня;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- интеллектуальные игры и соревнования.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые практические задания для обучения, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах предметных неделях формирует у учащихся определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одно из ведущих направлений работы с одаренными детьми – это участие в всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам: ВСОШ муниципального и регионального уровней, очная предметная олимпиада

«Русский медвежонок – языкознание для всех» (684 участников), всероссийский конкурс «Гелиантус» (315 участников), «Кенгуру» (787 участников). Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (85 участников отборочного этапа, 12 основного), олимпиада по английскому языку «Английский бульдог» (300 участников), всероссийские диктанты (географический, этнографический), всероссийская акция «Час кода» (1408 участников), Всероссийская олимпиада «Архитектура и искусство», проводимая ЮФУ (2 участника) и другие.

С каждым годом повышается заинтересованность обучающихся в участии в исследовательской и проектной деятельности. В течение 2020 календарного года учащиеся школы принимали участие в очных и заочных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях: осенняя сессия 2021 «Школа на ладони» (РОСНАНО), городской этап Всероссийского конкурса «Отечество», конкурс «Юный экскурсовод», конкурс «Лучший музейный экспонат», Проектные смены ЮФУ - химия, биология, история, психология, научно-практическая конференция ДАНЮИ, образовательные программы в ОЦ «Сириус».

Ежегодно в нашей школе проводится школьная научно-практическая конференция. В этом учебном году количество секций конференции составило -

16. Традиционно была реализована «Педагогическая секция», в жюри которой вошли преподаватели ЮФУ.

Научно-практическая конференция объединяет школьников всех возрастов, дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно- исследовательской работы под руководством учителей.

Данным результатам во многом способствовала комплексная подготовка учащихся со стороны учителей школы, МКУ «Информационно-аналитический центр», школы для одаренных детей «Надежда» г. Ростова-на-Дону.

*Повышение профессиональной компетентности педагогов
МАОУ «Школа № 115»*

Важнейшим ресурсом образовательной системы, позволяющим добиться высокого качества образования, является человеческий (кадровый) ресурс. В школе работает 189 человек, из них: 156 человек, включая совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске. Из них 8 человек администрации (1 директор и 7 заместителя). В школе работают 12 молодых специалиста, 2 совместителя, 21 вновь принятые в МАОУ «Школа №115» осенью 2021 года.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагогический персонал

Показатель	Кол-во человек	%
Общая численность педагогических работников	156	100
Численность педагогических работников, имеющих высшее	122	78

профессиональное образование		
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34	22
Имеют квалификационную категорию		
Высшую	46	29
Первую	34	22

Одним из направлений работы школы является повышение педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения.

В рамках этого направления школа сотрудничает с национальным ресурсным центром наставничества «Ментори» «Рыбаков фонда». Систематически учителя повышают квалификацию на семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, проходят обучение в инновационном центре «Сколково», в образовательном центре «Сириус», участвуют в межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское, во Всероссийском конкурсе учителей-инноваторов «I Учитель» «Рыбаков фонда», летней школе учителей МГУ им. М.В. Ломоносова, всероссийской «Зимней школе педагогического мастерства», конкурсе «Учитель года», а также в других городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Учителя школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- III Педагогический хакатон «Инновационные решения в образовании», проводимый ЮФУ.
- Городская конференция «Финансовая грамотность в образовании»;
- Ежегодная зимняя школа «Педагогического мастерства»;
- Цикл семинаров «Классный руководитель»;
- Цикл семинаров для заместителей директоров и учителей, проводимый Управлением образования г. Ростова-на-Дону;
- Участие в реализации муниципального проекта «Школа одаренных детей Надежда»;
- Участие заместителей директора школы в цикле семинаров по подготовке руководителей образовательных учреждений (ИППКиПРО);
- Участие педагогов школы в ежегодном межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское;
- Участие в региональном этапе форума «Педагоги России» (ДГТУ);
- Участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»;

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проведены предметные недели согласно графику школы. Учителя методических объединений в рамках предметных недель провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в рамках которых продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, деловые и ролевые игры, использование ИКТ технологий).

Работа методической службы основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении, в том числе при проведении ГИА, ВПР;
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

МАОУ «Школа №115» является ресурсным центром проекта МКУ «Отдел образования Советского района г. Ростова-на-Дону» в рамках реализации «Школы молодого специалиста», как структурное подразделение профессионального клуба учителей Советского района «17+». Специалисты отдела образования и учителя посещают и организуют семинары и мастер-классов, открытые уроки и встречи, а также лекции ведущих педагогов нашего города.

Школа является стажировочной площадкой для студентов ЮФУ с целью формирования профессиональных компетенций и педагогического опыта.

Результаты участия педагогического коллектива профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат	Участники
1.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	I место на районном этапе	Далогланян Н.В.
2.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	I место на районном этапе	Коротуха Л.А.
3.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	II место на районном этапе	Зеновьев А.Н.

Педагоги и администрация школы приняли участие в семинарах и

конференциях муниципального и регионального уровней:

1. Мастер-класс для учителей г. Ростова-на-Дону «Школа классного руководителя»;
2. XVI Межрегиональная Зимняя школа «Учитель года» г. Ростов-на-Дону
3. Городская конференция «Финансовая грамотность в общем образовании»
4. МГУ им М.В. Ломоносова «Летняя школа учителей математики»
5. Цикл методических семинаров «Школа молодого специалиста», проводимый МКУ «Отдел образования Советского района г. Ростов-на-Дону»
6. Цикл методических семинаров для учителей и зам.директоров, проводимый информационно-аналитическим центром образования г. Ростов-на-Дону.
7. Региональная научно-практическая конференция "150 культур Дона"
8. III Всероссийский педагогический хакатон «Инновационные технологии в образовании»
9. Участие педагогов математики в реализации муниципального проекта «Школа одаренных детей «Надежда»».
10. Участие директора школы в образовательном семинаре «Новые смыслы образования» г. Сочи
11. Участие заместителей директора школы, находящихся в резерве руководителей, в цикле семинаров по подготовке руководителей образовательных учреждений (ИПКипРО).
12. Участие педагогов школы в ежегодном межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское

Благодарственными письмами директора школы награждены учителя, наставники обучающихся, достигших результатов в научной, общественно-полезной, спортивной, художественно-эстетической и проектной деятельности.

Представленная информация говорит о том, что педагогический коллектив успешно работает в рамках реализации «Программы развития МАОУ «Школа № 115» и предполагает в 2021-2022 учебном году продолжить работу по созданию безопасного образовательного пространства для обучающихся посредством:

- включения в образовательный процесс культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического, физического, военно-технического и других достижений социально-гуманитарных наук;
- целенаправленного использования конкретного материала, характеризующего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер;
- формирования у школьников готовности к военной и другим видам государственной службы;
- применения многообразных форм массовой патриотической работы в социальном партнерстве с общественными объединениями и организациями;
- ориентации на образ выпускника МАОУ «Школа № 115» как

созидателя и творца - преобразователя, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества;

- использования информационных ресурсов: сайта школы, вариативной общешкольной газеты, школьных стендов и видеоресурсов для распространения и разъяснения видения администрацией школы необходимых управленческих решений и получения обратной связи;

- углубления интеграции административного и общественного управления на основе сотрудничества администрации, учителей, учеников, родителей и социальных партнеров;

- развития общественных форм управления школой;

- совершенствования инклюзивной среды, в которой ученики, учителя, родители и другие школьные работники взаимодействуют в партнерстве, используя с достаточной гибкостью, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями всех учеников соответствующие и достаточные ресурсы для интерпретации и применения образовательной программы и программы жизнеобеспечения;

- обеспечении методического сопровождения учителей в развитии навыков работы в гражданском, правовом, инклюзивном пространстве;

- использовании практики социальных проектов как технологии воспитания демократической культуры личности и социализации ребенка, интерактивных форм обучения в учебной и внеклассной работе;

- взаимодействия в образовательных кластерах и развитии социального партнерства для сохранения жизни и здоровья детей.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2021 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Приложение №1 к приказу № 190 от 18.04.2022 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ШКОЛА №115» в 2021-2022 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1988
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1442/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.-4 Проф.-64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1/0,01

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2865/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/ 1,1%
1.19.1	Регионального уровня	40/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,01%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141/0,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3448/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	156
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	34/22%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86/58,1%
1.29.1	Высшая	46/29%
1.29.2	Первая	34/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	55/35%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	68/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 м²

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа № 115» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МАОУ «Школа №115» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, а также обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему и профессионального роста педагогических работников.

