

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича  
Жданова» (МАОУ «Школа № 115»)

Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 115»  
Н.В. Янковская  
приказ № 190 от 18 апреля 2022 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа №115»  
за 2021 год

# Аналитическая часть отчета о самообследовании МАОУ «Школа №115» города Ростова-на-Дону за 2021г.

## Введение

Самообследование МАОУ «Школа № 115» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Школа № 115» проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14.12.2017).

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

МАОУ «Школа № 115» является автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Полное наименование ОО:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»

**Юридический адрес:** 344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 А.

**Фактический адрес:** 344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 А.

**Телефон:** (863) 310-44-10

**Факс:** (863) 310-44-10

**E-mail:** school115rostov@mail.ru;

**Сайт:** [school115rnd.ru/](http://school115rnd.ru/)

**1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**  
**ЛИЦЕНЗИЯ:**

Серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
61Л01	0004680	№ 6977 от 25.10.2019	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее общее образование	2 года
				Дополнительное образование детей и взрослых	

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ 3259 от 22 января 2020 года;

серия 61 А01 № 0001265.

Срок действия свидетельства до 20.02.2030 года.

**Устав МАОУ «Школа № 115»** - утвержден приказом №379 от 30.05.2016 г.

Управления образования г. Ростова-на-Дону.

**РЕКВИЗИТЫ ОУ:** ОКПО 03210123, ИНН/КПП 6168087820/616801001

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

## 2. Структура образовательной организации и система управления

### 2.1. Структура и система управления школой

Концепция управления информационно-развивающей средой МАОУ «Школа № 115» в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, проектном, компетентностном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

*Структура управления школой призвана обеспечить:*

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Функционирование всех подразделений школы как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Формы самоуправления:

- педагогический совет;
- методический совет;
- наблюдательный совет;
- совет школы;
- детская организация школьного самоуправления.

Порядок формирования органов управления школы, их компетенция и порядок организации их деятельности определяются соответствующими локальными актами и осуществляются на основе плана работы МАОУ «Школа № 115».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- совещание при директоре, заместителе директора;
- педагогические планерки.

*Методическая служба* состоит из Методического совета, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, творческих групп (творческая лаборатория, лаборатория проблематики, группа становления), которые работают по утвержденным планам.

*Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется педагогом-психологом в соответствии с планом работы, утвержденным приказом директора:

- индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению;
- диагностика дезадаптивных первоклассников;
- коррекционно-развивающие занятия на этапе первичной адаптации первоклассников;
- диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающихся для выявления кризисных состояний (педагогическая анкета);
- диагностика готовности к обучению в средней школе (4классы);
- диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе;
- коррекционная работа с дезадаптивными младшими подростками (5 классы);
- диагностика профессиональной направленности (9-11 классы).

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в методических мероприятиях на различных уровнях, результаты самоанализа педагогов, контроля администрации и результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы школьного образования. В течение учебного года расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, учитывались пожелания и интересы, что положительно сказалось на результатах работы школы в целом.

Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и её деятельности,	Дата создания ОО	да	1	1
	Учредитель	да	1	1
	Место нахождения	да	1	1
	Контактные телефоны	да	1	1

размещенной на официальном сайте в сети интернет	Адрес электронной почты	да	1	1
	Структура и органы управления	да	1	1
	Учебное расписание	да	2	0
	Уровень образования и формы обучения	да	2	2
	Устав ОО	да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	да	2	2
	Учебный план с приложениями	да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	да	2	2
	Локальные нормативные акты	да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	4
		1 раз в неделю	1	
2 раза в месяц		1		
Наличие сведения о педагогических работниках ОО	ФИО руководителя, заместителей руководителя	да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т.д. )	да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте )	да	2	2
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	да	3	3
		нет	0	0
<b>Количество баллов</b>			<b>40</b>	<b>38</b>

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной

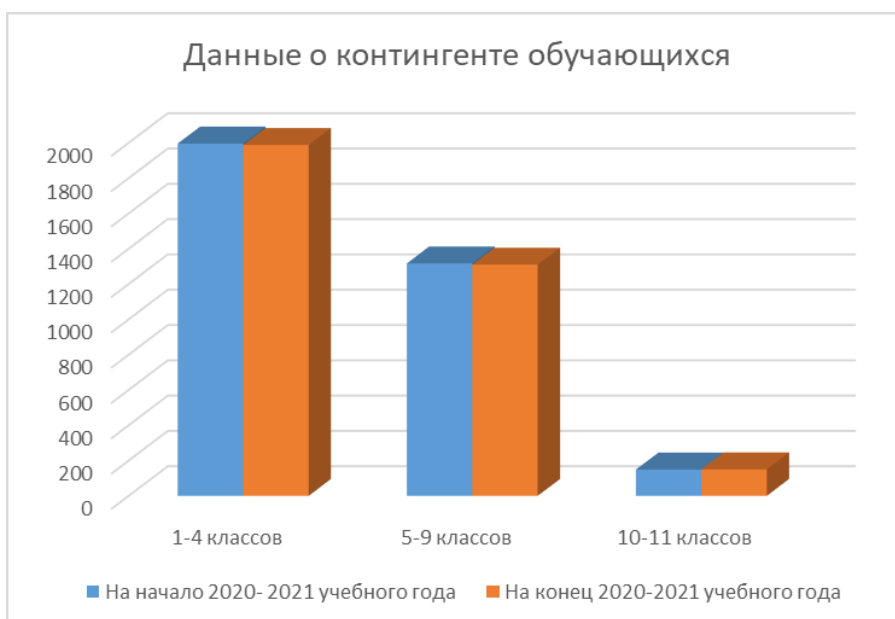
организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### 3. Условия функционирования МАОУ «Школа № 115»

Школа находится в Советском районе города Ростова-на-Дону. В школе обучаются дети, проживающие не только по Левенцовскому микрорайону (96% обучающихся), но и с других микроучастков города (4% обучающихся), что свидетельствует, во-первых, тому, что школа отвечает образовательным требованиям, сохраняя свой контингент, во-вторых, 4% детей города и района нашли себе место в образовательной системе школы, что характеризует удовлетворенность родителей тем высоким уровнем качества образовательных услуг, который предоставляет школа.

#### 3.1. Данные о контингенте обучающихся

Всего классов в них обучающихся	Январь 2021 год	Май 2021 год
1-4 классов	62	62
	1996	1988
5-9 классов	41	41
	1317	1310
10-11 классов	5	5
	149	150
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3462</b>	<b>3448</b>



### Динамика контингента обучающихся с ОВЗ

Год	Всего детей с ОВЗ	ТНР	Нарушение зрения	НОДА	РАС	ЗПР	Нарушение слуха	У/О В.1 В.2	СИПР ТМНР	В т.ч. дети – инвалиды
2021	24	1	0	2	0	13	1	3	4	12

### Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ

Классы	Кол-во /доля учащихся %
Обучающиеся 1-4 классов	24/1,17
Обучающиеся 5-9 классов	5/0,31
Обучающиеся 10-11 классов	1/0,63

Динамика количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Участие	2021
Доля участников предметных олимпиад различных уровней	25%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность и исследовательскую деятельность	16%
Доля учащихся, вовлеченных в творческую внеурочную деятельность	53%
Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	28%
Доля участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	19%

### Динамика движения учащихся в течение 2021 года

Клас-сы	Кол-во обучающихся на конец III четверть	Кол-во обучающихся на конец IV четверти	Кол-во обучающихся на 05.09.2021	Кол-во обучающихся на конец I четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти
1	452	450	535	535	535
2	549	544	458	454	453
3	508	508	556	556	556
4	486	486	521	521	519
<b>Итого 1-4</b>	<b>1995</b>	<b>1988</b>	<b>2070</b>	<b>2066</b>	<b>2063</b>
5	374	374	495	493	495
6	290	289	378	373	376
7	251	249	296	299	295
8	215	215	252	256	247
9	183	183	222	224	219
<b>Итого 5-9</b>	<b>1313</b>	<b>1310</b>	<b>1643</b>	<b>1645</b>	<b>1632</b>



10	89	90	76	75	73
11	60	60	86	86	86
<b>Итого 10-11</b>	<b>149</b>	<b>150</b>	<b>162</b>	<b>161</b>	<b>159</b>
<b>Итого по школ е</b>	<b>3457</b>	<b>3448</b>	<b>3875</b>	<b>3872</b>	<b>3854</b>

Количество обучающихся остается в рамках выполнения муниципального задания и не превышает отклонения более чем на 5 процентов.

1.1. Режим работы школы:

В течение 2020-2021 учебного года: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4, 5-7 классов, для обучающихся 8-10 классов. Средняя наполняемость классов 32,2 человек. Обучение осуществлялось в две смены:

1 смена – 08.00 (1, 4 классы, 30 класс-комплект)

1 смена – 08.00 (5, 8-11 классы, 36 класс-комплектов)

2 смена – 13.30 (2-3 классы, 30 класс-комплектов; 6-7 классы – 15 класс-комплектов).

В течение I полугодия 2021-2022 учебного года:

Обучение осуществлялось в две смены:

1 смена – 08.00 (1, 4 классы, 31 класс-комплект)

1 смена – 08.00 (5, 8-11 классы, 29 класс-комплектов)

2 смена – 13.50 (2-3 классы, 31 класс-комплектов; 6-7 классы – 17 класс-комплектов).

Режим учебного дня выстроен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: две большие перемены по 20 минут, во время которых дети обедают, остальные перемены по 10-15 минут.

Суббота используется на внеурочную деятельность по направлениям:

1. Спортивное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Очная форма обучения Язык обучения – русский

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недель/дней)
1 класс	01.09.2020	25.05.2021	не менее 33/162
2-4 классы	01.09.2020	31.05.2021	не менее 35/172

5-8 классы	01.09.2020	31.05.2021	не менее 35/205
9 класс	01.09.2020	25.05.2021	не менее 34/199 с учетом экзаменационного периода
10 класс	01.09.2020	31.05.2021	35/205
11 классы	01.09.2020	25.05.2021	не менее 34/199 с учетом экзаменационного периода

### 3.2. Анализ предоставления различных форм обучения.

МАОУ «Школа № 115» предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому, семейное обучение.

#### 3.2.1. Обучение детей по АОП, программам индивидуального обучения на дому.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В 2021 году в МАОУ «Школа № 115» обучались 27 детей-инвалидов, из которых 12 – дети с ОВЗ.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ «Школа №115» организовано индивидуальное обучение на дому.

На надомном обучении по медицинским показателям находилось 17 учащихся, из них 12 - на уровне начального общего образования, 4 - на уровне основного общего образования.

Для 9 обучающихся организовано инклюзивное обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Ростова-на-Дону, из них для 8 обучающихся на уровне начального общего образования, 1 - на уровне основного общего образования.

В 2021 году в МАОУ «Школа № 115» обучались 19 детей-инвалидов, из которых 12 – дети с ОВЗ.

На надомном обучении по медицинским показателям находилось 16 учащихся, из них 13 - на уровне начального общего образования, 3 - на уровне основного общего образования.

Для 15 обучающихся организовано инклюзивное обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Ростова-на-Дону, из них для 13 обучающихся на уровне начального общего образования, 2 - на уровне основного общего образования.

Организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм

образования является работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.

Членами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей, разрабатывались рекомендации учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Психологом школы сформирован банк данных детей и подростков, имеющих проблемы развития, поведения, обучения.

Для обучающихся надомного обучения разработаны индивидуальные учебные планы. Рабочие программы учителей-предметников содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо приобрести в ходе обучения, а также для каждого ребёнка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

### *3.2.2. Семейное обучение*

В течение 2021 года в МАОУ «Школа №115» было организовано освоение обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования и самообразования), с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 63 Семейного Кодекса Российской Федерации и Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 г. № НТ- 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

В 2021 году общее образование получали вне школы в форме семейного образования 17 человека:

- на уровне начального общего образования - 12 обучающихся;
- на уровне основного общего и среднего общего образования – 5 обучающихся.

В 2021 году общее образование получают вне школы в форме семейного образования 14 человек:

- на уровне начального общего образования - 5 обучающихся;
- на уровне основного общего и среднего общего образования - 9 обучающихся.

**Вывод:** Условия функционирования МАОУ «Школа № 115» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

## **4. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Территория МАОУ «Школа № 115» составляет 41610 м<sup>2</sup>. Здание школы, Литер А, общая площадь – 21509,70 м<sup>2</sup>, здание бассейна, Литер Б общая площадь – 2686,90 м<sup>2</sup>, 4-этажные, построены по типовому проекту и введены в эксплуатацию в 2016 г. Плановая мощность учреждения – 1400 мест. Здания школы и бассейна, а также территория оборудованы системой видеонаблюдения, телефонной связью и внутренней радио связью. По периметру металлическое ограждение.

В школе 66 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, актовый зал на 500 посадочных мест, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, библиотечно-информационный центр, оснащённый оборудованными рабочими местами с выходом в Интернет и читальным залом.

Столовая на 500 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеют оборудование для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, имеются гимнастические приспособления. Залы просторные и светлые, с удобным режимом проветривания.

На территории школы находится современный спортивный стадион, который включает в себя беговые дорожки, футбольное поле с газонным покрытием, площадки для игр в волейбол и баскетбол. Детские игровые площадки для групп продленного дня.

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (лаборатории, мастерские) полностью оснащены. В них имеются столы ученические лабораторные, стулья, тумбы лабораторные, столы демонстрационные лабораторные, вытяжные шкафы, модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов. Модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов. Модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов. Гидропонные установки. Сканирующий зондовый микроскоп, 3D-принтер, образовательные робототехнические комплекты, СТА-наборы. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Два кабинета информатики оборудованы моноблоками.

На входе в здание установлены 5 турникетов, что повышает антитеррористическую безопасность обучающихся, работников школы. Здания школы и бассейна полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения. Установлена АПС с учетом всех требований пожарной безопасности.

*Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:*

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотечно-информационный центр. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

- объем библиотечного фонда – 40834 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 38610 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

### Справочно-библиографическая работа Библиотечно-информационного центра МАОУ «Школа № 115»

<b>Организация и ведение справочно-библиографической работы</b>		
Ведение картотеки учебников	В течении учебного года	
Расстановка карточек	В течении учебного года	
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы	1-11 классы	В течении учебного года
Информирование учащихся о поступлении новых книг	1-11 классы	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	1-11 классы	В конце каждой четверти
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов	В течении учебного года	
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий	В течении учебного года	
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы	По мере поступления	
Поиск и подбор литературы по заданной тематике	По требованию	
<b>Воспитание информационной культуры. Проведение тематических уроков и мероприятий.</b>		
Урок здоровья.	6 кл.	Сентябрь
Российские дни охраны и развития леса.	1-4 кл.	Сентябрь
Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой	1 кл.	Октябрь
Межрегиональная акция: «День защиты животных».	4-6	Ноябрь
Час информации: «Международный день энергосбережения»	1-6 кл.	Ноябрь

Беседа: «Волонтерское движение –это...»	5 кл.	Декабрь
Межрегиональные краеведческие чтения «Память оживит героев!», посвященные году памяти и славы	2-4 кл.	Январь
Литературный час: «Жизнь и творчество донского поэта, писателя, библиотекаря Вениамина Константиновича Жака»	7 кл.	Январь
Образ-размышление о творчестве К.Э. Паустовского.	5-11 кл.	Январь
Межрегиональная акция: «Читаем Нину Павлову»	1-3 кл.	Февраль
День чтения вслух: ко дню памяти Есенина С.	1-4 кл.	Февраль
Литературное обозрение «По страницам произведений Гоголя Н.В.»	5-9 кл.	Февраль
Урок мужества: «Освобождение Ростова-на-Дону»	2 кл.	Февраль
Беседа-викторина: «День Земли. Обзор литературы»	1-4 кл.	Март
Эко-урок ко Всемирному дню дикой природы	2-4 кл.	Март
Эколого-просветительская беседа: «Красная книга.»	2 кл.	Март
Эколого-просветительский репортаж: «Ресурсы Земли – источник жизни?»	3 кл.	Март
День космонавтики. История праздника, онлайн-беседа о наших соотечественниках-космонавтах, электронная викторина	1-4 кл.	Апрель
Проведение мероприятия «Фантастика и реальность».	5-7 кл.	Апрель
Литературное путешествие «По сказкам Андерсена Г.Х.»	2 кл.	Апрель
Онлайн-вечер: «Музеи – духовное наследие человечества», к Международному дню музеев	5 кл.	Май
Международная акция «Читаем детям о войне»	3-9 кл.	Май

### Формирование библиотечного фонда

<b>Изучение состава фонда и анализ его использования</b>	<b>В течении учебного года</b>
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в книгу суммарного учёта, вклеивание RFID-меток, штемпелевание книг, добавление в автоматизированную программу ИРБИС64	В течении учебного года
Учёт библиотечного фонда	В течении учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда	В течении учебного года
Работа с литературой, принятой взамен утерянной	По мере необходимости
Обновление полочных разделителей	По мере необходимости
Комплектование фонда библиотеки учебниками:	Ноябрь-декабрь, февраль-апрель

- изучение перечня учебников, рекомендованных Минпросвещением РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году - составление совместно с руководителями МО, учителями-предметниками заказа на учебники с учетом требований школы и его оформление	
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в книгу суммарного учёта, вклеивание штрих-кодов, штампование учебной литературы, добавление в автоматизированную программу ИРБИС64	По мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда	По мере поступления
Выдача учебников	Август, далее-по мере необходимости
Рейды по проверки состояния учебников	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда	В течении учебного года
Списание устаревших учебников	

#### Обеспеченность учебниками в 2021 г.

Уровень образования	Кол-во учащихся	Обеспеченность из фонда библиотеки %
Начальное общее	1996	100
Основное общее	1315	100
Среднее общее	149	100
Итого	3460	100

Объем библиотечного фонда	42046 единиц
Объём фонда учебной литературы	33605 единиц
Объём фонда художественной и справочной литературы	2128 единиц
Обращаемость	3460 человек в год
Средний уровень посещаемости библиотеки	13 человек в день

**Вывод:** Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение соответствуют требованиям, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Перспективные направления работы: продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 5. Содержание образовательного процесса

### *5.1 Реализуемые образовательные программы общего образования.*

МАОУ «Школа №115» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальная общеобразовательная программа обучения (1-4 класс по ФГОС НОО). В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.



Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

2020-2021 учебный год Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающихся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Общеобразовательная программа, обеспечивающая базовую, профильную подготовку обучающихся по предметам инженерно-технологического, социально-экономического, социально-гуманитарного профилей (для 10-11 классов по ФКГОС-2004 с учетом новых стандартов).

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)). Основные направления профильного обучения, выбранные школой – информационно-технологическое, социально-гуманитарный.

Реализация социально-экономического направления осуществляется по схеме:

- профильное изучение права;
- профильное изучение экономики;
- профильное изучение обществознания;

Реализация информационно-технологического направления осуществляется по схеме:

- профильное изучение информатики и ИКТ;
- профильное изучение физики.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФК ГОС:

- кадровые;
- учебно-методические;
- материально-технические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 1-9 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельностная организация внеурочной деятельности предполагает формы, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Выводы:** Содержание образования в МАОУ «Школа № 115» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); профильное обучения (информационно-технологический профиль, социально-экономический, социально-гуманитарный профили обучения в 10, 11 классах). В 2020-2021 учебном году продолжают создаваться условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствуются работа школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивается информационно-образовательная среда школы.

## *5.2. Образовательные результаты*

### *5.2.1 Результаты годовой промежуточной аттестации МАОУ «Школа №115» в 2021 году*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарным учебным графиком (приказ №264 от 30.08.2018г.), утвержденным приказами по МАОУ «Школа № 115», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115», (приказ № 366 от 27.08.2020г.), решением педагогического Совета школы в образовательных организациях (протокол №1 от 28.08.2020, №7 от 02.04.2021г), проведена промежуточная аттестация 2-8, 10 классов. К промежуточной аттестации допущены все учащиеся 2-8, 10 классов – 100%.

Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора школы:

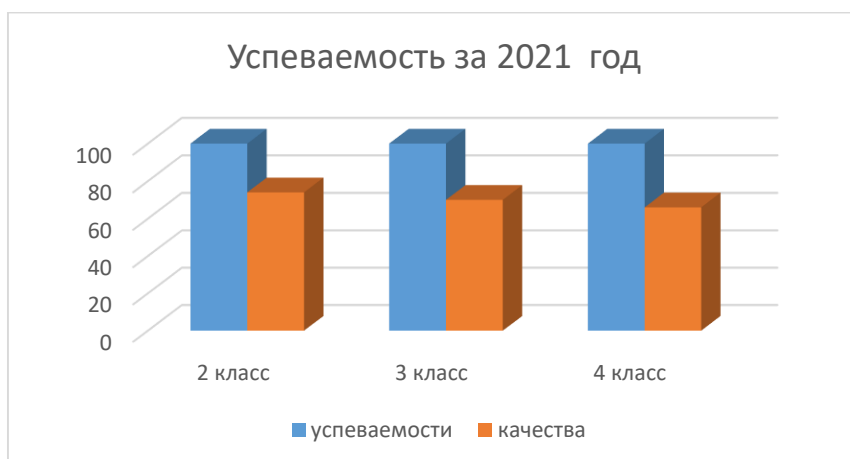
2-4 классы – русский язык, математика;  
 5 классы – литература, английский, математика;  
 6 классы – литература, английский, математика;  
 7 классы – литература, математика, английский язык;  
 8 классы – математика, география, физика;  
 10 классы социально-гуманитарного профиля - русский язык, обществознание;  
 10 классы информационно-технологического профиля – русский язык, информатика.

В 8 классах с целью подготовки к ГИА промежуточная аттестация проходила в форме тестирования по технологиям ОГЭ, в 10 классах - по материалам и структуре ЕГЭ.

Администрацией школы был проведен анализ подготовки и проведения промежуточной аттестации учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2021 следующие:

- из 1988 обучающихся аттестованы 1538;
- на «отлично» окончили 194 человек (12,6%);
- на «4» и «5» - 879 человек (57,2 %)



Из предметов, вынесенных на годовую промежуточную аттестацию, лучший показатель по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2020-2021 следующие:

- из 1310 обучающихся аттестованы 1127 (100%);
- на «отлично» окончили 98 человек (7,5%);
- на «4» и «5» - 536 человека (40,9%).

Итоги успеваемости обучающихся 10-х классов за 2020-2021 следующие:

- из 60 обучающихся аттестованы 150 (100%).
- на «отлично» окончили 12 человек (8%);
- на «4» и «5» - 67 человека (44,5%).



*Итоги промежуточной аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования*

Литература

Сравнительный анализ результатов литературы в параллелях 5, 6, 7-х классов:

Класс	5 классы	6 классы	7 классы
КЗ	40%	49%	46%
УО	80%	86%	87%

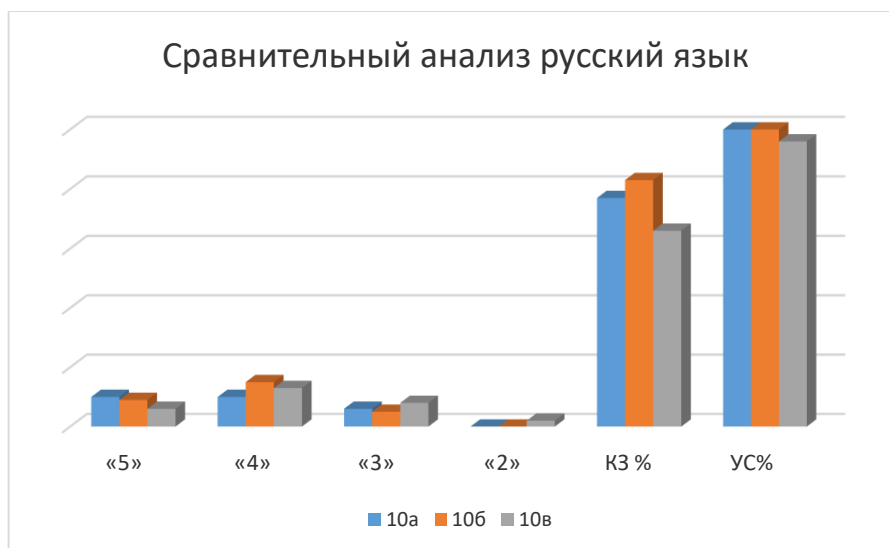


Лучший показатель в параллели 5-х классов – 5ж класс качество знаний составило 53%, в 6-х 6б класс 60%, 7-х классе 7б класс 68%.

Русский язык

Сравнительный анализ результатов в параллели 10 класс

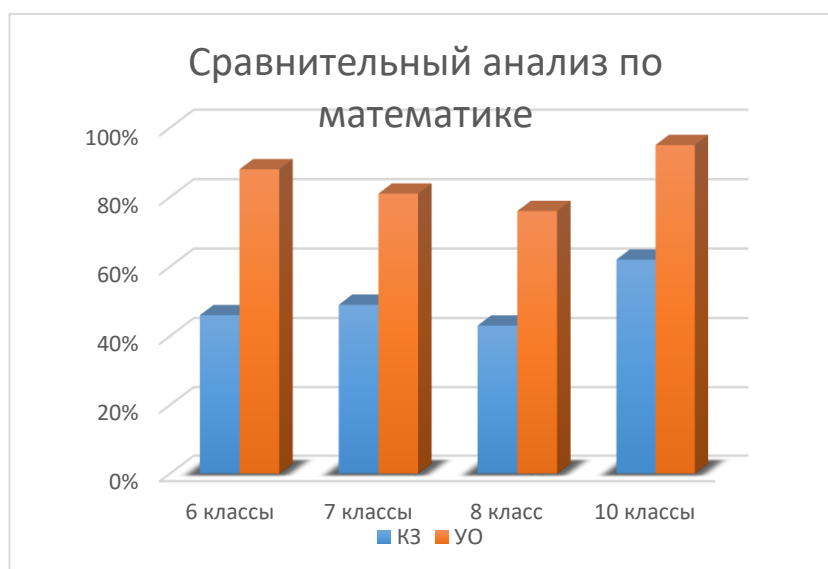
Класс	10 класс
КЗ	83%
УО	99%



### Математика

Сравнительный анализ результатов математики в параллелях 6,7, 8 и 10-х классов

Класс	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
КЗ	46%	49%	43%	62
УО	88%	81%	76%	95



Лучший показатель в параллели 6-х классов, бж классе качество знаний составило 63%, в 7-х 7з классе качество знаний 71%, в 8-х 8а классе 67%

### Английский язык

Сравнительный анализ результатов английского языка в параллели 5-х и 6-х классов:

Класс	5 классы	6 классы
КЗ	36%	30%
УО	89%	79%

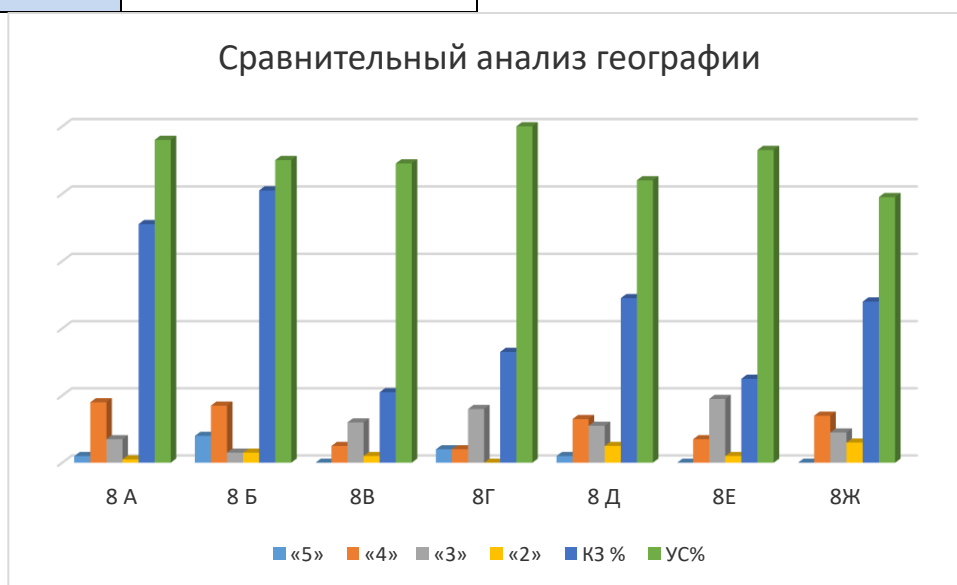


Лучший показатель в параллели 5-х классов – в 5к классе: качество знаний составило 90%, успеваемость 100%, а в 6-х - 6г классе.

### География

Сравнительный анализ результатов биологии в параллели 8-х классов:

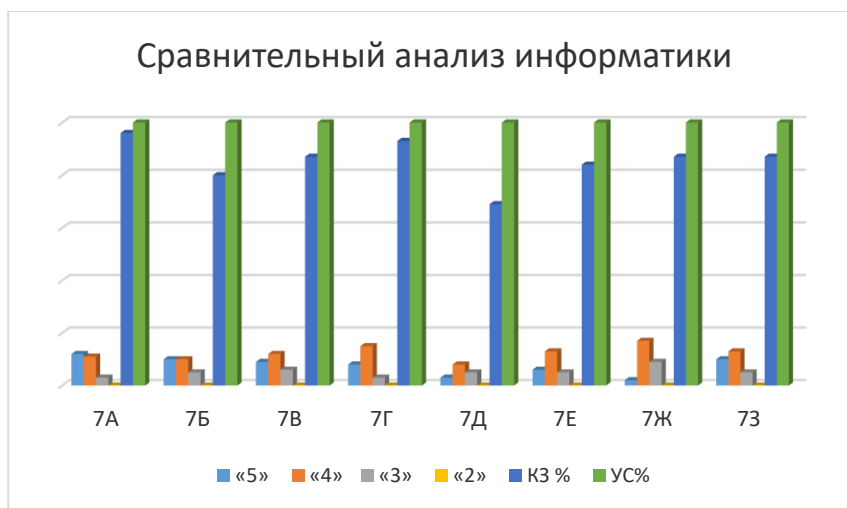
Класс	8 классы
КЗ	47%
УО	79%



Лучший показатель в параллели 8-х классов – в 8а, 8б классе: качество знаний составило 71 и 81%, успеваемость 96%.

### Информатика

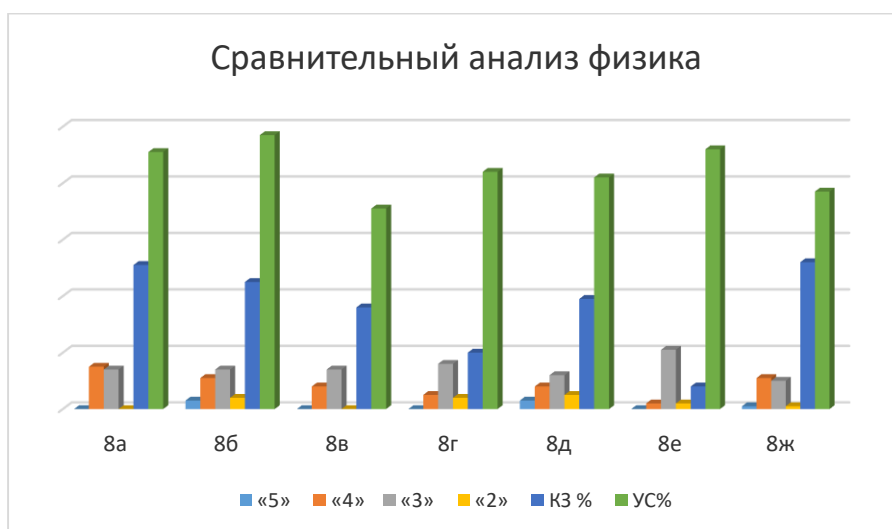
Класс	7 класс
КЗ	87%
УО	100%



Лучший показатель в параллели 7-х классов – в 7а классе: качество знаний составило 100%, успеваемость 100%, а в 10-х - 6г класс

Физика

Класс	8 классы
КЗ	36%
УО	85%

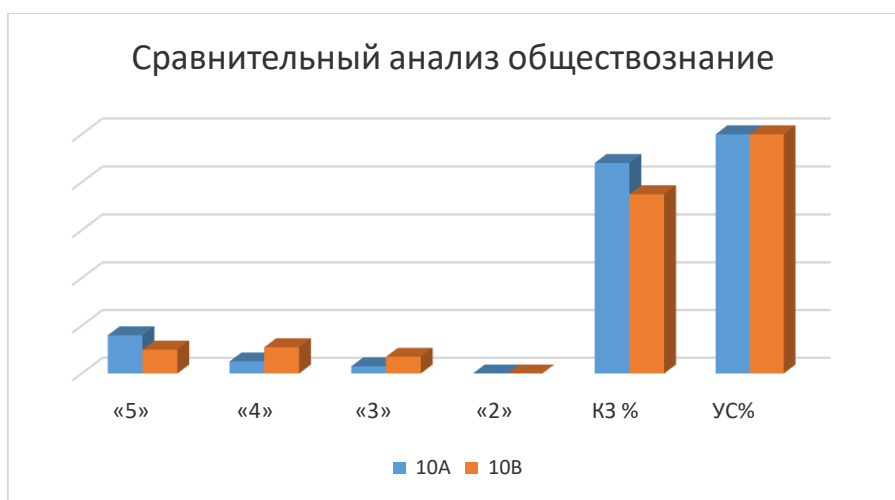


Лучший показатель в параллели 8-х классов – в 8а, 8е классе: качество знаний составило 51%, успеваемость 52%.

Обществознание

Класс	10 классы
КЗ	80%
УО	100%





## **Выводы**

*На уровне начального общего образования:*

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой не выявлено.
2. Успеваемость по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Учащиеся 2-4-х классов в основном владеют необходимым уровнем содержания образования по предметам и готовы к продолжению обучения в начальной и основной школе.

Показатели качества знаний по предметам ниже, чем показатели годовых отметок.

*по русскому языку* – результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 2-х классов на 20 %, в параллели 3-х классов на 22 %; результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в параллели 4-х классов (с незначительным расхождением в пределах 2%);

*по математике* – результаты ПА в сравнении с годовыми оценками в параллели 2-х классов ниже на 9 %, в 3-х классах – на 11 % ; в 4-х классах – на 6 %;

*по окружающему миру* – результаты ПА в сравнении с годовыми оценками в параллели 2-х классов ниже на 3 %, в 3-х классах – на 13 % ; %; результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в параллели 4-х классов (с незначительным расхождением в пределах 2%).

*На уровне основного общего и среднего общего образования:*

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Учащиеся 5-10-х классов, в основном, владеют базовым уровнем содержания образования по предметам и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о не достаточной подготовке к годовой промежуточной аттестации самих учащихся.

*по литературе* – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 6-7 классах (с незначительным расхождением в пределах 5-7%);

*по математике* - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 5,6 классов, результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 7-8 и 10, (с незначительным расхождением в пределах 1-5%);

*по английскому языку* - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 5,6 классов;

*по информатике* – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 7 классах;

*по физике* – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 8 и 10 классах;

*по географии* - результаты промежуточной аттестации ниже годовой оценки в параллели 8 классов.

*по русскому языку и обществознанию* – результаты ПА и годовых оценок практически совпадают в 10 классах;

Максимальное качество знаний:

- по информатике в 7х классах.

### *5.2.1. Результаты ВПР МАОУ «Школа №115» в 2020-2021 учебном году*

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" и приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.02.2021 №146 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», дополнение в приказ Управления от 02.03.2021 № УОПР-100 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростове-на-Дону в 2021 году» в марте-апреле 2021 года проведены ВПР по русскому языку, математике, истории (6-9 классы), по обществознанию (7-9 классы), по географии (7-8 классы), по биологии (5-8 классы), по физике (8, 11 класс), по английскому языку (8 класс).

### Количественный состав участников ВПР - 2021

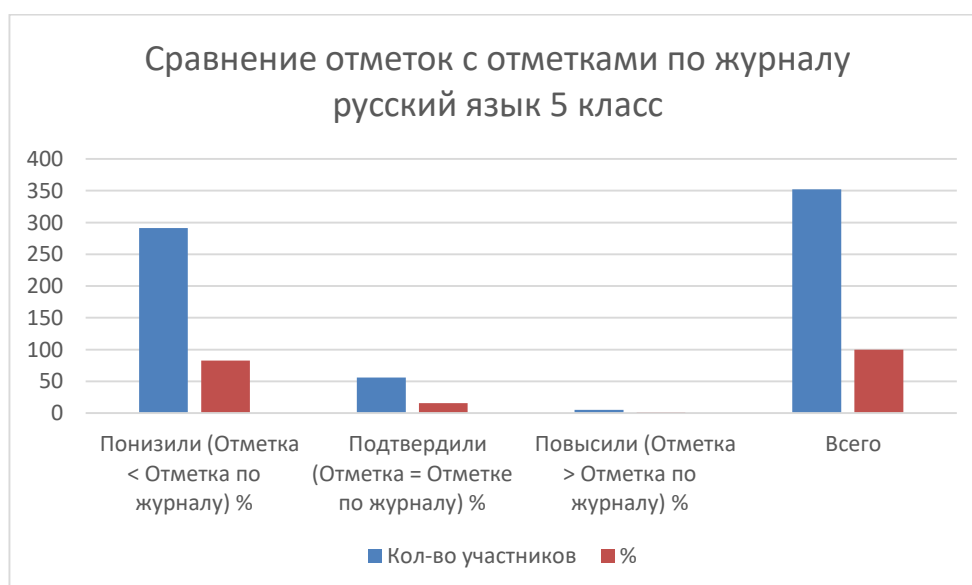
Наименование предметов	5 класс ( 374 чел.)	6 класс (290 чел.)	7 класс ( 251 чел.)	8 класс (216 чел.)	11 класс (60 чел.)
Русский язык	352 (94%)	264 (91 %)	227 (90%)	197 ( 91 %)	
Математика	343 (92%)	273 (94%)	227 (90%)	202 (94%)	
Биология	351 ( 94%)	145чел ( 50%)	223чел ( 89%)	88чел (41%)	
Химия				62 (29 %)	
Физика			235 (94%)	56 (26 %)	18 (30%)
Иностранный язык			204 (81%)		

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные на федеральном уровне, включали 2 варианта заданий и представляли собой комплект листов с заданиями, полями для записи ответов и полем для указания кода участника.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками учеников по ВПР по русскому языку  
Русский язык 5 класс

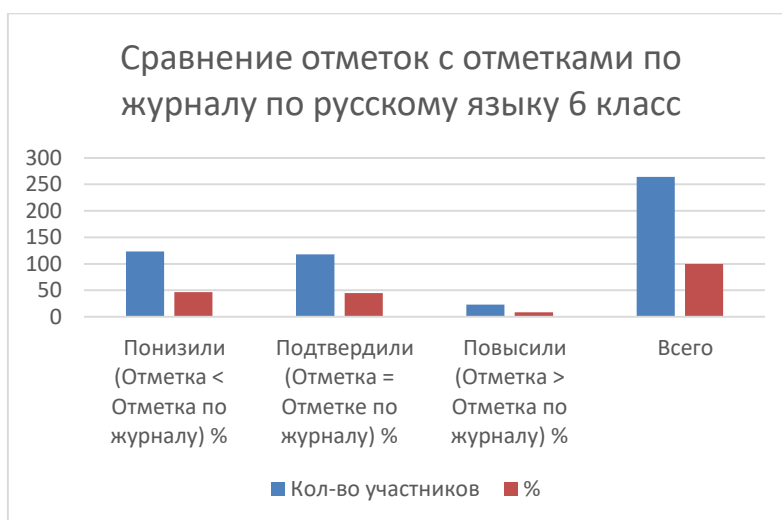
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	291	82,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	15,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,42
Всего	352	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 56 чел (16%) обучающихся, 291 чел (83%) понизили и 5 чел (1,4%) повысили, больший процент обучающихся 5х классов не подтвердили свои оценки.

#### Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	46,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	44,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	8,71
Всего	264	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 118 чел (44,7%) обучающихся, 123 чел (47%) понизили и 23 чел (9%) повысили. Учащимися 6 классов МАОУ «Школа№115» показали очень низкие результаты.

#### Русский язык 7 класс

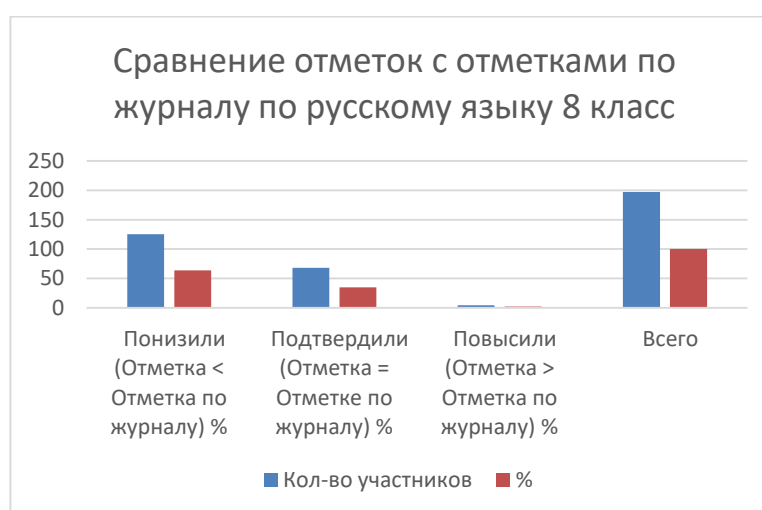
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	57,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	38,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,41
Всего	227	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 87 чел (38%) обучающихся, 130 чел (57%) понизили и 10 чел (4%) повысили.  
**Русский язык 8 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	63,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	34,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,03
Всего	197	100

Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 68 чел (34%) обучающихся, 125 чел (64%) понизили и 4 чел (2%) повысили.



**Рекомендации:**

1. Учителям-филологам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
8. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).
9. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
10. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отработывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;

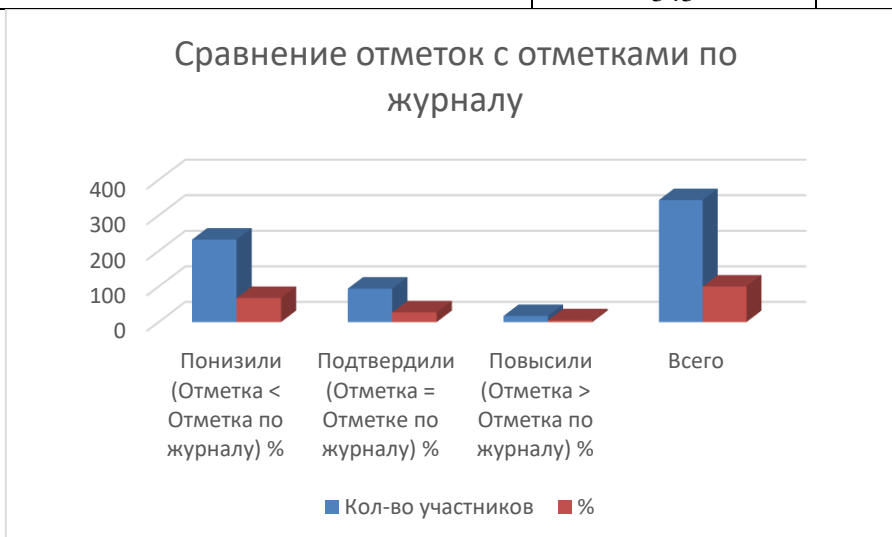
**Предложения:**

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8-х классах использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5-9-х классов.
2. Разработать план мероприятий по сохранению и повышению качества знаний в 5-8-х классах при подготовке к ВПР в 2021– 2022 учебном году.  
*для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:*
  - проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей русского языка и литературы с указанием классов и учителей, в которых наблюдается завышение отметок от «3» к «4»;
  - организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, объективности оценивания знаний учащихся; оказать содействие молодым и вновь пришедшим педагогам;
  - внести коррективы в рабочие программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – математике

## Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	232	67,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	27,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,96
Всего	343	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 94 чел (27,41%) обучающихся, 232 чел (67,64%) понизили и 17 чел (5%) повысили, больший процент обучающихся 5х классов не подтвердили свои оценки.

## Математика 6 класс

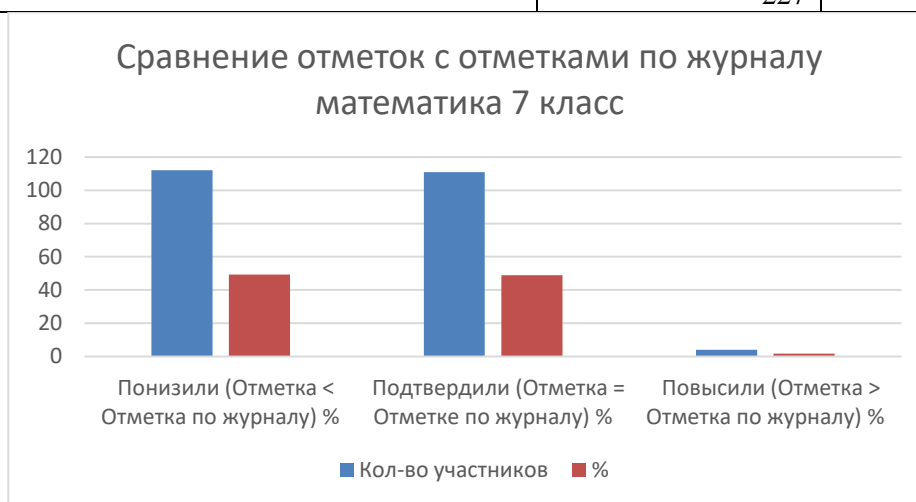
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	243	89,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	10,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	273	100



Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 30 чел (10%) обучающихся, 243 чел (89%) понизили, никто не повысил свой результат. Учащимися 6 классов МАОУ «Школа №115» показали очень низкие результаты.

#### Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	49,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	48,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,76
Всего	227	100



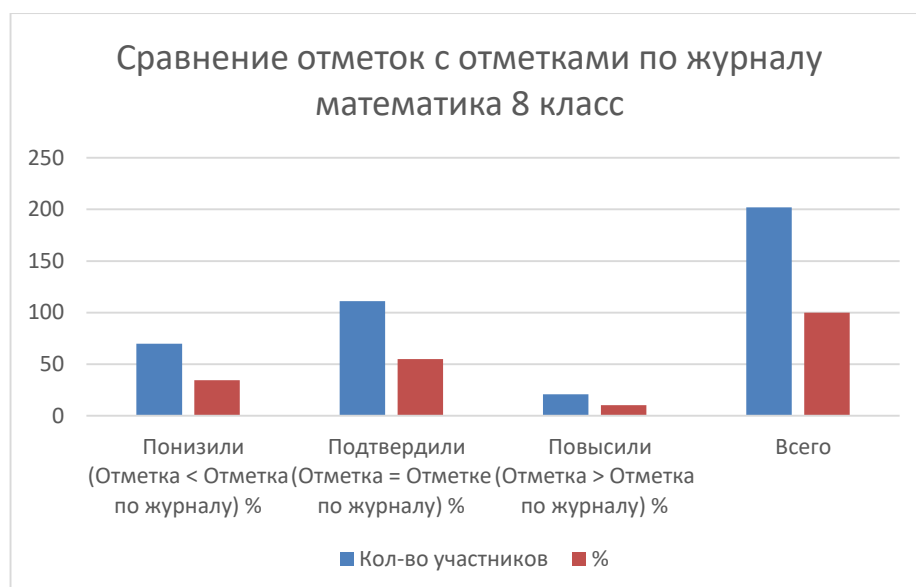
Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 111 чел (49%) обучающихся, 112 чел (49%) понизили и 4 чел (1,76%) повысили. Из данных таблицы видно расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

#### Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	10,4
Всего	202	100

Из данной таблицы мы видим, что подтвердили свои годовые оценки 111 чел (55%) обучающихся, 70 чел (35%) понизили и 21 чел (10%) повысили. Из данных таблицы видно, что есть расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.





### **Вывод:**

Все обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классов, принимавшие участие в ВПР, выполнили требования государственного образовательного стандарта по математике, имеют не достаточный уровень качества освоения учебного материала по математике.

Выявленные дефициты лежат преимущественно в области метапредметных результатов. Вычленение в указанных дефицитах учебных достижений метапредметных составляющих (это методологические умения, работа с графической информацией и выявление причинно-следственных связей) позволяет совершенствовать методику изучения отдельных содержательных элементов.

Общие рекомендации:

1. Руководителям методического объединения:

проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8х классов в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся.

2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьного методического объединения учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, объективности оценивания знаний учащихся.

3. Учителям – предметникам:

- сделать подробный анализ результатов ВПР;
- проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- запланировать и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

### *5.2.2 Анализ государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ*

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, районного и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ, оформлены уголки в кабинетах и информационный экран для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ» и «ЕГЭ». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru), мобильное приложение "ЕГЭ в РО"

В течение года организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и планом – графиком подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в МАОУ «Школа № 115» проведен анализ ее результатов.

Цель данного анализа – изучить организационно-технологические и качественные результаты ГИА выпускников по программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, выявить проблемы в качестве подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, проблемы организационно-технологического обеспечения ее проведения, определить пути решения выявленных проблем.

В соответствии со ст.59 п.6 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, освоение программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок, формы и сроки её проведения приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 "Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован в МинЮсте России от 10 декабря 2018 г. Регистрационный номер 52952).

### *ОГЭ 2021 год*

В соответствии с планом работы школы в 2021г. по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и планом – графиком подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в МАОУ «Школа № 115» на 2020-2021 учебный год проведен анализ ее результатов.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в основной период с 24 мая по 28 мая. Участников досрочного периода проведения в 2021 году не было.

Десять учащихся (15% от количества участников ГИА) являлись участниками проведения ГИА в дополнительные (резервные) дни с 08 июня по 2 июля, как получившие неудовлетворительный результат в основной период проведения ГИА в форме ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Школа № 115» обучалось 184 выпускников в 9-х классах. 184 выпускника успешно прошли итоговое собеседование и освоили программу основного общего образования в полном объеме и были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педагогического совета № 7 от 21.05.2021).

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдать 2 обязательных экзамена. Все учащиеся МАОУ «Школа № 115» проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

13 учащихся подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 9 «А» класс – Ким Екатерина, Жукова Полина, Чернов Степан;
- 9 «Б» класс – Давришева Арзу, Рощина Арина, Азизова Адиля;
- 9 «В» класс – Свинтицкая Элина, Гаспарян Мэри, Менчинский Игорь;
- 9 «Г» класс – Гончарова Арина, Мирончук Екатерина;
- 9 «Е» класс – Балакина Ольга, Шевцова Екатерина;

В период государственной итоговой аттестации в мае-июне 2021 года выпускники 9 классов МАОУ «Школа № 115» приняли участие в ОГЭ по 2 предметам:

Русский язык – 183 человека (99%). Неявка – 1 человек.

Математика – 183 человека (99%). Неявка – 1 человек.

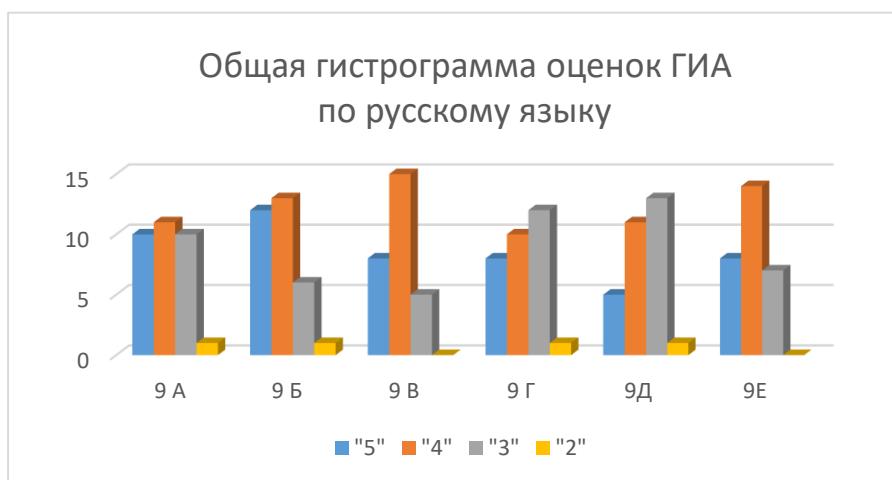
Обязательный экзамен по русскому языку 24 мая 2021 года сдавали 184 учащихся

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Юрченко А.Н.	9 А	33	10	10	9	2	93%	60%	3,8
Горбачева Е.Ю.	9 Б	32	12	13	6	1	97%	78%	4,1
Горбачева Е.В.	9 В	28	8	15	5	0	100%	82%	4,1
Леонова К.А.	9 Г	31	8	10	11	2	94%	58%	3,7
Минина И.В.	9Д	31	5	11	13	2	94%	51%	3,7
Манучарян Л.И.	9Е	29	8	14	6	1	97%	76%	4
<b>Итого</b>		<b>184</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>96%</b>	<b>67,5%</b>	<b>3,9</b>

Таким образом, 124 учащихся из 184 (67,5%) показали успешные результаты на ОГЭ по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». Остальные 50 учащихся сдали экзамен на «удовлетворительно», 8 учащихся на «неудовлетворительно».

Обязательный экзамен по русскому языку в резервные сроки 08 июня и 30 июня 2021 года сдавали 5 учащихся.

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Юрченко А.Н.	9 А	2		1	1	
Леонова К.А.	9 Г	2			2	
Манучарян Л.И.	9Е	1			1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	



Обязательный экзамен по математике 27 мая 2021 года сдавали 181 учащихся.

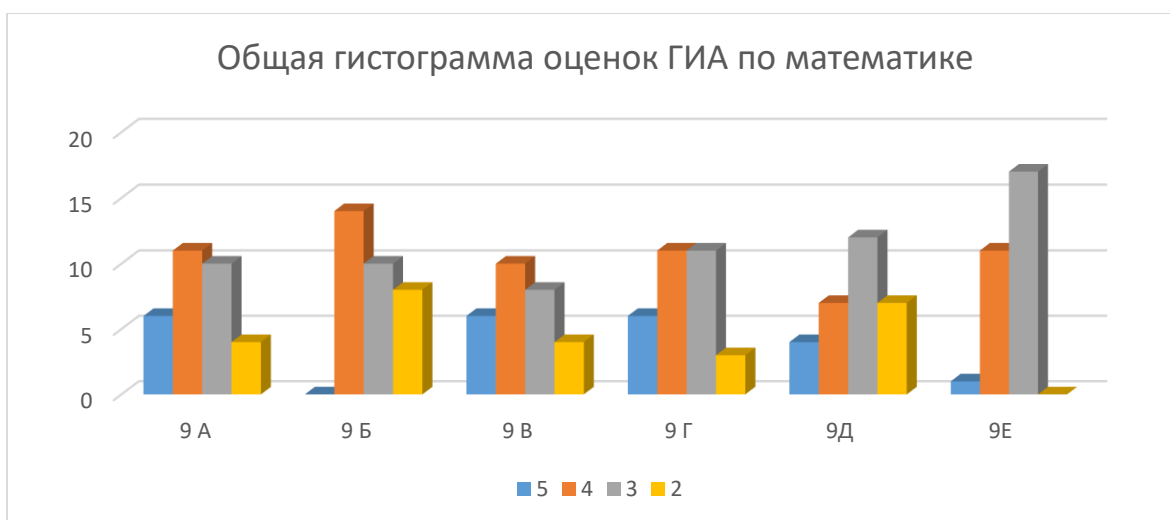
Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Маргарян В.А.	9 А	31	6	11	10	4	87%	54%	3,6
Маргарян В.А.	9 Б	32	0	14	10	8	75%	45%	3,2
Маргарян В.А.	9 В	28	6	10	8	4	86%	57%	3,6
Маргарян В.А.	9 Г	31	6	11	11	3	90%	54%	3,6
Маргарян В.А.	9Д	30	4	7	12	7	94%	51%	3,7
Щепетков М.С.	9Е	29	1	11	17	0	100%	41%	3,44
	<b>Итого</b>	<b>181</b>	<b>23</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>89%</b>	<b>50%</b>	<b>3,52</b>

Таким образом, 87 учащихся из 181 (48%) показали успешные результаты на ОГЭ по математике, т.е. получили оценку «4» и «5». 68 учащихся сдали экзамен без на «Удовлетворительно», 26 – получили оценку «Неудовлетворительно».

Экзамен по математике в резервные сроки 16 июня 2021 года сдавали 22 учащихся.

Учитель	Класс	Количество участников	Сдали на оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Маргарян В.А.	9 А	3	0	0	3	0
Маргарян В.А.	9 Б	7	1	1	4	1
Маргарян В.А.	9 В	4	0	0	4	0
Маргарян В.А.	9 Г	2	0	0	2	0
Маргарян В.А.	9Д	6	0	0	6	0
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

Таким образом, 19 учащихся из 22 (86%) получили оценку «Удовлетворительно», 1 – получил оценку «Неудовлетворительно».



178 учащихся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 учащихся получили неудовлетворительные результаты по двум основным предметам и передают ГИА в дополнительный период осенью. 1 учащийся получил дважды неудовлетворительный результат по математике. 1 учащаяся не явилась на ГИА по причине нахождения в стационаре.

### *Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ*

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку:

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	средний балл район
<b>60</b>	60	60	0	71	69

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 балла. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 28 баллов, максимальный – 94 балла (учитель Минина И.В.)

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
<b>71</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

Высокие результаты в ходе экзамена по русскому языку показали:

- Ефремова Юлия Олеговна (11а класс) – 94 балла
- Марголис Владислав Олегович (11б класс) – 92 балла
- Степаненко Виолетта Юрьевна (11а класс) – 90 баллов

Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с городским и областным показателем находятся на высоком уровне.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) следующие:

<b>МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</b>					
<b>количество выпускников, допущенных к ГИА</b>	кол-во выпускников, сдававших математику (базовую)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	
<b>63</b>	30	30	0	4	

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-6 «2»		7-11 «3»		12-16 «4»		17-20 «5»	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) следующие:

<b>МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)</b>					
<b>количество выпускников, допущенных к ГИА</b>	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл	средний балл район
<b>63</b>	40	38	2	57	62

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-26		27-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
<b>57</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

Результаты экзамена по математике в сравнении с городским и областным показателем находятся на высоком уровне.

В период государственной итоговой аттестации в мае-июне 2021 года выпускники 11-х классов МАОУ «Школа № 115» приняли участие в ЕГЭ по 9 предметам по выбору:

№	Предмет	Кол-во Сдававших	% от общего количества выпускников	Кол-во сдававших, изучавших предмет на профильном уровне	% от общего количества сдававших	Кол-во сдававших, изучавших предмет на базовом уровне	% от общего количества сдававших
1.	Физика	10	16	5	50	5	50
2.	Химия	5	8	0	0	5	100
3.	Биология	7	12	0	0	7	100
4.	История	5	8	0	0	5	100
5.	Английский язык	5	8	0	0	5	100
6.	Обществознание	34	57	24	71	10	29
7.	Литература	4	6	0	0	4	100
8.	География	2	3	0	0	2	100
9.	Информатика	14	24	10	71	4	29

Из таблицы хорошо прослеживается, что большей популярностью пользуется предмет обществознание для прохождения ГИА в 2021 году. Данный выбор прослеживается как на уровне основного общего образования, так и среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору следующие:

### **31 мая** состоялся ЕГЭ по географии.

В экзамене по географии участвовало 2 человека (3% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором – 37 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 50 балла, максимальный – 62 балла (учитель Крылова И.Ю.) В результате успешно подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по географии все 2 человека (100% от числа сдававших экзамен).

Ср. балл	0-40		41-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
55	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

### **31 мая** состоялся ЕГЭ по литературе

В экзамене по литературе участвовало 4 человека (6% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором – 32 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 40 баллов, максимальный – 77 баллов (учитель Минина И.В.), все преодолели минимальный порог, успешно освоили основные



общеобразовательные программы по литературе.

Ср. балл	0-42		43-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
53	0	0	3	75	0	0	0	0	1	25	0	0

**31 мая** в экзамене по химии участвовало 5 человек (8 % от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 39 баллов.

Максимальный результат – 64 балла (учитель Зудова С.А). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по химии 5 человека (100% от числа сдававших экзамен).

Ср. балл	0-36		36-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
48	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	0	0

**11 июня** состоялся экзамен по **истории**, в котором приняло участие 5 выпускников (8% от общего числа выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32 балла, минимальный результат, полученный нашими выпускниками – 58 баллов, максимальный балл, полученный выпускниками школы – 83 балла (учитель Лилитко Н.П.). Таким образом 5 выпускников подтвердили освоение общеобразовательных программ по истории.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-32		33-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
6	0	0	0	0	2	40	2	40	0	0	1	20

**5 и 7 июня** состоялся экзамен по **английскому языку** (устная и письменная часть). В экзамене участвовало 5 человек (8% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 39 баллов, максимальный результат – 84 баллов (учитель Усенко И.В.).

В результате все выпускники успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по английскому языку (100% от числа сдававших экзамен).

Ср. балл	0-22		23-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
65	0	0	1	20	1	20	2	40	1	20	0	0

**5 июня** состоялся ЕГЭ по **физике**

В экзамене по **физике** участвовало 8 человек (16% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 33 балла, таким образом, один обучающийся 11 «А» класса Губернатор Анастасия Сергеевна не смогла преодолеть минимальный порог по физике. Максимальный результат – 84 баллов (учитель Купреева В.П.). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по физике 7 человек (88% от числа сдававших экзамен).

Ср. балл	0-36		36-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
49	2	25	2	25	3	38	0	0	0	0	1	13

**10 июня** состоялся ЕГЭ по **обществознанию**.

В едином государственном экзамене **по обществознанию** приняли участие 34 обучающихся 11-х классов (57%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 8 баллов, максимальный – 94 баллов (учитель Лилитко Н.П.) В результате, 24 обучающихся успешно подтвердили освоение общеобразовательных программ по обществознанию.

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-42		43-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
<b>48</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**13 июня** состоялся ЕГЭ по **биологии**.

При прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии участвовали 7 человек (12% выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы – 23 балла, таким образом три обучающихся не преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешной сдачи экзамена. Максимальный результат, набранный выпускниками – 57 баллов (учитель Скарнина Т.А.).

В разрезе по баллам:

Ср. балл	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		Выше 80	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
<b>40</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**24 июня** состоялся ЕГЭ **по информатике и ИКТ**.

В экзамене по **информатике** участвовало 14 человек (24% от общего количества выпускников). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками школы - 27 баллов, максимальный – 85 баллов (учитель Иващенко И.В.). В результате успешно подтвердили освоение основных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ 13 человек (93% от числа сдававших экзамен), один выпускник не преодолел минимальный порог, необходимый для успешной сдачи экзамена.

Ср. балл	0-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Выше 80
----------	------	-------	-------	-------	-------	---------

	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%
<b>59</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ успешности освоения отдельных дидактических единиц и связи индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта. Средний балл по 100-балльной шкале традиционно остается одним из наиболее распространенных показателей ЕГЭ.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100% учащихся. Из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и 1 выпускник получил региональную Медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

#### **Вывод:**

Уровень подготовки обучающихся позволил 83,3 % выпускников поступить в вузы, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений, имеющих высокий конкурс, и успешно обучаться в избранных учреждениях. В 2020 году из 62 выпускников, планировавших продолжить обучение, поступили в ВУЗы 55 (83,3%) на очную форму обучения, из них 41 (74,5%) поступили на обучение на бюджетной основе, 14 (26,5%) - на договорной основе. Успешность обучения выпускников школы в избранных ВУЗах подтверждается отсутствием отсева выпускников по результатам сессий. Среди наиболее престижных учебных заведений города Ростов-на-Дону по числу выбора и поступления преобладают следующие ВУЗы: ЮФУ, ЮРИУ РАНХиГС, РостГМУ, ДГТУ, РГЭУ (РИНХ).

## 7. Воспитательная система

Воспитательная работа в МАОУ «Школа № 115» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и Программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание

Воспитательная система школы в 2021 году функционировала в направлении реализации тех целей и задач, которые заложены в программе воспитания социализации и здоровьесбережения на единых основах духовно-нравственного воспитания молодых граждан России в образовательном пространстве школы.

Администрация школы выстраивала образовательный и воспитательный процесс на основе принципов управления развитием школьника и в соответствии с тремя основными целями:

1. **Идеальная цель** (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

2. **Результативная цель** (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном

уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. **Процессуальная цель** (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Критериями для систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора которая позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Такими источниками нравственности, являются:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению проведения массовых мероприятий, смещению детских коллективов (СП 3.1/2.4.3598-20). Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя начиная с 1 апреля 2020 года и заканчивая новогодними мероприятиями.

Воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей с учетом эпидемиологической ситуации, когда классы уходили на дистанционное обучение, осуществлялась в дистанционном формате на платформе Zoom или проводились в своих классных комнатах.

Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку, педагогическим коллективом школы создавались условия для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самоопределения обучающихся через включение их во внеурочную деятельность.

В мероприятиях 2020 -2021 учебного года приняли участие все классы под руководством классных руководителей и проводились в своих классах.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки;
- групповые консультации;
- конференции;
- тренинги.

Школа в 2021 году принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Воспитательная работа школы в 2021 году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Воспитательная работа школы позволяла осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд

(олимпиады, традиционные предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, конкурсы, викторины, выпуск газет и т.д.). На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность детей совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

### **Система воспитательной работы**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей. Выстраивание тематических КТД по месяцам, позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

### **Таблица: «Общешкольные мероприятия в 2021 г.**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>
1.09.2021	Торжественная линейка и праздничные классные часы, посвященные началу учебного года	1,4,9,11 классы 
14-18.09 2021	Комплекс онлайн и офлайн мероприятий посвященных, «271-й годовщине со дня основания г. Ростов-на-Дону»	1-11 классы Классные часы, виртуальные экскурсии, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки, вернисажи творческих работ, викторины, квесты
01.10.2021- 05.10.2021	Традиционная выставка творческих работ посвящённая Дню учителя	1-11 классы 
15.10.2021	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы

17.10.2021	Экологическая акция: «День Девонасаждения» - озеленение пришкольной территории	
20.11.2021	Комплекс мероприятий онлайн и офлайн-формата, приуроченных к «Дню правовой помощи детям»	1-11 классы Классные часы Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, общественных организаций Просмотр и обсуждение документальных фильмов
23.11.2021	Конкурс-смотр резервных отрядов ЮИД	
25.11.2021	Конкурс военно-патриотической песни	3 классы
23-27.11 2021	Комплекс онлайн и офлайн мероприятий, посвященных Дню Матери: «Мамино сердце»	1 – 11 классы Классные часы, музыкальные видеоролики-поздравления, открытки, поделки, вернисажи творческих работ
25-30.11 2021	Комплекс онлайн-офлайн мероприятий, посвященных Первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1-11 классы Классные часы, виртуальные экскурсии, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки
01 - 25.12 2021	Комплекс онлайн-офлайн мероприятий: «В ожидании Нового года»	КТД: «Навстречу Новому году», изготовление праздничного убранства для украшения класса и школы, вернисаж детского творчества, подготовка новогодней программы
25.01-25.02 2021	Комплекс онлайн-офлайн мероприятий месячника военно-патриотической работы	Классные часы, уроки мужества, виртуальные экскурсии, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки,






		вернисажи творческих работ, выездные экскурсии, смотры-конкурсы, викторины, спортивные состязания
11.02.2021	Урок Мужества. Встреча Совета Ветеранов Советского района г. Ростова-на-Дону с подростками школы	5-11 классы 
01.02-14.02.2021	Мероприятия, посвященные второму освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ	1-11 классы Классные часы, уроки мужества, виртуальные экскурсии, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки, вернисажи творческих работ, выездные экскурсии, викторины
16.02.2021	Конкурс-смотр инсценированной песни, посвященный Дню Защитника Отечества «Моя Россия»	5 классы 
19.02.2021 	Выставка творческих работ учащихся, посвященная Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков с участием Совета ветеранов Советского района г. Ростова-на-Дону	1-11 классы  
19.02.2021	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны Ливенцовского микрорайона	1-11 классы

		
19.02.2021	<p>Открытие всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»</p> 	5-11 классы 
20-22.02.2021	<p>Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества</p>  	6-10 классы 
01-05.03 2021	<p>Комплекс мероприятий, посвященных Международному Дню 8 марта</p> 	1-11 классы Класные часы, игровые программы, музыкальные видеоролики- поздравления, открытки, поделки, вернисажи творческих работ, выставка топиарий и др.



<p>9-12.03.2021</p> 	<p>Проект: « Широкая Масленица»          фольклорные посиделки, виртуальные          экскурсии, мастер-классы, творческие          мастерские, творческие вернисажи</p>	<p>3, 6-7 классы</p> 
<p>10.04.2021</p> 	<p>День Древонасаждения</p> 	<p>Школьники и родители</p> 
<p>12.04.2021</p>	<p>Комплекс мероприятий, посвященных          Дню Космонавтики</p> 	<p>4-11 классы          Классные часы, виртуальные экскурсии,          библиотечные уроки, вернисажи          творческих работ, выездные экскурсии,          викторины</p>
<p>13.04. –          10.05.2021</p>	<p>Комплекс мероприятий, посвященных          Победе советского народа в Великой          Отечественной войне          1941-1945 гг.</p>	<p>Уроки-памяти, уроки Мужества,          классные часы, Всероссийский диктант          Победы, виртуальные экскурсии,          библиотечные уроки, выездные          экскурсии, экскурсии в школьный          музей, викторины вернисажи          творческих работ и др.</p>
<p>13.04.2021</p> 	<p>Экскурсия в народный музей          «Самбекские высоты»</p> 	<p>5-6 классы</p> 

28.04.2021	Акция «Георгиевская ленточка» 	1-11 классы 
04.05.2021	Акция «Письмо в Бессмертный полк» 	2-11 классы 
05.05.2021	Концерт ветеранам, посвященный Дню Победы 	1-11 классы 
23.05.2021	Традиционная линейка «Последний Звонок», торжественные классные часы в 9-х классах, посвященные последнему звонку 	11 классы 
01.07.2021	Торжественная церемония «Выпускной 2021» 	11 классы 

Работа с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ осуществлялось в форме методических совещаний, планерок, индивидуальных консультаций, педагогических Советов, через деятельность МО классных руководителей.

Темы самые актуальные:

- «Повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией»;
- «Роль семьи и школы в успешной социализации детей»;
- «О роли семьи в воспитании у ребёнка правосознания и

ответственности»;

- «Роль семьи в формировании навыков безопасного и здоровьесберегающего поведения ребёнка как участника дорожно-транспортного движения»;

- «Психологические особенности развития ребёнка в его школьной адаптации»;

- «Трудности школьного обучения, связанных с индивидуальными возрастными возможностями»;

- «Антитеррористическая безопасность в школе, создание безопасной среды»;

-«Об усилении профилактической работы и деятельности по раннему выявлению несовершеннолетних «группы риска»;

- «О роли семейного воспитания в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ несовершеннолетними»;

- «Профилактика суицида»;

- «О юридической ответственности родителей за воспитание детей»;

- «О профилактике жестокого обращения с детьми и детских суицидах»;

- «Профилактика несчастных случаев»;

- «О профилактике правонарушений, бродяжничества, преступлений среди несовершеннолетних»;

- «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;

- «Об ознакомлении родителей с данными Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

- «О профилактике противоправного поведения»;

- «О профилактике экстремизма и терроризма»;

- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»;

- «Причинение вреда жизни и здоровью школьников от употребления ПАВ».

Ведущая позиция в оценке качества воспитательной работы сохраняется за аспектом формирования навыков здоровьесберегающего поведения, профилактикой детского дорожно-транспортного и бытового травматизма и травматизма во время образовательного процесса.

За отчетный период проведены совещания педагогического коллектива, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД, об участии в районной викторине АВС по правилам дорожного движения и районном конкурсе отрядов ЮИД; совещания при директоре.

Деятельность школы по предупреждению ДДТТ в 2020-2021 и первом полугодии 2021-2022 учебного года была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ГУВД по РО, МО и ПО РО и проводятся согласно Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 уч.год.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями по программе 9 часов в 1-9 классах и 4 часа в 10-11-х классах (приказ Минобрнауки №427 от 19.10.2009г).

Основные цели и задачи:

- организация предупредительно- профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;

- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

В школе работает отряд Юных Инспекторов Движения «ДПС». В структуре ученического самоуправления данное направление работает через министерство Правопорядка.

**Задача:** Активная пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, предупреждение нарушений правил движения детьми.

- работа отряда юных инспекторов движения;

- работа в течение года по определенному плану;

- организация мероприятий по предупреждению нарушений по ПДД среди обучающихся;

- принимать и вовлекать всех желающих в ряды юных инспекторов движения;

- в своей работе проявлять инициативу, смекалку;

- умение оказать пострадавшему пешеходу медицинскую помощь.

Классными руководителями совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для обучающихся 1-5 классов.

В ходе проведения тематических декадников, акций проведены: игры по ПДД; конкурсы сочинений; подготовлены учебно-наглядные пособия для занятий по ПДД (1-4кл.).

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, многие из которых созданы классными руководителями вместе с обучающимися.



Благодаря ИКТ увеличилось количество обучающихся, желающих заниматься пропагандой правил дорожного движения среди учеников образовательного учреждения. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии позволило обучающимся раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор.

Во время проведения тематических декадников, акций, среди обучающихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах.

На общешкольных родительских собраниях в конце каждой четверти рассматриваются вопросы безопасного поведения детей на дорогах и соблюдения правил ПДД.

Перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ Кочаном А.В., членами отряда ЮИД проводятся итоговые занятия по ПДД с обучающимися 1-9-х классов, на которых дети закрепляют полученные знания.

В рамках проведения Всероссийской акции «Внимание, дети!» в 2020 году отрядом ЮИД проведена работа по созданию банка данных родителей – водителей, (не)имеющих детские удерживающие устройства, в течении года база данных обновлялась.

Рейдовая бригада отряда ЮИД разработала и раздала листовки – памятки о правилах парковки водителям Левенцовского микрорайона.



Отряд ЮИД «ДПС» активно взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями Левенцовского микрорайона.

ЮИДовцев школы знают мальчишки и девчонки детского сада №8 и №12.

О правилах дорожного движения ребятам детского сада ЮИДовцы рассказывают как при личных встречах, так и в онлайн формате.

С 2017 года в школе создана служба по урегулированию споров между участниками учебного процесса – Служба школьной медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из трех взрослых (педагог- психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, учитель, родитель) и 7 школьников – медиаторов (учащихся 8-9 классов).

Заседание школьной службы примирения в 2020-2021 году проходили 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход на классные часы осуществлялся 1 раз в четверть.

Учащиеся в школе уже знают о школьной службе. Двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная цель ШСМ нашей школы – помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Администрация МАОУ «Школа №115» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

В 2020 году были проведены:

- классные часы;
- родительские собрания;
- беседы с обучающимися;
- занятия с медиаторами.

Так же в 2020 – 2021 учебном году в школе продолжилась реализация проекта Адвокатура в школе (консультирование адвоката по спорным вопросам для учащихся и их родителей, в рамках внеурочной деятельности – Правовой курс для учащихся 7 классов), были организованы дни правовой помощи.

В школе осуществляет свою деятельность уполномоченный по правам ребенка Искендерова А.В. (учитель истории), направленную на защиту прав и интересов несовершеннолетних и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Работа уполномоченного по правам ребенка в школе велась в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, психологом, социальным педагогом и внештатным инспектором по охране прав детства и классными руководителями.

В рамках межведомственной операции «Подросток» были организованы выходы по месту жительства детей «группы риска» по проверке соблюдения Постановления Администрации РО о пребывании несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей. Серьезных нарушений не выявлено.

В школе реализуются программы профилактической направленности:

- Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону (в рамках классных часов для учащихся 1-11 классов);
- Программа курса внеурочной деятельности – «Правовой курс» (для учащихся 7-8 классов)

Организована работа «почты доверия», когда родители и дети могут обратиться по интересующим их вопросам в письменном виде.

Во всех параллелях проводились классные часы, направленные на командообразование, предупреждение конфликтных ситуаций между






участниками образовательного процесса, профилактику буллинга, психологической службой проводились тренинги и беседы.

В качестве профилактической и просветительской работы в школе по вопросам прав и обязанностей несовершеннолетних, правонарушений, употребления и распространения психотропных наркотических веществ в подростковой среде в МАОУ «Школа № 115» в 2021 году в соответствии с планом воспитательной работы на основании графиков проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата
1.	<p>Профилактические встречи инспекторами ОПДН отдела полиции № 8 Управления МВД России по г. Ростову-на-Дону</p> <p>Беседа: «Права, обязанности, ответственность обучающихся»</p> <p>Беседа: «Употребление, распространение психотропных наркотических веществ: социальные последствия»</p> <p>Беседа: «Табакокурение и алкоголизм в подростковой среде: последствия и профилактика»</p> <p>Беседа: «Самовольные уходы, нахождение на улице после 22.00 без сопровождения родителей (законных представителей)»</p> <p>Беседа «Ответственность за распространение информации порочащей честь и достоинство других учащихся в интернет пространстве»</p> <p>Проведение информационной работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и формированию навыков здорового образа жизни, разъяснение требований Российского законодательства в области противодействия хранению и распространению наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>капитан полиции Шулик О.В., лейтенант полиции Баркарахан В.С.</p> <p>В соответствии с планом работы Грунтовская Т.В.</p> <p>По отдельному графику ноябрь -декабрь</p>
2.	<p>Классными руководителями проведены классные часы, направленные на профилактику употребления и распространения психотропных наркотических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности»</li> <li>- «Что я знаю о своих правах и обязанностях?»</li> <li>- «Права и обязанности гражданина»</li> </ul>	По графику

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Энергетические напитки – «за» и «против»»</li> <li>- «Наркомания - это беда, наркомания – путь в никуда»»</li> <li>- «Алкоголь и подросток»</li> <li>- «Наркотики – что это?»»</li> </ul>	
3	<p>Обучающие семинары общественной организации «Общее дело»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наркотики. Секреты манипуляции»,</li> <li>- «Алкоголь. Секреты манипуляции»,</li> <li>- «Табак. Секреты манипуляции»</li> <li>- «Путь героя»</li> <li>- «4 ключа к успеху»</li> </ul> <p>(по параллелям)</p>	<p>По отдельному графику</p> <p>сентябрь октябрь декабрь</p>
4	<p>Просмотр профилактических документальных фильмов в рамках обучающих семинаров общественной организации «Общее дело»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наркотики: секреты манипуляции</li> <li>- Табак: секреты манипуляции</li> </ul>	
5	<p>Круглый стол «Основные права ребенка в РФ» (8 классы – 61 чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование учащихся и их родителей «День правовой помощи» (1-11 классы)</li> <li>- Круглый стол «Родители – защитники прав и интересов детей» (8 классы – 58 чел.)</li> </ul>	<p>16.10.2021</p> <p>20.11.2021</p> <p>18.12.2021</p>
6	<p>Дисциплинарные линейки для учащихся 5-11 кл.</p>	<p>28-29.09.2021</p> <p>22-23.10.2021</p> <p>25-26.11.2021</p> <p>14-15.12.2021</p>
7	<p>Лекционные занятия, уроки вопросов и ответов с курсантами Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации («Школа милиции») по темам: «Права несовершеннолетних в гражданско-правовой сфере и их защита», «Ответственность несовершеннолетних», «Молодежная политика Ростовской области»</p>	<p>По графику</p>
8	<p>Проведение тематических недель, декадников и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя безопасности»</li> <li>- Неделя «Физкультуры , спорта и туризма»</li> <li>- Неделя «Антинарко»</li> <li>- Неделя «Подросток и закон»</li> </ul>	<p>01-08.09.2021</p> <p>14-18.09.2021</p> <p>07-12.12.2021</p> <p>16-21.11.2021</p>

9	Профилактическая беседа с родителями подростков на тему «НЕТ зависимости» 7-9 классы	29.01.2021
10	Всеобуч для родителей и обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних и их родителей. Совершение преступлений несовершеннолетними и совершение преступлений с отношении их» инспектором ПДН ОП №8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону капитаном полиции О.М. Колосович, педагогом-психологом МАОУ «Школа 115»	24.10.2021
11	Профилактические индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями социального педагога А.Е. Карпьяк, педагогов- психологов Степановой С.В., Л.С. Голицыной, Шкуриной И.В., Скорняковой М.В. с учащимися (группы риска, состоящими на ВШУ, в ОПДН, в КДН и ЗП).	По мере необходимости
12	Круглый стол «Нравственность, добродетель, ценность жизни» с участием Благочинного западного округа, Настоятеля храма преподобного Сергия Радонежского, иерея А. Литвиненко 12.02.2021 – учащиеся 7 а класса, 29 чел.; 14.02.2021 – учащиеся 8 в класса, 27 человек; 02.03.2021 г. - учащиеся 6 класса, 28 чел.	 
13	<u>Спортивные мероприятия и акции, квесты:</u> - «Зарядка с чемпионом» - Спортивный праздник, посвященный Дню города Ростова-на-Дону «Быстрые, сильные, ловкие» - Спортивные соревнования на приз благочинного «Покрова» среди учащихся 8-х классов (174 чел.) с участием Благочинного западного округа, Настоятеля храма преподобного Сергия Радонежского, иерея А. Литвиненко, специалиста по физической культуре и спорта Администрации Советского района Т.Н. Шишловой, главного специалиста государственного учреждения Ростовской области «Казачи Дона» по связи	

	с Русской Православной церковью и духовно-нравственному воспитанию молодежи Е.Н. Димитрова.	
	<p>Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (1-2 классы - 160 чел., 7 классы – 140 чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Почта доверия» (распространение среди учащихся и их родителей листовок с телефонами служб помощи семье и детям)</li> <li>- Дружеский турнир среди учащихся 5 классов (128 чел.) в рамках реализации проекта «Играем вместе» с участием Федерации шашек</li> <li>- Квест «Здоровым быть модно» при участии студентов ЮФУ (5-8 классы, 845 чел.), в рамках акции «Молодежь За здоровый образ жизни»</li> <li>- Акция «Добрые уроки», посвященная Международному дню добровольцев, в рамках «Недели большой профилактики» (от наркозависимости, алкоголизма, табакокурения)</li> <li>- Акция «Зарядись» (хореографические перемены для учащихся 1-11 классов, 3204 чел.)</li> <li>- Конкурс рисунков, презентаций, плакатов в рамках акции «ЗА здоровый образ жизни» (1-4 классы 1776 чел.), «Ценю жизнь» (5-8 классы 870 чел.)</li> <li>- Конкурс антирекламы в рамках акции «Скажи наркотикам - НЕТ!» (7-8 классы 377 чел.)</li> </ul>	
15	<p>Реализация программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Планета здоровья» (1-6 классы)</li> <li>- «Правовой курс» (8 классы)</li> </ul>	В рамках воспитательной работы
16	Реализация программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений г.Ростова-на-Дону	Согласно программе Управления образования

В качестве профилактики злоупотребления ПАВ, в соответствии с планом воспитательной работы, социальным педагогом проводилось информирование участников образовательного процесса о вреде ПАВ:

- размещение для учащихся школы на информационных стендах классных комнат памяток о вреде ПАВ;
- доведение до педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) алгоритма действий в случае обнаружения ребенка, употребляющего ПАВ;

Регулярно в течении года педагогом-психологом совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР проводилась индивидуальная диагностическая, консультативная и развивающая работа с обучающимися группы социального риска.

В течение 2021 года педагогическим коллективом рассматривались ситуации с правонарушениями, вопросы нарушения обучающимися правил поведения и внутреннего распорядка школы во время уроков и на переменах.

Для каждой параллели классов проведено 6 дисциплинарных линеек на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Правила школьной жизни. Устав школы.
- Ответственность за правонарушения.
- Профилактика курения, наркомании.
- Пропаганда ЗОЖ - «Школа – территория здорового образа жизни»,
- «Здоровым быть - модно!»
- Инструктажи по технике безопасности и ПДД на каникулах.

Правовое воспитание учащихся школы по организовано направлениям:

- «Право имею», «Я и закон»,
- «Школа толерантности»,
- Безопасность в интернет-пространстве
- «Политика вокруг нас»
- «Сквернословие».

С 18 по 23 ноября 2021 года в школе прошли мероприятия по правовому просвещению и консультированию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в сфере законных интересов детей «День правовой помощи детям».

2 раза в четверть проводились рейды по проверке школьной формы и внешнего вида обучающихся.

В рамках профилактики правонарушений и преступлений обучающихся МАОУ «Школа №115» осуществляла взаимодействие со службами:

ПДН ОП № 8 по УМВД России по городу Ростову-на-Дону	совместная профилактическая работа по правонарушениям: встречи – беседы с сотрудниками ПДН
КДН и ЗП Советского района г. Ростова-на-Дону	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
<b>Некоммерческие организации и общественные объединения</b>	
Фонд Возрождения и развития культуры, духовности и нравственности граждан «За нравственность!»,	
Комитет Адвокатской палаты Ростовской области по взаимодействию с правозащитниками и правовому просвещению	региональный правовой просветительский проект «Адвокатура в школе»

ФГКОУ ВО РЮИ МВД России (Школа милиции)	цикл правовых образовательных и профилактических бесед с учащимися 6-10 классов
Общественная организация «Общее дело»	цикл просветительских и профилактических бесед с обучающимися
РО «Наркологический диспансер»	цикл просветительских бесед с обучающимися 8-10 кл. «НЕТ Наркотикам!»
Храм Преподобного Сергия Радонежского, воскресная школа при храме	
Донской Государственный Технический Университет (ДГТУ)	участие в конкурсе школьных медиапроектов «Моя школа»
Волонтерский центр Донского государственного технического университета (ДГТУ) «Горячие сердца»	встречи с участниками волонтерского центра, проведение совместного мастер-класса детей с ограниченными возможностями здоровья
Образовательный центр «РВП» ЭКОРИУМ	Встречи-беседы, мастер-классы
Ростовской Региональной Экологической Общественной Организацией «Порядок»	Акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру! 1-10 кл.
ГКУ СО РО «Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» пос. Чалтырь	оказания благотворительной помощи
МБУЗ «Городская больница №20 г. Ростова-на-Дону, Отделение Патология новорожденных	оказания благотворительной помощи новорожденным детям оставшимся без попечения родителей

В контексте требований ФГОС целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, следовательно, критериями образованности являются как познавательные результаты, так и личностные: сформированность гражданской позиции, нравственных ценностей, высокий уровень социализации школьников и культуры социальной компетентности школьника.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2020 - 2021 году.

## 7.2 Психологическая служба

Функционирование психолого-педагогической службы в МАОУ «Школа №115» в 2021 году заключалось в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса согласно плану работы педагогов психологов в 2021 году.

### Цели работы

Повышение эффективности деятельности педагогов-психологов МАОУ «Школа №115» в рамках реализации плана психологической службы школы, а именно своевременная реализация всего комплекса работ, необходимых для решения поставленных перед службой задач. Максимально полный охват работ по диагностике, выявлению отклонений в развитии и поведении учащихся, коррекции выявленных проблем, их предупреждению и профилактике. Соответствие работы психологической службы школы текущим и новым образовательным стандартам, особенно в части потребностей участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ. Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива школы. Профилактика подростковых суицидов и жесткого обращения с детьми со стороны родителей или других законных представителей.

### **Поставленные задачи**

Способствовать развитию психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Работать в рамках системы индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Содействовать комплексному психолого-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

Содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Участвовать в реализации программ преодоления трудностей в обучении, оказывать коррекционно-развивающую поддержку всем нуждающимся школьникам. Содействовать социализации, преодолению кризисных периодов обучающихся на всех этапах обучения.

Участвовать в своевременном выявлении детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждению случаев семейного неблагополучия.

Способствовать ранней профилактике отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.

Участвовать в целенаправленном формировании благоприятного социально-психологического развития классных коллективов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической службы в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (помощь в адаптации классных коллективов к новым условиям обучения, преодолению трудностей адаптационного характера в условиях организации работы вновь созданного образовательного учреждения).

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся и процесс их социализации.

Охват работы педагогов-психологов и количество ставок в МАОУ «Школа№115» в 2021 году составило 3448 человек, 5 педагогов-психологов - 6, 5 ставок.

Педагог-психолог Голицына Любовь Сергеевна на 2020-2021 учебный год в количественных показателях сопровождала: 31 класс (14 первых классов, 17 вторых классов), количество учащихся 1023 (1-е классы 462 человека, 2-е классы 561 человек).

Педагог-психолог Скорнякова Мария Викторовна в 2021 году в количественных показателях сопровождала: 31 класс (16 третьих классов, 15 четвертых классов), количество учащихся 987 (3-и классы-501 человек, 4-е классы – 486 человек).

Педагог-психолог Шкурина Ирина Александровна в количественных показателях сопровождала: 20 классов (11-ть пятых классов, 9-ть шестых классов), количество учащихся 693 (5-е классы-370 человек, 6-е классы – 323 человек).

Педагог-психолог Идрисова Залина Забировна в количественных показателях сопровождала: 15 классов (8-седьмых, 7-восьмых), количество учащихся 477 (7-х классов 256 человек, 8-х 221 человек).

Педагог-психолог, курирующий и оказывающий сопровождение детей с ОВЗ Малькова Ольга Валерьевна в количественных показателях: 28 человек, имеющих статус, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог Степанова Светлана Владимировна в количественных показателях сопровождала: 11 классов (2 - 11класса, 3 – 10х класса, 2 – 11х классов), количество учащихся 336 (11-е классы 59 человека, 10-е классы 88 человек, 9-е классы – 189 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, поддержание уровня адаптации на новом этапе обучения (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10-х классов).

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

В направлении реализации плана работы педагогов-психологов в 2021 году было проведено:

*1. Профилактика и выявление обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов при определении готовности к обучению в школе, обучающихся 4-х классов при определении готовности к обучению в средней школе.*



В октябре 2021г. педагогом-психологом Голицыной Л.С. было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна и Я. Йирасика, а также фронтальное обследование учеников. В исследовании принимали участие 430 человек обучающихся первых классов.



Данные, полученные в результате тестирования, показывают, что большинство детей обладают средним уровнем готовности к обучению в школе. Таких детей 215 человек, что составляет 50% от общего количества обучающихся, принявших участие в диагностике. Высокий уровень готовности демонстрируют 172 человека, что составляет 40% от общего числа. У 43 (10%) детей, прошедших диагностику, низкий уровень готовности к школе.

Классными руководителями в обобщенных данных по классу доведены результаты исследования до родителей на родительских собраниях. Родители детей, показавших низкий уровень готовности к обучению в школе проконсультированы педагогом-психологом, выявлены причины трудностей в обучении каждого ребенка. Осуществлялось дальнейшее сопровождение обучающихся по программе коррекционно-развивающих занятий с целью профилактики школьной дезадаптации, развитию познавательной сферы.

## *2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.*

За отчетный период на первом этапе выявления детей группы риска в первом полугодии учебного года подлежало тестированию 225 человек. Из этого количества обучающихся, которые были протестированы психологами и с ними проведены дополнительные консультации, выявлено в кризисном состоянии 20 обучающихся, на которых разработана индивидуальная комплексная программа сопровождения.

Во втором полугодии на втором этапе выявления и сопровождения детей группы риска подлежало тестированию 154 человека, у которых имелись факторы кризисной ситуации. На 11 человек обучающихся составлена программа сопровождения.

В работе педагогов-психологов использовались методики: тест Люшера

и ЦТО, «Самооценка» Дембо- Рубинштейна (3-11 класс), рисуночный тест «Несуществующее животное», не стандартизированное интервью и др., рекомендованные нормативными документами работы.

По результатам тестирования на наличие суицидального риска у обучающихся, детей с высоким уровнем суицидального риска выявлено не было.

Таким образом, в 2021 году по результатам исследования эмоционально-личностной сферы выявлено 31 человек, у которых проявляется наличие стресса. С данными детьми проводились индивидуальные консультации, дополнительные исследования, позволяющие исключить или подтвердить нарушения в поведении, психоэмоциональном состоянии. У данных учащихся отмечено несколько факторов риска развития кризисного состояния. Для данных детей разработаны индивидуальные программы комплексного сопровождения, которые согласовывались на ППк школы. Организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения.

Индивидуальные программы комплексного сопровождения (ИПС), согласовывалась на ППк школы, утверждалась директором. В течении учебного года организовано сопровождение детей с целью профилактики развития и предупреждения кризисного состояния и суицидального поведения. Родители ознакомлены с программой, даны рекомендации. С данной категорией детей проведена следующая работа: индивидуальная психодиагностическая работа, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа. Для родителей, классных руководителей и учителей-предметников были разработаны соответствующие рекомендации. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения кризисных учащихся педагогическим коллективом эмоциональное состояние подростков характеризуется положительной динамикой, состояние учащихся стабилизировалось.

На протяжении учебного года систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы социального риска. Общее количество учащихся, потенциально относящихся к группе риска среди обучающихся на конец 2021 года составило 32 человека, из них:

- 1 учащийся, состоящий на ВШУ, на учете в ПДН;
- 11 учащихся, находящихся под опекой;
- 26 человек обучающихся детей с ОВЗ, инвалидностью,
- 52 человека обучающихся 7-11 классов, отнесённых по результатам СПТ к «группе риска», с возможной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Со всеми детьми работа велась в сотрудничестве с социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, заместителями директора по УВР и ВР. С обучающимися и их представителями (родителями) была проведена индивидуальная консультативная работа.

### *3. Диагностика адаптации учащихся первых классов к образовательному процессу*

В декабре 2021 г. было проведено исследование по адаптации первых классов. Педагогам первых классов была предоставлена форма «Опросник для учителя», в которой отмечались признаки дезадаптации по каждому обучающемуся.

Итоговый результат показал, что из 450 учеников, с которыми была проведена работа, (97%) обучающихся прошли адаптацию к школе успешно. Средняя степень адаптации и трудности в адаптации у 13 (3%) обучающихся. По итогам диагностики педагогам оказана консультативная помощь. Рекомендовано в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе, создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

### *4. Диагностика профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.*

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога Степановой С.В. среди обучающихся 9-11 классов в 2021 году было в феврале – апреле 2021 года проведено:

1. В 9, 10, 11-х классах в январе – феврале проведен социологический опрос обучающихся по анкете для старшеклассников. Опрос учащихся проводился в рамках профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с целью выявления проблем и трудностей у учащихся по данному направлению, планированию других мероприятий и улучшению организации работы.

В исследовании приняли участие 107 человек, обучающихся 11-х, 10-х, 9-х классов.

По результатам опроса выявлено:

Среди опрошенных обучающихся 9-х классов (54 человека) большинство смогли указать интересующую их профессиональную сферу. Но есть и те, кто еще не определился. Основные причины выбора профессии:

- нравится само содержание работы;
- возможность профессионального продвижения, карьеры;
- возможность хорошего заработка.

43 % опрошенных знают все о выбранных профессиях, остальные 57 % недостаточно осведомлены и интересуются тем, где можно узнать о различных профессиях.

Те ребята, которые выбрали свою профессию узнали о ней из средств массовой информации, 20 % обучающихся ребят пробовали себя в выбранной профессиональной деятельности.

Больше половины опрошенных учеников знают куда будут поступать после окончания школы.

В приоритете профессии:

- человек-человек;

- человек-техника;

-человек-художественный образ. Причинами выбора этих профессий послужила мотивация заработка, интерес к самому содержанию работы и перспектива профессиональных достижений. 43 % обучающихся 9-х классов владеют нужной информацией о профессиях, остальные испытывают потребность в информации о профессиях.

61 % обучающихся детей определились с местом обучения будущей профессии, 39 % не определены и находятся в ситуации выбора.

В 10 «А» классе большинство обучающихся (76 %) привлекают профессии, связанные с общением с людьми, остальные ориентированы на создание своего бизнеса. Основанием для выбора профессии является высокий уровень зарплаты и удовлетворенность содержанием работы. В классе 35 % опрошенных хотят продолжить обучение за границей. 41 % опрошенных класса знают все о выбранных профессиях, остальные 59 % недостаточно осведомлены и интересуются тем, где можно узнать о различных профессиях. Узнали о ней из средств массовой информации и рассказов родителей, родственников. Больше половины опрошенных определились с местом поступления, остальные в ситуации определения. Таким образом, большинство опрошенных 10 «А» класса определилось с выбором профессии и местом обучения. Большинство профессий из выбора обучающихся относится к профессиям типа «Человек-человек».

В 11 классах большинство обучающихся (80 %) сделали выбор будущей профессии. Это профессии типа «Человек-человек» и «Человек- техника». 20 % обучающихся еще не определились, находятся в ситуации выбора. Основанием выбора профессии служит высокая зарплата, востребованность на рынке труда, собственные интересы, желание самореализации. Те ребята, которые не определились ищут поддержки с определением у родителей и друзей. 69 % опрошенных указали, что родители одобряют ими выбранную профессию. Остальным ученикам родители предлагают хорошенько подумать над своим выбором. Не все ребята смогли ответить на вопрос о пользе профессии для общества. Но некоторые отвечали: «Развитие, прогресс, польза». Таким образом по результатам исследования можно сделать вывод о востребованности уроков профориентации, актуальности реализации профориентационной работы в школе. Следующими шагами стали ниже перечисленные мероприятия.

2. Проведены уроки профориентации в рамках классных часов.

Классные часы 27 и 28 января в 11 «А» и в 11 «Б», 04.02. в 10 «А», 03.02 в 9 «А», 09.02. в 9 «В», 16.02. в 9 «Д», 17.02. в 9 «Б», 25.02. в 9 «Г», 26.02. в 9 «Е» классе были проведены классные часы с педагогом-психологом на тему «Моя будущая профессия, профориентация школьников». Ребята получили

информацию о востребованных профессиях на рынке труда в г. Ростове-на-Дону, информацию об образовательных учреждениях нашего города от профессиональных училищ до ВУЗ, правильном выборе профессии, о возможности прохождения самостоятельного профориентационного тестирования с использованием ресурсов сайта школы и активных ссылок. Ребятам раскрыты «секреты» успешного поступления в ВУЗ. С информацией по профориентации обучающихся можно ознакомиться на сайте школы во вкладке «Образование, Психологическая служба, Профориентация».

3. По индивидуальным запросам обучающихся и родителей в течении года проводились консультации с педагогом-психологом, на которых обучающийся мог пройти тестирование и получить заключение с рекомендациями по направлению профориентации, выбора будущей профессии.

4. В соответствии с планом ГКУ РО " Центр занятости населения г. Ростов-на-Дону" обучающиеся 9-11 классов приняли участие в областном Дне профориентации молодежи Ростовской области "Сделай свой выбор» 15.03.2021 - 19.03.2021:

- **16.03.2021 все 9-е классы** в рамках единого Дня профориентации молодёжи Ростовской области, далее областного Дня профориентации «Сделай свой выбор» на 6-м уроке приняли участие в мероприятии в 13:00 по теме: День профориентации "Сделай свой выбор". Ссылка для подключения: Наталья Зезекало приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. <https://us05web.zoom.us/j/85079766785?pwd=TNhrV1VudlVOaUIwbGpZbVBvVlRqQT09>

Идентификатор конференции: 850 7976 6785, Код доступа: QCVCP0.

- **17.03.2021 в 10:00 10-е классы** участвовали в интерактивной площадке «Legal English. Part I ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», обучающиеся общеобразовательных учреждений (9-11 класс), классные руководители, профконсультант Октябрьского отдела ГКУ «Центр занятости города Ростова-на-Дону», ZOOM Идентификационный, номер: 3057655785, Пароль:OFgdnl;

- **17.03.2021 в 10:00 11-е классы** участвовали в мастер-классе «Попробуй себя в роли smm-менеджера компании и создай популярный пост", Донской государственный технический университет, обучающиеся общеобразовательных учреждений (9-11 классы), конференция Zoom <https://us02web.zoom.us/j/89393543951>, Идентификатор конференции: 893 9354 3951;

- **17.03.2021 в 10:40 10-е и 11-е классы** посетили Донской государственный технический университет, в рамках конференции Zoom <https://us02web.zoom.us/j/89393543951>, Идентификатор конференции: 893 9354 3951, по теме «3D-моделирование: что это и для кого? Экскурс для новичка». Поговорим о трехмерном моделировании, разберем основные принципы и особенности работы с ПО, обсудим востребованность специалиста данного сегмента на рынке труда.

- **9-10 классы 17.03.2021** в 10:40 17.03.2021 посетили урок занятости "Самые востребованные профессии"

<https://us04web.zoom.us/j/75139060724?pwd=T0pKZnNBRnNPRkJEc29PeVVHRndaZz09>

- **11 классы 17.03.2021 в 13:00** посетили День профориентации "Сделай свой выбор"

<https://us05web.zoom.us/j/84461094765?pwd=OHNaBm9ZeUZyOFIYOS9yZFBNazJBZz09>

5. Учащиеся нашей школы привлекались к участию во всероссийском уроке профориентации среди 9-11 классов в рамках программы «Лифт в будущее».

6. Среди родительской общественности 26.02.2021г. в рамках «Часа с психологом» проведено родительское собрание по теме: «Профориентация школьников». Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников. Родителям рассказали о возможностях прохождения самостоятельного профориентационного тестирования обучающихся с использованием ресурсов сайта школы и на информационном портале «Работа в России» ([www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru)). О реализации внеурочной деятельности курса «Введение в профессию». Привлекалось внимание родителей к совместному участию их и детей в проекте «Лифт в будущее». Все материалы работы МАОУ «Школа №115» в данном направлении размещены на сайте школы и в социальной сети «Инстаграм».

По результатам работы классным руководителям были даны рекомендации оказывать педагогическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников, помогать ориентироваться при выборе профессии и подготовке к поступлению в ВУЗ, организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

*5. Сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, обучающихся представляемых на ППК, на ПМПК.*

Педагог-психолог Малькова О. вела сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ в 2021 года.

**Целью** работы педагога - психолога на данный учебный год являлась организация оптимальных условий для проведения успешной коррекции отдельных сторон психического развития учащихся, имеющих статус ОВЗ. Это соответствовало цели школы - «Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для последующей социальной адаптации и интеграции в общество». Работа строилась по основным направлениям:

## 1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа была направлена, прежде всего, на определение уровня развития, уровня готовности ребенка к коррекционному воздействию и обучению, причин и механизмов уже возникших трудностей в обучении. Кроме этого, была изучена и принята во внимание медицинские рекомендации, учитывались рекомендации специалистов ПМПк, ИПРА, изучалась деятельность и поведение учащихся в ходе проведения уроков и в процессе их взаимодействия со сверстниками, проводилась диагностика, сбор анамнестических данных в ходе беседы с родителями.

Такой подход помог достичь комплексности диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей каждого ребенка, исходя из понятий «зона ближайшего развития» и «зона ближайшего окружения».

Диагностическая работа педагога - психолога является составной частью комплексного изучения ребенка, как специалиста школьного ППк. За данный период специалистом обследованы 26 учащихся со статусом ОВЗ, что составляет 100% от общего числа детей, имеющих заключение ПМПк. Результаты психологического обследования сопоставлялись с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, в результате чего подобраны условия для более качественного сопровождения и коррекции психологических особенностей детей с ОВЗ в рамках образовательного маршрута.

Диагностическое направление работы специалиста включало в себя: первичное психологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

## 7.2 Коррекционное направление

Коррекционное направление работы педагога-психолога представляло собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка эмоционально – волевою сферу в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определялась содержательная направленность коррекционной работы.

В текущем учебном году Малькова О.В. проводила индивидуальные коррекционные занятия с 23 учащимися начальных классов и 3 учащимися средней школы, имеющими выраженные когнитивные нарушения, затруднения в усвоении образовательной программы.

Занятия проходили индивидуально, или в подгруппе по 2 человека, 1 раз в неделю, длительность занятий не превышала 40- 45 минут.

Рабочую программу педагог-психолог составила на основе методических материалов: «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н.П.); «Уроки психологического развития в средней школе» (Локалова Н.П.) «Тропинка к своему Я» (Хухулаева О.В.); «Обучение

жизненно важным навыкам» (Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт СЧ.) и др.

В своей работе педагога-психолог эффективно использовала современное коррекционное оборудование: интерактивный стол, комплект интерактивных развивающих программ и др.

В 2022 году наблюдался неравномерный, но положительный результат. Неравномерность положительной динамики коррекции связана зачастую с особенностями и нарушениями развития психической сферы детей.

За текущий год проведён системный анализ личностного и познавательного развития, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить некоторые психологические причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга. В результате, были выданы соответствующие рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям учащихся.

Такой подход давал возможность создания комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ для 26 учащихся, состоящих на динамическом наблюдении ПМПк, и обеспечивал качество специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.

В процессе взаимодействия специалистов по сопровождению учебного процесса педагог-психолог планировала коррекционной работы с учетом суммарной нагрузки на ученика.

Оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Важным моментом являлось ознакомление учителей с данными после обследования детей. Предоставлялась необходимая, но только допустимая информация. Обязательно давались рекомендации учителям, в соответствии с возрастными и индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, по вопросам дифференциации учащихся по возможностям к обучению и др. За период учебного года специалистом проводились консультации с педагогами - предметниками, классными руководителями, в чьих классах есть дети со статусом ОВЗ, консультации родителей, проходило взаимодействие и со специалистами школы и другими педагогами- психологами.

Проведено онлайн- родительское собрание «Час психолога» по теме: «Эффективные методы мотивации ребенка к успешной учёбе». Динамика развития психических процессов, обучающихся в коррекционно-развивающей работе педагога -психолога отмечается как положительная. Результаты всех направлений работы способствуют повышению качества образования детей со статусом ОВЗ для последующей их социальной адаптации и интеграции в общество.



*7.3 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов при переходе на ступень среднего (полного) общего образования. Сопровождение обучающихся 10-х классов.*

В направлении психолого-педагогического сопровождения десятиклассников в адаптационный период в октябре с 20.10.2021г. по 31.10.2021г. был проведен адаптационный тренинг среди 10-х классов на сплочение классных коллективов в рамках классных часов. Проведено 3 тренинга в 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классах, приняло участие 80 человек обучающихся. Занятия проходили в виде занятия-тренинга, рассчитанного на 1 - 1,5 часа при активном участии классного руководителя. Основной целью тренинга явилось сплочение группы, как классного коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. По результатам сопровождения 10-х классов в период адаптации, дезадаптированных обучающихся выявлено не было.

По итогам тренинга педагогом-психологом проконсультированы классные руководители 10-х классов с целью предупреждения формирования категорий детей, «детей-изгоев» и «отверженных» в классном коллективе, развитию сплоченности класса, профилактики и предупреждению школьной дезадаптации.

*7.4 Психологическое просвещение и профилактика.*

В 2021 году были проведены следующие мероприятия для педагогов:

Проведение психолого-педагогического (обучающего) семинара для классных руководителей по теме "Дети группы риска, профилактика суицидов среди подростков. Модель профилактики суицидоопасных кризисных состояний у подростков", 16.09.2021г., приняло участие 46 педагогов и 17.01.2021г., 12 педагогов.

Доклад на педагогическом совете от 11.10.2021г. «Особенности взаимодействия педагогов с детьми в современной школе», приняло участие 68 педагогов.

для родителей в рамках родительских всеобучей и родительских собраний были проведены следующие мероприятия:

В первой четверти проведено 3 родительских собрания:

- 07.09.2021г. собрание по теме «Как наладить взаимоотношения с подростками. Практические рекомендации психолога»;

- 23.10.2021г. собрание по «Признаки острого кризисного состояния

На что обратить внимание родителям. Профилактика кризисов, особенности общения с ребенком в семье, окончание четверти, низкие оценки, как фактор развития кризисного состояния»;

- 30.10.2021г. родительское собрание по теме «Профилактика детского суицида».

Целью данного мероприятия явилось: повышение осведомленности, культуры и компетентности родителей в вопросах суицидального поведения обучающихся, его профилактики и предупреждения, проведение

антисуицидальной профилактики с участием родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (от 30.10.2020 № 07-6586).

Родителям были разосланы памятки и практические рекомендации по теме собрания. Родителям донесена информация о бесплатных психологических службах, где можно получить помощь семье и детям, сайтах «Я- родитель», сайте «Детского телефона доверия», о работе психолого-педагогической службы в школе.

В третьей четверти проведено 2 родительских собрания:

- в соответствии с планом работы педагогов-психологов школы и в целях профилактики развития кризисных и суицидальных состояний среди обучающихся 19.02.2021 г. в 17-00 в рамках «Часа психолога» было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Буллинг». Особенности явления. Противостояние ему», с освещением вопросов психологических особенностей развития детей и подростков, факторов, приводящих к развитию кризисного состояния и суицидального поведения, явления буллинга в коллективе». Педагоги-психологи ответили на вопросы родителей, дали рекомендации по теме выступлений;

- 26.02.2021г. в рамках онлайн встречи с родительской общественностью в рамках «Часа с психологом» проведено родительское собрание по теме: «Проориентация школьников». Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников.

В четвертой четверти проведено 1 родительское собрание:

- 16.04.2021г. в 17:00, в четвертой четверти 2020 -2021 учебного года с родительской общественностью проведено родительское собрания в онлайн формате на платформе teams. microsoft (видеоконференция), в рамках мероприятия «Час с психологом» с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Темы: «Психологическая готовность к экзаменам. Экзамен и стресс. Практические рекомендации психолога».

На сайте, а также информационных стендах для учащихся, учителей и родителей размещена информация о службах психолого-педагогического и медико-социальной помощи, телефонах доверия г. Ростова-на-Дону.

для обучающихся:

- В МАОУ «Школа 115» г. Ростова-на-Дону в период с 08.10.2021г. по 13.10.2021г. была проведена психологическая игра для подростков «В поисках башни».

Цель мероприятия: оказание психологической поддержки обучающимся, развитие их коммуникативных и социально-эмоциональных навыков, повышение осведомленности участников образовательного процесса об Общероссийском детском телефоне доверия, как службе экстренной психологической помощи, а также поддержка детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей с риском развития кризисного состояния и суицидальных мыслей.

Игра «В поисках белой башни» проводилась в ОНЛАЙН ФОРМАТЕ. Целевая группа: подростки 13-16 лет. Общая продолжительность игры: 90 минут (2 урока по 45 минут), участие в игре приняли 8-10 классы (363 чел.):

Даты проведения	8 -ые классы	9-ые классы	10-ые классы
08.10.2021			10 В – 25 чел.
09.10.2021			10 А – 25 чел. 10 Б – 18 чел.
10.10.2021	8 А – 25 чел. 8 Б – 22 чел. 8 В – 20 чел. 8 Г – 26 чел. 8 Д – 25 чел. 8 Е – 21 чел. 8 Ж – 26 чел.		
12.10.2021		9 А – 23 чел. 9 Г- 21 чел. 9 Б – 18 чел. 9 В – 26 чел. 9 Д – 19 чел. 9 Е – 23 чел.	
ИТОГО:	<b>165</b>	130	68
<b>ИТОГО: 363 чел.</b>			

В период проведения акции «Детский телефон доверия» в школе актуализирована информация о психолого-педагогической службе, работе Детского телефона доверия. На стендах школы, сайте школы обновлена и размещена информация о ДТД.

- с 30.09.2021г. по 10.10.2021г. среди 1-7 классов проведен конкурс детских рисунков по теме Детский телефон доверия, просмотрен видеоролик «Цифры». Педагоги-психологи совместно с классными руководителями рассказали обучающимся о принципах работы ДТД.

- с обучающимися проведены уроки профориентации на тему «Моя будущая профессия, профориентация школьников». 27 и 28 января в 11 «А» и в 11 «Б», 04.02. в 10 «А», 03.02 в 9 «А», 09.02. в 9 «В», 16.02. в 9 «Д», 17.02. в 9 «Б», 25.02. в 9 «Г», 26.02. в 9 «Е» классе. Ребята получили информацию о востребованных профессиях на рынке труда в г. Ростове-на-Дону, информацию об образовательных учреждениях нашего города от профессиональных училищ до ВУЗ, правильном выборе профессии, о возможности прохождения самостоятельного профориентационного тестирования с использованием ресурсов сайта школы и активных ссылок. Ребятам раскрыты «секреты» успешного поступления в ВУЗ. С информацией по профориентации обучающихся можно ознакомиться на сайте школы во вкладке «Образование, Психологическая служба, профориентация»;

- дополнительно проведено 21.09-24.09.2021г. две групповые консультации с обучающимися по теме «Профориентация, выбор профессии», приняло участие 7 человек обучающихся 8 класса;

- с обучающимися 9, 11 классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом на тему «ОГЭ, ЕГЭ. Как настроить себя на успех, быть более собранным!» проведен тренинг. В тренинге приняло участие 240 человек обучающихся.

#### *7.5 Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.*

В качестве профилактики злоупотребления ПАВ педагогами-психологами было проведено информирование учащихся о вреде ПАВ:

- размещение информационных стендов для учащихся и родителей, на которых размещена информация о вреде ПАВ:

- информирование педагогов об алгоритме действий в случае обнаружения ребенка, употребляющего ПАВ;

- информирование родителей о правилах поведения, службах помощи семье и ребенку в случае употребления ПАВ.

Регулярно в течение года проводилась индивидуальная диагностическая, консультативная и развивающая работа с учащимися группы социального риска.

С 15.09.2021г. по 01.11.2021г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с информированием педагогами-психологами обучающихся, родителей обучающихся о процедуре проведения, целях и результатах тестирования. В тестировании приняло участие 706 человек.

В рамках профилактики и профилактики развития зависимого поведения по результатам проведенного СПТ за 2020 год проведено в 2021 году 10 занятий по программе «Мир вокруг меня», приняло участие 52 человека обучающихся с 7-11 класс.

Родительские собрания по вопросам профилактики употребления ПАВ, развитию интересов, позитивных ценностей были проведены по темам: «Наркотики и возраст», «Первые проблемы подросткового возраста», «Наркомания – кто за это в ответе?», «Возрастные особенности», «Риски подросткового возраста», «Профилактика ПАВ, компьютерная зависимость».

С обучающимися проведены классные часы и тренинги для учащихся по развитию ценности здорового образа жизни. Использовались различные формы и методы работы. Показ презентаций, видеороликов, фильмов.

1. «Энергетические напитки – за и против»
2. «НЕТ зависимости»
2. «Мои жизненные ценности»
3. «Наркомания – путь в никуда»»;
4. «Как жить в гармонии с собой»;
5. «Легко ли быть подростком»
6. «STOP – курение, алкоголь»
7. «Быть здоровым – модно»
8. «В поисках белой башни доверия», интерактивная игра (8-10 классы).

### 7.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР педагогом-психологом Степановой С.В. проведены следующие мероприятия:

1). Диагностики уровня тревожности среди учащихся 9 и 11 классов с целью психологического сопровождения обучающихся выпускных классов для ранней профилактики развития кризисных состояний, связанных с ситуацией сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Дата проведения апрель 2021г. В исследовании приняло участие 168 человек обучающихся. Использовалась методика «Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)». В исследовании участвовали: 9 классы и 11-е классы. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

#### Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов:

Ситуативная тревожность (СТ)			Личностная тревожность(ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность
45 (27%)	81 (48%)	42 (25%)	64 (38 %)	77 (46 %)	27 (16 %)

2) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 9, 11 классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом на тему «ОГЭ, ЕГЭ. Как настроить себя на успех, быть более собранным!» В тренинге приняло участие 240 человек обучающихся. На занятии ребята узнали о своем уровне тревожности, познакомились и освоили основные приемы стабилизации своего состояния в ситуации сильной тревожности и стресса, получили рекомендации по психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Среди обучающихся были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов.

3) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности. Аналитические справки по результатам исследования класса с рекомендациями выданы на руки классным руководителям.

4) С родительской общественностью 16.04.2021г. в 17:00, в четвертой четверти 2020 -2021 учебного года проведено родительское собрания в онлайн формате на платформе teams. microsoft (видеоконференция), в рамках

мероприятия «Час с психологом» с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей проведено родительское собрание по теме «Психологическая готовность к экзаменам. Экзамен и стресс. Практические рекомендации психолога». Распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап» в родительских группах.

#### *7.7 Проведение классных часов с обучающимися 5-6 классов по проблеме подросткового буллинга в школе*

С целью повышения эффективности деятельности по профилактике суицидов несовершеннолетних, с целью профилактики кризисных состояний, школьной и социальной дезадаптации у обучающихся в МАОУ «Школа №115» была проведена серия классных часов с целью повышения толерантности и по профилактики конфликтов в межличностных отношениях учащихся с 15.12.2021 г. по 21.12.2021 г. во всех 5- 6 классах были проведены классные часы "Буллинг в детском коллективе", развивающее и профилактическое занятие с детьми.

В профилактической работе (классном часе) приняло участие 550 человек в возрасте 11 - 12 лет. В данных классах актуальна проблема изгоев и школьной травли в отношении «непопулярного» ребенка в классном коллективе. Ребята изучили проблему травли, познакомились с признаками буллинга. Научились отличать непопулярность, простые конфликты от буллинга/травли. Оценили свое личное участие в данной проблеме, выработали правила классного коллектива для предотвращения данного явления. Получили памятки по приемам психологической и практической защиты себя в случае проявления буллинга или моббинга. Классным руководителям даны практические рекомендации по профилактике возникновения данного явления в коллективе, приемам работы с детьми и родителями. Рекомендовано классным руководителям, учителям-предметникам, особое внимание обратить на обучающихся «непопулярных», способствовать формированию положительного эмоционально-психологического климата в классном коллективе, развитию бесконфликтного общения среди детей, обучать конструктивным способам взаимодействия.

#### *7.8 Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса.*

Данное направление работы педагога-психолога реализовывалось в рамках индивидуальной и групповой формы работы.

С детьми «группы риска» развития кризисного состояния и суицидального поведения по программе «Преодоление» проведено 8 групповых занятий, приняло участие 31 человек.

В рамках превенции и профилактики развития зависимого поведения, с детьми «группы риска» по результатам проведенного СПТ за 2021 году 10 занятий по программе «Мир вокруг меня», приняло участие 52 человека обучающихся с 7-11 класс.

В рамках коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ проведены следующие мероприятия:

1). Диагностики уровня тревожности среди учащихся 9 и 11 классов с целью психологического сопровождения обучающихся выпускных классов для ранней профилактики развития кризисных состояний, связанных с ситуацией сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Дата проведения апрель 2021г. В исследовании приняло участие 168 человек обучающихся. Использовалась методика «Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)». В исследовании участвовали: 9 классы и 11-е классы. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

#### Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов

Ситуативная тревожность (СТ)			Личностная тревожность(ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность
45 (27%)	81 (48%)	42 (25%)	64 (38 %)	77 (46 %)	27 (16 %)

2) Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися 9, 11 классов, в рамках классного часа с педагогом-психологом на тему «ОГЭ, ЕГЭ. Как настроить себя на успех, быть более собранным!» В тренинге приняло участие 240 человек обучающихся. На занятии ребята узнали о своем уровне тревожности, познакомились и освоили основные приемы стабилизации своего состояния в ситуации сильной тревожности и стресса, получили рекомендации по психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Среди обучающихся были распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап».

В индивидуальной коррекции на консультации обращались обучающиеся самостоятельно (по запросам), с обучающимися велась коррекционная работа, направленная на формирование необходимых навыков, навыков общения, которые позволяли бы преодолеть "неуспешность", а также проводилась коррекция самооценки, работа по преодолению внутренних конфликтов.

3) До сведения педагогов были доведены результаты диагностики и даны рекомендации по взаимодействию и поддержки обучающихся с высоким уровнем тревожности. Аналитические справки по результатам исследования класса с рекомендациями выданы на руки классным руководителям.

4) С родительской общественностью 16.04.2021г. в 17:00, в четвертой четверти 2021 учебного года проведено родительское собрания в онлайн формате на платформе teams. microsoft (видеоконференция), в рамках мероприятия «Час с психологом» с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей проведено родительское собрание по теме «Психологическая готовность к экзаменам.

Экзамен и стресс. Практические рекомендации психолога». Распространены буклеты-памятки через мессенджер «Вот цап» в родительских группах.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися 1-х классов, с неблагоприятным прогнозом обучения. После проведения диагностики первоклассников по готовности к школьному обучению в группу по коррекционно-развивающей работе с неблагоприятным прогнозом в обучении было включено 15 человек. Был составлен план групповых занятий по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Промежуточная диагностика в декабре 2020 года показала, что учащиеся успешно адаптируются к учебному процессу и демонстрируют динамику в обучении и развитии когнитивных навыков. Диагностика в конце учебного года позволила скорректировать образовательный маршрут для каждого ребенка группы учебного риска.

Коррекционные занятия с обучающимися 1-11 классов по индивидуальному запросу педагогов и родителей, а также самих обучающихся, которые самостоятельно обратились за психологической помощью составило 156 человек. С ними проводились индивидуальные консультации и занятия по решению задач, озвученных в виде индивидуального запроса. Всего было проведено 187 коррекционных занятий. Результаты коррекции положительные, наблюдается динамика по всем поставленным задачам.

#### *7.9 Консультативная работа*

Консультационная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей.

За отчетный период проведено:

<b>Всего консультаций:</b>	475	<b>Родители</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Администрация</b>
первичные	280	250	170	55	5
повторные	170	55	75	45	2
совместные	25				

В начальной школе консультации были связаны с адаптацией первоклассников, проблемными случаями, связанными с темой страхов у детей, учебной мотивацией, конфликтными ситуациями.

В среднем звене школы консультации были связаны с адаптацией пятиклассников, случаями буллинга, конфликтными ситуациями, кризисным течением подросткового возраста, детско-родительскими отношениями.

В старших классах большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения, поиска «себя», вопросов самореализации и профориентации.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- проблемы в детско-родительских отношениях; эмоционально-



поведенческие трудности; поведенческие проблемы;

- проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута;

- трудности в профессиональном самоопределении;

- консультации по результатам групповой диагностики; трудности в общении со сверстниками.

По результатам каждой консультации участникам образовательного процесса были предложены меры по устранению возникших трудностей: родителям и педагогам даны методические рекомендации, с обучающимися ведется коррекционная работа.

### *7.10 Организационно-методическая работа*

В соответствии с увеличением контингента обучающихся в школе, в 2021 году увеличилось количество педагогов-психологов и ставок в ОУ.

Педагогами-психологами регулярно посещается методическое объединение педагога-психологов Советского района в МБУ ЦППМС:

- Семинар «выявление и психологическое сопровождение учащихся группы риска» 23.10.2020

- Онлайн-семинар «Особенности разработки и реабилитации ребёнка суицидента. 20.11.2021

- Семинар «Методика проведения родителей несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жесткого обращения в семье. 27.11.2021

- Онлайн консультация по проблемам и особенностям психологического консультирования несовершеннолетних группы риска развития суицидального кризиса и их родителей 2.12.2021

- Супервизия деятельности педагогов-психологов образовательных учреждения по профилактике кризисных состояний у детей и подростков группы суицидального риска 03.12.2021

- Семинар «Организация психолого-педагогического выявления и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» 2.10.2021

- Семинар «Содержательная деятельность педагога-психолога при реализации АООП в УО» 06.11.2021

- Семинар «Использование современных технологий в ходе консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских взаимоотношений» 04.12.2021

- Конференция для педагогов-психологов «Модели психолого-педагогического сопровождения в условиях вызовов современности 12.11.2021

- семинар «Сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» 2.10.2021

- Семинар «Содержательная деятельность педагога-психолога при реализации АООП в УО» 06.11.2021

- Семинар «Использование современных технологий в ходе консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских взаимоотношений» 04.12.2021

- Конференция для педагогов-психологов «Модели психолого-педагогического сопровождения в условиях вызовов современности. 12.11.2021

В школе используются в работе педагогов-психологов программы 1С «Психология в школе» и «Психодиагностический комплекс для школ» Тамбиева.

Была проведена масштабная работа по формированию и реализации электронных списков всех учащихся по классам в школе №115, и решение о постепенном переходе всей документации и работы в электронный формат.

Педагоги-психологи участвовали в различных педсоветах школы на различные темы по вопросам агрессивного поведения младших школьников, «Профилактика наркомании», «Факты жестокого обращения с детьми», «Выявление и сопровождение детей в кризисном состоянии. Профилактика суицидов».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Важно отметить, что психолого-педагогическая работа в школе за отчетный период проходит свое становление и развитие. В сравнении с прошлым учебным годом достигнуты положительные результаты работы администрации по становлению и развитию социально-психологической службы. Увеличена численность ставок педагогов-психологов в школе в соответствии с рекомендациями коллегии Министерства образования РФ.

Отдельную сложность в работе за 2021 год составила необходимость ведения деятельности службы частично дистанционно.

Перспективы развития психологической службы на 2021-2022 учебный год:

1.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

5. Содействовать решению проблемы оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса за счет увеличения штата психологической службы школы.

**Вывод:** психолого-педагогическое сопровождение, проводимое в школе, довольно успешно, но, тем не менее, есть проблемные вопросы текущей кадровой ситуации, непостоянство его состава.

В 2021-2022 году необходимо активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы; усилить направление консультирования всех участников образовательного процесса, поддерживать активные творческие семьи, продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы, учитывать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, продолжать работу по профилактике правонарушений и риска развития кризисного состояния среди подростков, различной дезадаптации.

## 8. Условия обеспечения образовательного процесса

### 8.1 Инновационная деятельность

Приоритетными направлениями развития МАОУ «Школа № 115» являются:

- Информатизация образования как системообразующий компонент школы;
- Научно-методическая работа в школе как основа развития ОО и повышения качества образования;
- Совершенствование кадровой политики;
- Создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- Вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- Создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.
- Индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

### 8.2 Социальные партнеры МАОУ «Школа № 115»

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Направление
Южный федеральный университет	Реализация проектных смен ЮФУ, направленных на раннюю профориентацию и углубленную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. В школе реализованы университетские классы.

Южный федеральный университет	«Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».
Южный федеральный университет	В феврале 2019 года, в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону, школе 115 присвоено имя профессора, члена-корреспондента Академии наук СССР Юрия Андреевича Жданова. При поддержке ЮФУ в школе состоялось открытие музея им. Ю.А.Жданова. Сейчас формируется наполнение музея экспонатами, связанными с научной и творческой деятельностью Юрия Андреевича.
РГЭУ «РИНХ»	«Юридическая клиника» и «Налоговая помощь» для учащихся, родителей и учителей
Федерация «Самбо-дзюдо»	Реализация проекта «Самбо в школу»
Компания «Гендальф»	Информационная и методическая поддержка учащихся IT-класса в рамках городского проекта «IT-школа»
ИУБиП	«Развитие цифровой школьной грамотности» и «Цифровой экономики», формирует наиболее эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов. Данное направление развивает компетенции цифровой среды, как для учителей, так и для учащихся, позволяет непрерывно обновлять свои профессиональные знания, а также приобретать новые профессиональные навыки.
Всероссийский государственный университет юстиции	Преподаватели ВУЗа регулярно проводят с учащимися школы лекции и беседы по профилактике правонарушений.
ДГТУ	Реализация профильного образования в рамках проекта «Архитектурный класс».
ДГТУ	Посещение и занятия учащихся в технопарке «Кванториум».
ДГТУ	Экологический центр.
ПАО «Банк Открытие»	Реализация проекта «Финансовая грамотность» для педагогов школы.
РАНХиГС	Реализация проекта «Финансовая грамотность» для учащихся школы.

### 8.3 Реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одарёнными и потенциально одаренными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений работы МАОУ

«Школа № 115».

Основная цель данного направления – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознания способных, одарённых детей и потенциально одаренных детей.

Деятельность школы по работе с одаренными детьми ведется в соответствии с Программой «Одаренные дети» МАОУ «Школа № 115», главной целью которых является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся.

В течение года проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса, в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности для того, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- профильные классы;
- олимпиады разного уровня;
- научно-практические конференции разного уровня;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- интеллектуальные игры и соревнования.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые практические задания для обучения, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах предметных недель формирует у учащихся определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одно из ведущих направлений работы с одаренными детьми – это участие в всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам: ВСОШ муниципального и регионального уровней, очная предметная олимпиада

«Русский медвежонок – языкознание для всех» (684 участников), всероссийский конкурс «Гелиантус» (315 участников), «Кенгуру» (787 участников). Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (85 участников отборочного этапа, 12 основного), олимпиада по английскому языку «Английский бульдог» (300 участников), всероссийские диктанты (географический, этнографический), всероссийская акция «Час кода» (1408 участников), Всероссийская олимпиада «Архитектура и искусство», проводимая ЮФУ (2 участника) и другие.

С каждым годом повышается заинтересованность обучающихся в

участии в исследовательской и проектной деятельности. В течение 2020 календарного года учащиеся школы принимали участие в очных и заочных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях: осенняя сессия 2021 «Школа на ладони» (РОСНАНО), городской этап Всероссийского конкурса «Отечество», конкурс «Юный экскурсовод», конкурс «Лучший музейный экспонат», Проектные смены ЮФУ - химия, биология, история, психология, научно-практическая конференция ДАНЮИ, образовательные программы в ОЦ «Сириус».

Ежегодно в нашей школе проводится школьная научно-практическая конференция. В этом учебном году количество секций конференции составило - 16. Традиционно была реализована «Педагогическая секция», в жюри которой вошли преподаватели ЮФУ.

Научно-практическая конференция объединяет школьников всех возрастов, дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей.

Данным результатам во многом способствовала комплексная подготовка учащихся со стороны учителей школы, МКУ «Информационно-аналитический центр», школы для одаренных детей «Надежда» г. Ростова-на-Дону.

#### *Повышение профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Школа № 115»*

Важнейшим ресурсом образовательной системы, позволяющим добиться высокого качества образования, является человеческий (кадровый) ресурс. В школе работает 189 человек, из них: 156 человек, включая совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске. Из них 8 человек администрации (1 директор и 7 заместителя). В школе работают 12 молодых специалиста, 2 совместителя, 21 вновь принятые в МАОУ «Школа №115» осенью 2021 года.

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### Педагогический персонал

Показатель	Кол-во человек	%
Общая численность педагогических работников	156	100
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	122	78
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34	22
Имеют квалификационную категорию		
Высшую	46	29
Первую	34	22

Одним из направлений работы школы является повышение педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения.

В рамках этого направления школа сотрудничает с национальным ресурсным центром наставничества «Ментори» «Рыбаков фонда». Систематически учителя повышают квалификацию на семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, проходят обучение в инновационном центре «Сколково», в образовательном центре «Сириус», участвуют в межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское, во Всероссийском конкурсе учителей-инноваторов «I Учитель» «Рыбаков фонда», летней школе учителей МГУ им. М.В. Ломоносова, всероссийской «Зимней школе педагогического мастерства», конкурсе «Учитель года», а также в других городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Учителя школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- III Педагогический хакатон «Инновационные решения в образовании», проводимый ЮФУ.
- Городская конференция «Финансовая грамотность в образовании»;
- Ежегодная зимняя школа «Педагогического мастерства»;
- Цикл семинаров «Классный руководитель»;

- Цикл семинаров для заместителей директоров и учителей, проводимый Управлением образования г. Ростова-на-Дону;
- Участие в реализации муниципального проекта «Школа одаренных детей Надежда»;
- Участие заместителей директора школы в цикле семинаров по подготовке руководителей образовательных учреждений (ИППКиПРО);
- Участие педагогов школы в ежегодном межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское;
- Участие в региональном этапе форума «Педагоги России» (ДГТУ);
- Участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»;

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проведены предметные недели согласно графику школы. Учителя методических объединений в рамках предметных недель провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в рамках которых продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, деловые и ролевые игры, использование ИКТ технологий).

Работа методической службы основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении, в том числе при проведении ГИА, ВПР;
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

МАОУ «Школа №115» является ресурсным центром проекта МКУ «Отдел образования Советского района г. Ростова-на-Дону» в рамках реализации «Школы молодого специалиста», как структурное подразделение профессионального клуба учителей Советского района «17+». Специалисты отдела образования и учителя посещают и организуют семинары и мастер-классов, открытые уроки и встречи, а также лекции ведущих педагогов нашего города.

Школа является стажировочной площадкой для студентов ЮФУ с целью формирования профессиональных компетенций и педагогического опыта.



*Результаты участия педагогического коллектива профессиональных конкурсах*

№ п/п	Название конкурса	Результат	Участники
1.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	I место на районном этапе	Далогляян Н.В.
2.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	I место на районном этапе	Коротуха Л.А.
3.	Районный этап муниципального конкурса «Учитель года 2021»	II место на районном этапе	Зеновьев А.Н.

Педагоги и администрация школы приняли участие в семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней:

1. Мастер-класс для учителей г. Ростова-на-Дону «Школа классного руководителя»;
2. XVI Межрегиональная Зимняя школа «Учитель года» г. Ростов-на-Дону
3. Городская конференция «Финансовая грамотность в общем образовании»
4. МГУ им М.В. Ломоносова «Летняя школа учителей математики»
5. Цикл методических семинаров «Школа молодого специалиста», проводимый МКУ «Отдел образования Советского района г. Ростов-на-Дону»
6. Цикл методических семинаров для учителей и зам. директоров, проводимый информационно-аналитическим центром образования г. Ростов-на-Дону.
7. Региональная научно-практическая конференция "150 культур Дона"
8. III Всероссийский педагогический хакатон «Инновационные технологии в образовании»
9. Участие педагогов математики в реализации муниципального проекта «Школа одаренных детей «Надежда»».
10. Участие директора школы в образовательном семинаре «Новые смыслы образования» г. Сочи
11. Участие заместителей директора школы, находящихся в резерве руководителей, в цикле семинаров по подготовке руководителей образовательных учреждений (ИПКиПРО).
12. Участие педагогов школы в ежегодном межрегиональном педагогическом семинаре в п. Лазаревское

Благодарственными письмами директора школы награждены учителя, наставники обучающихся, достигших результатов в научной, общественно-полезной, спортивной, художественно-эстетической и проектной деятельности.

Представленная информация говорит о том, что педагогический коллектив успешно работает в рамках реализации «Программы развития

МАОУ «Школа № 115» и предполагает в 2021-2022 учебном году продолжить работу по созданию безопасного образовательного пространства для обучающихся посредством:

- включения в образовательный процесс культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического, физического, военно-технического и других достижений социально-гуманитарных наук;
- целенаправленного использования конкретного материала, характеризующего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер;
- формирования у школьников готовности к военной и другим видам государственной службы;
- применения многообразных форм массовой патриотической работы в социальном партнерстве с общественными объединениями и организациями;
- ориентации на образ выпускника МАОУ «Школа № 115» как создателя и творца - преобразователя, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества;
- использования информационных ресурсов: сайта школы, вариативной общешкольной газеты, школьных стендов и видеоресурсов для распространения разъяснения видения администрацией школы необходимых управленческих решений и получения обратной связи;
- углубления интеграции административного и общественного управления на основе сотрудничества администрации, учителей, учеников, родителей и социальных партнеров;
- развития общественных форм управления школой;
- совершенствования инклюзивной среды, в которой ученики, учителя, родители и другие школьные работники взаимодействуют в партнерстве, используя с достаточной гибкостью, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями всех учеников соответствующие и достаточные ресурсы для интерпретации и применения образовательной программы и программы жизнеобеспечения;
- обеспечения методического сопровождения учителей в развитии навыков работы в гражданском, правовом, инклюзивном пространстве;
- использовании практики социальных проектов как технологии воспитания демократической культуры личности и социализации ребенка, интерактивных форм обучения в учебной и внеклассной работе;
- взаимодействия в образовательных кластерах и развитии социального партнерства для сохранения жизни и здоровья детей.

**Вывод:** Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам

действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2021 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Приложение №1 к приказу № 190 от 18.04.2022 г.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ШКОЛА №115» в 2020-2021 гг.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>3448</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>1988</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>1310</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>150</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>1442/43%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>71</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>Баз.-4 Проф.-64</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	<b>1/0,01</b>

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>13/9%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>5/8%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>2865/73%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>46/ 1,1%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>40/1,1%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>1/0,01%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>141/0,04%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>3448/100</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>156</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>122/78%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>46/29%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>34/22%</b>

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>86/58,1%</b>
1.29.1	Высшая	<b>46/29%</b>
1.29.2	Первая	<b>34/22%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>55/35%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>30/22%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>68/44%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>9/7%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>156/100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>156/100%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,07</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>12</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>Да</b>

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа № 115» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МАОУ «Школа №115» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, а также обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему и профессионального роста педагогических работников.





