

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА»**

«Принята»
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Школа 115»
протокол № 8 от 20.05.2025
Секретарь Т.А.Назарова

«Обсуждена»
на заседании
методического совета
МАОУ «Школа № 115»
протокол № 8 от 20.05.2025
Председатель совета
О.А.Борисова

«Утверждаю»
директор МАОУ «Школа № 115»
Приказ от 20.05.2025 № 334-од
А.С.Новолодский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ "ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА"	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА"
--	--

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей
и их оздоровления**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дону
«Школа № 115»**

г. Ростов –на – Дону, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
4.ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
Модуль «Детское самоуправление»	13
Модуль «Инклюзивное пространство»	15
Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
5.ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:	19
Модуль «Экскурсии и походы»	19
Модуль «Кружки и секции»	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
Модуль «Проектная деятельность»	21
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	21
6. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	21
7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
8. Приложения к Программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону	
Приложение №1: Правила поведения воспитанников в организации отдыха и оздоровления обучающихся с дневным пребыванием в каникулярное время на базе МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на- Дону	53
Приложение №2: Методическое пособие: «Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». Электронное издание сетевого распространения: file:///C:/Users/Admin/Downloads/пришкольная_программа_для_разновозрастных_отрядов_.pdf	53
Приложение № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Школа №115» (далее Программа воспитания, Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минпросвещения от 17.03.2025 № 209.

3. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в МАОУ «Школа № 115», включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

2.2.1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2.2.2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

2.2.3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. Целевые приоритеты воспитательной работы в лагере по возрастным группам:

Возрастная группа	Целевые приоритеты воспитательной работы	Направленность воспитания
Младший школьный возраст 7 - 10 лет	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества	Формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине
Средний школьный возраст 11 - 14 лет	Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений	Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими

Возрастная группа	Целевые приоритеты воспитательной работы	Направленность воспитания
Старший школьный возраст 15 - 17 лет	Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив	Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина

2.5. Особенности формирования содержания воспитательной работы в лагере раскрываются в содержательном и организационном разделах. Содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. Реализация содержания Программы воспитания выделено в три общих блока: «Мир», «Россия», «Человек». В каждом блоке перечислили категории, о которых необходимо сформировать представление у детей. А также предложены формы воспитательной работы. В блоке «Россия» дополнительно выделили 5 комплексов мероприятий.

3.4. **Мероприятия и события блока «Мир»** подразумевают знакомство детей с мировой культурой, научными достижениями с античных времен до наших дней, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировые науку и культуру.

А также знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Мир».

Формы работы, форматы мероприятий	Цель мероприятий
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра, балета
Тематические мероприятия	Формирование культуры мира, помощь в осознании важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с успешными людьми; дебаты, диспуты	Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства

Формы работы, форматы мероприятий	Цель мероприятий
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

а. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «РОССИЯ»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
Первый – о народе РФ	– Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников); – тематические дни; – изучение материалов о цивилизационном наследии России (знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты)
Второй – о суверенитете и безопасности РФ	– Тематические занятия о героизме и мужестве; – встречи с героями России; – клуб юных историков; – просветительский проект «Без срока давности»; – посещение мемориальных комплексов и памятных мест
Третий – о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству	– Информационные часы; – акции; – цикл мероприятий, посвященных году защитника Отечества; – совместные мероприятия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», (далее - Движение Первых).
Четвертый – о русском языке, государственном языке РФ	– Выставки книг о русском языке, русской литературе и русской культуре; – лекции, беседы, литературные вечера об истории и богатстве русского языка, роли в культуре и искусстве, русских писателях и поэтах, языковых традициях; – игры и акции по развитию языковой грамотности; – конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями; – отрядные события по мотивам русских народных сказок;

**Комплекс
мероприятий блока**

Форматы мероприятий

	– литературные конкурсы, конкурсы чтецов; – реконструкция русских народных праздников; – проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах
Пятый – о природе РФ	– Экологические игры; – экскурсии по территории на знакомство с природными объектами, их изучение; – беседы о природе родного края; – экологические акции по сохранению природы, раздельному сбору мусора и т.п.; – разработка свода экологических правил в отряде и лагере; – ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); – конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; – встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

3.6. Блок «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

А также создание условий для физической и психологической безопасности детей, профилактическую работу и поддержку инициатив детей, вожатых и педагогов лагеря в сфере укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности. Смотрите в таблице рекомендуемые форматы мероприятий.

**Формы организации мероприятий блока
реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»**

Форматы мероприятий блока	Цели мероприятий
Зарядка, спортивные игры и соревнования	Оздоровление детей, формирование ЗОЖ
Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность	Профилактика вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой

Форматы мероприятий блока	Цели мероприятий
	семьи
Инструктажи	Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей.
Тренировочные эвакуации	Отработка навыков поведения детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
Профилактические акции, флешмобы и др.	Формирование у школьников стойкого неприятия всех форм зависимостей от ПАВ. Обучение безопасному поведению в цифровой среде. Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры. Информирование о правилах безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.
Психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечение психологической безопасности детей. Профилактика травли в детской и подростковой среде. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
Путешествия, походы, профориентационные мероприятия, спортивные состязания, творческие конкурсы и выставки	Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная деятельность

2025 год Указом Президента объявлен Годом защитника Отечества.

Формы организации мероприятий к Году Защитника Отечества в рамках блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Знакомство с жизнью воинской части: ролевая игра	Каждый отряд – отряд определенного рода войск РФ, который заселяется в свою комнату-казарму, имеет свою форму и знаки отличия, принимает участие в общих мероприятиях: смотрах строя и песни, военно-спортивных соревнованиях и т.п. В течение смены ребят ждут соревнования, праздничные программы, фестивали, квесты и т.д. Участникам игры придется принимать непростые решения, преодолевать препятствия, выполнять штрафные задания.
--	---

Серия отрядных свечек.	Отрядная свечка – мероприятие с доверительной атмосферой между детьми и воспитателями. На таких мероприятиях воспитатели обсуждают с детьми интересующие вопросы, достижения или неудачи, анализируют тематику дня, делятся впечатлениями. Каждый ребенок имеет возможность высказаться, поделиться мнением. Проведение отрядных свечек, посвященных темам патриотизма, Великой Отечественной войне, профессиям, связанным с защитой населения и обеспечением правопорядка. Отрядная свечка о Дне памяти и скорби воспитатели могут рассказать о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., о том, что пришлось пережить людям в эти годы и какой вклад они внесли в Великую Победу советского народа над фашизмом.
Отрядное занятие	Блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий. Четыре занятия за смену: - «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» – тема героизма и самоотверженности солдат во время Великой Отечественной войны, составление отрядного альманаха; - «Герои в народных сказках» – сказки о героизме и защите Родины, например «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» и др.; - «Рисую мир. Рисую дружбу» – беседа о дружбе и взаимоуважении; дополнительно организуйте выставку рисунков на тему мира и дружбы, коллективные подвижные игры для детей; - «Я – защитник?» – диалог с детьми, кого, что и как мы можем защищать в случае необходимости (заступиться за младшего, не давать в обиду животных, сохранять природу и т.п.)

Минпросвещения объявило 2025 год Годом детского отдыха в системе образования и утвердило федеральный план.

Цель – сформировать и реализовать единые подходы к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160).

Тема года посвящена юбилею международного детского центра «Артек», которому в 2025 году исполняется 100 лет.

В календарный план воспитательной работы тему детского отдыха можно ввести в любое мероприятие календарного плана воспитательной работы Лагеря и приурочить к любой дате федерального и примерного календарных планов воспитательной работы. Важно, чтобы мероприятия в целом способствовали полноценному отдыху детей.

Примерные формы проведения мероприятий Года детского отдыха в Лагере:

Форма проведения воспитательного события	Комментарий
Конкурсы рисунков, поделок, открыток, плакатов, фотовыставки, акции и флешмобы, литературные вечера, семейные чтения, посвященные праздничным и памятным датам, литературным датам	Подойдет любая дата из федерального или примерного календаря воспитательной работы, календаря литературных событий, так как они изначально содержат воспитательный потенциал
Мастер-классы: танцы, вокал, декоративно-прикладное искусство, актерское мастерство, фото- и видеосъемка	Форма организации отдыха детей и взрослых с пользой, которая дает возможность быстро увидеть результат своей работы. Проводить мастер-классы могут педагоги, родители, старшеклассники
Тематические дни	Тематический день посвящают одной воспитательной идее: здоровому образу жизни, активному образу жизни, творчеству, экологии, музыке и др.
Экскурсии, походы	У выездных мероприятий может быть несколько целей – образовательная, оздоровительная, спортивная, исследовательская и др. Походы и экскурсии способствуют сплочению детского коллектива, учат детей взаимодействовать друг с другом и окружающим миром
Тематические смены в пришкольном оздоровительном лагере	Тематические смены лагеря – форма организации отдыха и воспитания школьников во время каникул. Смены можно посвятить памятным и юбилейным датам, видам спорта, космосу, фантастическим героям, экологии и патриотизму и т. п. Можно совмещать с тематической сменой, посвященной Году защитников Отечества
Мероприятия от организаций-партнеров	Привлекайте к организации воспитательных мероприятий ресурсы организаций – партнеров школы – центров творчества и дополнительного образования, культурных центров, Кванториумов, ИТ-кубов и т. д.
Мероприятие, посвященное 100-летию МДЦ «Артек».	История «Артека», его современная жизнь. Если есть возможность, приглашение на мероприятие тех, кто побывал в «Артеке»: ученики и выпускники школы, кто-то из родителей ребят.

Мероприятия для детей [федерального плана Года детского отдыха](#), содержат методические мероприятия для организаций отдыха и оздоровления детей: конкурсы методические разработки, проекты, летние чтения, форумы, смотр-конкурс сайтов и т.п.

IV. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Основные формы работы психолого-педагогической службы с детьми: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, групповые обсуждения прожитого дня, психологические игры, тематические занятия по культуре общения и решению конфликтов, занятия арт-терапии.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

4.4.2. Федеральная программа воспитания выделяет два уровня детского самоуправления: уровень лагеря и уровень отряда. Для каждого уровня указывает возможные формы организации работы.

4.4.3. Формы организации работы органов детского самоуправления лагеря и отряда:

Лагерь	Отряд
Временные органы: - дежурный отряд, - творческие и инициативные группы, - советы дела. Постоянные органы: - совет отряда, - совет командиров отрядов, - деятельность клубов, - деятельность штабов	- Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. - Лидеры представляют интересы отряда в общелагерных делах и перед администрацией лагеря - Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов;

4.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере:

На социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения, его родителям или законным представителям;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка.

На эмоциональном уровне:

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства учтены требования нормативно-правовых актов в области прав и интересов детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Школа № 115» (далее - Лагеря) имеется необходимое материально-техническое обеспечение: пандусы, стенды для размещения тактильной информации (в т.ч. шрифт Брайля), необходимые расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение, в том числе адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Кадровое обеспечение инклюзивного пространства:

- коллектив Лагеря: воспитатели, вожатые, административная группа, проинформированные об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующих взаимодействие отделов и служб;
- медицинский работник;
- психолого-педагогическая служба;
- педагог-дефектолог.

Коллектив обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Лагере.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Формы организации мероприятий по профориентации:

Форма мероприятия	Для чего применять
Профориентационные игры: - симуляции, - сюжетно-ролевые игры, - деловые игры, - квесты, - решение кейсов	Расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия, встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий	Формирование у детей начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Тематические дни и профориентационные смены с участием экспертов из различных сфер производства, бизнеса, науки	Знакомство детей с профессиями и их спецификой. Расширение знаний о рынке труда. Профессиональные пробы. Развитие специальных навыков
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль описывает взаимодействия Лагеря с Движением Первых.

Цель модуля - формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления при МАОУ «Школа №115», включены три формата работы: профильная смена, тематический день и профильный отряд.

Все они приобщают детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создают условия для их личностного развития и гражданского становления, способствуют усвоению ими норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства. А также знакомят с самим Движением с целью вовлечения в его деятельность.

Каждый формат имеет свои особенности. Профильная смена – большее погружение в Движение Первых на несколько дней и недель. Это дает детям возможность посмотреть на жизнь организации во всех сферах ее деятельности и попробовать свои силы.

Вариант профильной смены для младших школьников – программа «Содружество Орлят России».

Тематический день организуют, чтобы сформировать и расширить представлений о Движении Первых, стимулировать к участию в его деятельности. А профильный отряд Движения Первых работает как постоянный орган детского самоуправления. В него входят ребята из числа активных участников Движения. Профильный отряд разрабатывает и реализует детские инициативы, которые популяризируют полезную деятельность и возможности детей в Движении Первых.

При реализации мероприятий данного блока используется методическое пособие по проведению профильных смен и тематического дня Движения Первых:

Методическое пособие: «Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». Электронное издание сетевого распространения: file:///C:/Users/Admin/Downloads/пришкольная_программа_для_разновозрастных_отрядов_+.pdf

Методическое пособия описывает содержание, логику, технологии и включают сценарии реализации профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлениям деятельности Движения Первых.

Форматы мероприятия модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

Формат мероприятия	Для чего проводить
Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: - открытый диалог «Путь к успеху», - мотивационная встреча «Равный-равному»	Способствует формированию у детей активной жизненной позиции и уверенности в себе на примере успеха ровесника
Волонтерские мастер-классы.	Знакомят детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке городских парков, скверов и естественных природных объектов	Позволяют детям вносить свой вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
Социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей	Развивают чувство сопричастности и социальную ответственность

Формат мероприятия	Для чего проводить
Организация мероприятий для младших отрядов – игры, представления и праздники для младших	Развивают навыки заботы о других и лидерские качества
Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.п.	Развивают ответственность и доброту
Тренинги по обучению навыкам оказания первой помощи	Учат заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях
Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов	Формирует и укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию
Медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря	Развивает навыки коммуникации и медиа-творчества
Проектировочный семинар	Знакомит с траекторией социального развития в Движении Первых

Деятельность первичного отделения «Движения первых» не должна ограничиваться рамками данного модуля. Участников «Движения первых» активно привлекаются к организации любых воспитательных дел и мероприятий лагеря.

V. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
 - детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
 - детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
 - детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

VI.. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ.

Федеральной программой воспитания для лагерей выделены уровни реализации содержания воспитательных мероприятий, которые отражены в настоящей программе воспитания.

Уровни реализации содержания воспитательных мероприятий в Лагере:

Особенности уровня	Пример реализации
Общелагерный уровень	
Позволяет всем участникам воспитательного процесса совместно «прожить» эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей	Установка содержания и демонстрация ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек»
Межотрядный уровень	
Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуют с учетом возрастных особенностей детей и реализуют содержание по дружинам	Гостевание отрядов – «отряд в гостях у отряда». Такая форма предполагает взаимную подготовку и знакомство ребят друг с другом и особенностями своего уклада
Групповой уровень	
Объединяет разновозрастных детей из разных отрядов в совместной деятельности. Направления деятельности дети выбирают самостоятельно	Секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне
Отрядный уровень	
Создает уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых	- Планирование и проведение отрядной деятельности; - игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства; - соблюдение единых требований режима и распорядка дня, самообслуживания, дисциплины и поведения, санитарно-гигиенических требований; - принятие свода законов и правил отряда, его названия, девиза, песни, эмблемы; - наблюдение, игры, анкеты для выявления интересов и наклонностей детей; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров; - сборы отряда: хозяйственный, организационный, утренний информационный и т.п.; - отрядные огоньки: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - коллективные творческие дела; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Особенности воспитательной работы в МАОУ «Школа №115», реализующей Программу воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа (*приложение 2 к Программе*).

7.2. Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей организован на базе МАОУ «Школа № 115» на базе школы (далее - Лагерь). Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

7.3 **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада летнего оздоровительного лагеря при МАОУ «Школа № 115» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

МАОУ «Школа № 115» расположена в новом микрорайоне Левенцовский города Ростова-на-Дону, который находится продолжает застраиваться и благоустраиваться. Детский оздоровительный лагерь «Непоседы» при МАОУ «Школа № 115» функционирует с 2019 года.

За одну смену лагерь принимает около от 250 до 400 воспитанников в возрасте 7–15 лет. Контингент воспитанников и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России, семьи, которые переселились из других микрорайонов города, других районов Ростовской области и Республик Северного Кавказа. В основном это благополучные полные семьи.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития: имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу: присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

7.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

7.5. Элементами уклада являются:

Элемент уклада	Описание
Повседневный быт	Архитектурно-планировочные особенности лагеря – близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Комфортные условия для самообслуживания и гигиены. Техническая оснащенность и помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.
Режим	Обеспечение безопасности и охрана здоровья – продолжительность периодов двигательной активности и прогулок, чередование их с периодами отдыха и спокойной деятельности, разнообразие форм деятельности. Соблюдение режима в Лагере «Непоседы» связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Элемент уклада	Описание														
	<table> <tr> <th>Время проведения</th><th>Элементы режима дня</th></tr> <tr> <td>8.30 – 9.00</td><td>Сбор детей, зарядка</td></tr> <tr> <td>9.00 – 9.30</td><td>Завтрак</td></tr> <tr> <td>9.30 -13.30</td><td>Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры</td></tr> <tr> <td>13.30– 14.00</td><td>Обед</td></tr> <tr> <td>14.00 – 14.30</td><td>Игры на свежем воздухе</td></tr> <tr> <td>14.30</td><td>Уход домой</td></tr> </table>	Время проведения	Элементы режима дня	8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка	9.00 – 9.30	Завтрак	9.30 -13.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры	13.30– 14.00	Обед	14.00 – 14.30	Игры на свежем воздухе	14.30	Уход домой
Время проведения	Элементы режима дня														
8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка														
9.00 – 9.30	Завтрак														
9.30 -13.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры														
13.30– 14.00	Обед														
14.00 – 14.30	Игры на свежем воздухе														
14.30	Уход домой														
Корпоративная культура	Миссии лагеря; сформированные ценности, правила и нормы поведения; трудовой этикет, стиль взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями; внешний вид сотрудников и детей.														
Символическое пространство	Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальная культура, ритуалы, информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы и др. Ритуалы – важная роль в формировании уклада лагеря, которые помогают коллективу создать уникальную среду лагеря и заинтересовать детей, а детям – комфортно адаптироваться в среде сверстников и погрузиться в атмосферу дружбы и единства. Ритуалы Лагеря: линейки, поднятие и спуск Государственного флага РФ и знамени лагеря, почетный караул, смотры строя и песни, парады, возложение гирлянд к мемориалам и прочие. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.														

Ритуалы Лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием на базе МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону:

1. Открытие и закрытие смены. Торжественные церемонии, которые проводятся в первый и последний дни смены соответственно. Обязательные элементы ритуалов – приветствие начальника лагеря и его прощальное обращение; подъем и спуск Государственного флага РФ и знамени лагеря, исполнение Государственного гимна РФ и гимна лагеря.

2. Отрядные огоньки. Традиционный сбор отрядов в отрядных комнатах в конце дня. Детей объединяет уютная атмосфера, в которой они обсуждают

прошедший день и делятся своими эмоциями и желаниями. Задача вожатых – подвести итоги дня, разрешить возможные конфликты и помочь всем сдружиться.

3. Лагерная почта. В течение всей смены дети могут отправлять письма своим друзьям в лагере, которые сразу доставляют адресатам «почтальоны» из дежурного отряда. Это могут быть поздравления, предложения дружбы, стихи, обсуждения совместных игры и проектов и просто дружеская болталка.

*Правила поведения воспитанников организации отдыха и оздоровления обучающихся с дневным пребыванием на базе МАОУ «Школа № 115»
г. Ростова-на-Дону. См.: Приложение №1.*

7.6. Реализация Программы воспитания включает в себя:

7.6.1. Федеральная программа воспитания для лагерей :

- выделяет 6 периодов реализации: подготовительный, организационный период смены, основной период смены, итоговый период смены,
- этап последствий и анализ воспитательной работы лагеря.

Также федеральная программа дает краткие характеристики периодов. Описания периодов вы можете скопировать их в свою программу и внести свои правки, если это необходимо.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7.6.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (*приложение 3 к Программе*).

7.6.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (*приложение 3 к Программе*).

7.6.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане (*приложение 2 и приложение 3 к Программе*).

7.6.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

7.6.6. **Анализ воспитательной работы организации** отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием на базе «МАОУ № 115» как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – **динамика личностного развития детей в отряде за смену**, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Оценка состояния организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является **наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

7.7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Федеральная программа воспитания предлагает несколько вариантов взаимодействия с партнерами:

- привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

7.8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Формы взаимодействия с родителями воспитанников Лагеря:

Форма взаимодействия	Для чего использовать
Информирование родителей / законных представителей до начала смены с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Рассказать об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима; необходимых вещах, которые понадобятся ребенку
Тематические родительские собрания, очные и/или в режиме видеоконференции	Проконсультировать по вопросам воспитания детей. Организовать консультации специалистов психолого-педагогической службы
Родительский день	Познакомить с условиями нахождения в Лагере детей, укладом и традициями лагеря
Информационные стенды для родителей / законных представителей около входной	Предоставить полезную для родителей / законных представителей информацию федерального, регионального и общелагерного уровня

Форма взаимодействия	Для чего использовать
группы лагеря	
Родительские форумы на сайте лагеря, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых	Обсудить интересующие родителей / законных представителей вопросы, согласовать совместную деятельность
Психолого-педагогические консилиумы	Обсудить особенности ребенка. Разрешить конфликтную ситуацию
Целевое взаимодействие	Организовать индивидуальную работу с детьми групп риска, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7.9. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Работники ДОЛ «Непоседы» – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ДОЛ с дневным пребыванием на базе «МАОУ «Школа № 115»:

начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;

педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит

за выполнением программы смены лагеря;

воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;

медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья;

вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;

привлеченные специалисты – социальные партнеры.

7.10. Методическое обеспечение реализации Программы (*приложение 1, приложение 2, приложение 3 к Программе*).

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателя, старшего вожатого).

Рекомендовано в работе использовать методических материалов и программ, которые размещены на сайтах всероссийских детских центров:

методические материалы детскийотдых.рф ;

«Артек» - artek.org, «Орленок» - center-orlyonok.ru, «Океан» - ocean.org
«Смена», «Алые паруса».

Использование методических материалов проекта «КИНОЛЕТО», разработанного Минпросвещения РФ совместно с Минкультуры РФ (письмо от 31.05.2024 № АБ-1687/06).

Цель проекта – популяризация киноискусства среди школьников.

Проект включает в себя:

- «100 фильмов для школьников» с тематикой, которая направлена на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России (портал «Культура.РФ»);

- «Всероссийские школьные кинопремьеры»

https://disk.yandex.ru/d/_1zxOx9SZlutUQ;

- «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

7.11. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

(приложение 1, приложение 2, приложение 3 к Программе).

¹ Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

³ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Приложения к Программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону:

Приложение №1: Правила поведения воспитанников в организации отдыха и оздоровления обучающихся с дневным пребыванием в каникулярное время на базе МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону

Приложение № 2:

Методическое пособие: «Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». Электронное издание сетевого распространения: file:///C:/Users/Admin/Downloads/пришкольная_программа_для_разновозрастных_отрядов_.pdf

Приложение № 3:

Календарный план воспитательной работы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
“ШКОЛА № 115 ИМЕНИ ЮРИЯ АНДРЕЕВИЧА ЖДАНОВА”**

Приложение № 1
к Приказу МАОУ «Школа № 115»
от 20.05.2025 № 334-од

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ
воспитанников в организации отдыха и оздоровления обучающихся
с дневным пребыванием на базе МАОУ «Школа № 115»
г. Ростова-на-Дону.**

ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Правила поведения в организации отдыха и оздоровления обучающихся с дневным пребыванием на базе МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону (далее – пришкольном лагере) включают общие нормы, запрещённые действия, правила во время массовых мероприятий и действия в чрезвычайных ситуациях.

Воспитанники обязаны выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе:

- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

Приходить в пришкольный лагерь к установленному времени.

Одеваться удобно с учётом прогноза погоды: в жаркую и солнечную погоду — головной убор, в дождливую — сменная обувь.

Следить за вещами — не разбрасывать их, держать в поле зрения.

Соблюдать личную гигиену: мыть руки перед посещением столовой, после туалета, по окончании подвижных игр.

Пить воду из питьевого фонтанчика по мере необходимости, не прикасаясь губами к месту подачи воды или в специально отведенных местах.

Быть вместе с отрядом — при необходимости отлучиться получить разрешение вожатого (воспитателя).

Беречь зелёные насаждения, соблюдать чистоту в помещениях и на территории.

В случае ухудшения самочувствия сообщить вожатым или воспитателям

Воспитанникам не следует оставлять деньги и сотовые телефоны без присмотра.

2. ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц.

Причинять вред здоровью и здоровью других детей: бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, толкаться, бросать друг в друга предметы, шуметь.

Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

Ходить в неудобной обуви (со скользкой подошвой, туфлях на каблуках).

Приносить в лагерь, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, опасные предметы, спички, зажигалки, спиртные напитки, горючие и легко воспламеняющиеся вещества, алкогольные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.

В лагере запрещено бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проёмов и других местах, не приспособленных для игр; садиться, становиться на подоконники; толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

Трогать розетку и включать в неё электроприборы.

Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

Правила во время массовых мероприятий

Находиться вместе с отрядом на мероприятиях, отойти можно только в сопровождении вожатого.

Посещать мероприятия в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.

При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

Соблюдать правила этикета в общественных местах: не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами.

7. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря) в следующих случаях: если увидел пожар, оголённый провод или незнакомый чужой предмет, заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда, при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т. д.).

Покинуть здание в соответствии с планом эвакуации при обнаружении признаков возгорания или подозрительных.