

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 115»
(МАОУ «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»)
344049 г.Ростов-на-Дону, ул.Жданова, 13 а, e-mail: school115rostov@mail.ru
ОКПО 03210123, ИНН\КПП 6168087820\616801001**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа №115»

Н.В. Янковская
приказ № 90 от 22.06.2022г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА №115»
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «500+» НА 2022 ГОД.**

г. Ростов-на-Дону
2022г.

1. Введение

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «Школа №115»

Основанием для разработки Концепции развития МАОУ «Школа № 115» являются проблемы, выявленные в ходе анализа работы за предыдущий год. Учредителем муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Организация образовательного процесса в МАОУ «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» является юридическим лицом, действует на основании Устава, свидетельства о государственной аккредитации и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МАОУ «Школа №115».

1.2 Миссия школы

Социально-педагогическая миссия МАОУ «Школа №115» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Миссия развития МАОУ «Школа №115» конкретизируется в целях развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Концепция Программы развития МАОУ «Школа №115» строится:

- на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций;
- активизации родительского интереса к результатам процесса обучения, повышению уровня школьного благополучия.

В соответствии с миссией МАОУ «Школа №115» следующим образом определяет функции МАОУ «Школа №115» по отношению:

к обучающимся и их развитию:

- обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
 - способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей обучающегося.
- к персоналу:

- создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий).

1.3 Приоритетная цель

Цель программы развития МАОУ «Школа №115» – создание условий для повышения качества образования за счет устранения профессиональных дефицитов педагогов, внедрения технологий индивидуализации обучения для повышения мотивации обучающихся к обучению, создание эффективной системы мероприятий по формированию благоприятного климата в МАОУ «Школа №115».

Концепция ориентирована на решение задач:

- по устранению дефицитов в области недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- повышению мотивации обучающихся к освоению новых знаний;
- повышению уровня школьного благополучия.

Проект оказания адресной методической помощи «500+» является составной частью проекта «Современная школа» и направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников, методическую помощь учителям и ресурсное обеспечение школ.

П.29 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательный результат – результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Образовательные результаты выполняют функции:

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплексов и следовательно, содержания учебного предмета или образовательной области;
- основы итоговой аттестации;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения.

Таким образом, мы можем говорить о высокой степени взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Анкетирование, направленное на оценку рисков образовательной организации, позволили выявить факторы риска МАОУ «Школа №115» и оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса. Был определен рискованный профиль школы и выявлены следующие факторы риска:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

2. Общие описание и анализ текущего состояния

2.1 Основные виды деятельности, характеристика кадрового состава

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ «Школа №115» реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа).

На декабрь 2021 года штат МАОУ «Школа №115» укомплектован на 100%. Численность педагогического состава МАОУ «Школа №115» составляет 156 человек, включая совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске. Из них 8 человек администрации (1 директор и 7 заместителей). Образовательный ценз педагогических работников: 122 педагогов имеют высшее образование – 78%, 34 педагогов – среднее специальное образование – 22%. 4 педагога учатся в магистратуре.

Уровень категорийности педагогов составляет 84%. Первую категорию имеют 34 человек (22%), высшую - 46 человек (29%), 76 педагогов не имеют категории (49%). Из них 12 молодых специалиста, 2 совместителя, 21 вновь принятые в МАОУ «Школа №115» осенью 2021 года.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.
3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы и противоречия

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят КПК по различным направлениям профессиональной и методической переподготовки, уровень профессиональных компетенций не повышается.
2. Молодые педагоги активно включились в образовательных процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
3. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.
4. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета в две смены).
5. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

Пути решения

1. Необходимо разработать адресные индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами, взаимопомощь.
2. Необходимо оптимизировать систему наставничества по модели «учитель-учитель».
3. Продумать систему мотивирования педагогов для более эффективного их вовлечения в процесс преобразований.

4. Необходимо организовать консультации психолога для профилактики профессионального выгорания педагогов.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 3872 человек. Занятия организованы в две смены. Контингент обучающихся МАОУ «Школа №115» неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги - психологи и учитель - логопед.

Количество обучающихся по уровням образования

Таблица 1

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	1594	1916	2060
Основное общее образование	977	1138	1631
Среднее общее образование	147	140	159
Всего по школе	2718	3194	3850

Динамика контингента обучающихся с ОВЗ

Таблица 2

Годы	Всего детей с ОВЗ	ТНР	Нарушение зрения	НОДА	РАС	ЗПР	Нарушение слуха	У/О В.1 В.2	СИПР ТМНР	В т.ч. дети – инвалиды
2019-2020	16	1	0	1	0	7	0	3	4	6
2020-2021	24	1	0	2	0	13	1	3	4	12
2021-2022	34	2	1	4	2	17	1	2	5	21

Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ

Таблица 3

	Кол-во /доля учащихся %
Обучающиеся 1-4 классов	24/1,17
Обучающиеся 5-9 классов	5/0,31
Обучающиеся 10-11 классов	1/0,63

Динамика количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Таблица 4

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля участников предметных олимпиад различных уровней	18%	25%	31%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность и исследовательскую деятельность	12%	16%	22%
Доля учащихся, вовлеченных в творческую внеурочную деятельность	42%	53%	61%
Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	23%	28%	35%

Доля участия обучающихся в научно-практических конференциях, исследовательских работ	11%	19%	25%
--	-----	-----	-----

Анализ результативности внеурочной деятельности показывает увеличение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Количество учащихся в школе увеличилось, большое количество детей воспитывается в неполных семьях (29%), хотя в данном учебном году процент полных семей выше (63%), чем в прошлом (59%). Сравнивая со статистикой прошлых лет, образование родителей остается на достаточном уровне (среднее – 28%, высшее – 54%), что несомненно, влияет на воспитание и образование обучающихся.

Увеличивается число детей с ОВЗ. Главной целью работы с данной категорией обучающихся является решение проблемы их социальной адаптации. МАОУ «Школа №115» работает над созданием эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития. Для решения этой задачи школе необходимы узкие специалисты и специальная переподготовка педагогов по организации обучения детей по адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам развития детей данной категории. Анализ МАОУ «Школа №115» позволяет сделать вывод, что для детей данной категории школе необходимо выстраивать собственную систему создания образовательной среды.

Материально-техническое оснащение:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 115» расположено в микрорайоне «Левенцовский» по адресу: ул. Жданова, 13А.

Здание школы состоит из двух корпусов, соединенных переходными коридорами и галереями. Плановая наполняемость - 1 400 учащихся.

В школе имеются спортивные объекты: легкоатлетический стадион, круговая беговая дорожка, футбольное поле, игровые площадки, два спортивных зала, два тренажерных зала, залы для хореографии, залы для занятия акробатикой, единоборствами. Имеется актовый зал на 520 мест с современным концертным оборудованием.

Школа оснащена современной мебелью, компьютерной и исследовательской техникой. Во всех классах установлены интерактивные доски, проекторы, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Имеются современный библиотечно-информационный центр, СТА и нано-лаборатории, цифровые лаборатории, медиациентр и средства интерактивного обучения. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Для реализации проектной деятельности в школе предусмотрен коворкинг-центр и эко-центр. В рамках интеллектуального развития обучающихся в одном из холлов школы установлен современный кино-комплекс.

Предусмотрено обучение детей игре в шахматы, настольный теннис и занятия по робототехнике. Имеются классы ранней профессиональной подготовки в области токарного и фрезерного дела. Кабинеты технологии оснащены новейшим современным оборудованием, позволяющим реализовать модернизацию предметной области «Технология».

Для организации питания обучающихся имеется столовая на 600 мест, оснащенная профессиональным технологическим оборудованием

для собственного производства. Для питания обучающихся в сентябре 2020 года организован фуд-корт и модернизировано пространство для питания.

В медицинском блоке оборудованы процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты.

2.2 Анализ образовательных результатов

2.2.1. Результаты ОГЭ за последние 3 года

Таблица 6

Учебный год	Предмет	Уровень обученности	Качество
2017-2018	Русский язык	100%	80%
2018-2019		100%	74,8%
2020-2021		100%	69%
2017-2018	Математика	100%	85%
2018-2019		100%	71,5%
2020-2021		100%	68%

Качество знаний по математике и русскому языку ниже в сравнении с результатами за прошлые учебные года и стало ниже по обязательным предметам: математика и русский язык. Таким образом, результативность работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к основному государственному экзамену по обязательным предметам является не достаточно удовлетворительной.

Независимая оценка знаний обучающихся 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации проводилась по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ. В 2018 году 122 обучающихся успешно сдали ОГЭ, в 2019 году 153 обучающихся.

По результатам ГИА наблюдается тенденция к снижению высоких результатов по русскому языку в формате ОГЭ на 23%, появилось 3% отрицательных результатов. Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку в основной период сдачи экзаменов, пересдали его в резервный день.

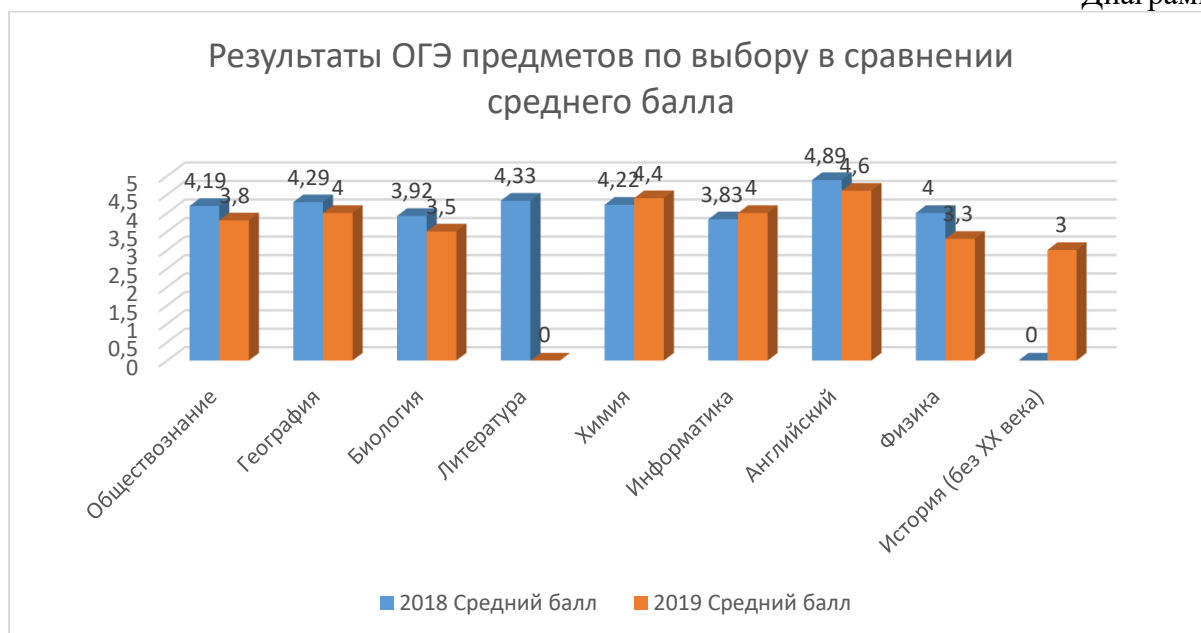
По результатам ГИА по математике в форме ОГЭ при отсутствии отрицательных результатов увеличилось количество высоких результатов на 2%. По результатам экзаменов 12 (12,76%) обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог с первого раза (по математике, обществознанию, русскому языку, литературе, географии и английскому языку) пересдавали в резервный день (одна обучающаяся по двум предметам), в 2018 году их было двое.

Таблица 7

Предмет	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
Обществознание	57	4,19	76	3,8
География	49	4,29	87	4
Биология	12	3,92	13	3,5
Литература	3	4,33	0	0
Химия	9	4,22	10	4,4
Информатика	24	3,83	38	4
Английский	9	4,89	17	4,6
Физика	5	4	6	3,3
История (без XX века)	0	0	1	3

В 2018-2019 учебном году в ГИА 9 классов было организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку 13.02.2019, как допуск к государственной итоговой аттестации. Успешно сдали итоговое собеседование в основной день 120 учащихся, двое обучающихся были допущены к пересдаче 13.03.2019 и успешно справились с заданиями итогового собеседования, как допуск к ГИА.

Диаграмма 1



В 2020 году ГИА в форме ОГЭ не проводилась.

Таким образом, на основании анализа данных результатов можно обозначить следующие проблемы:

- снижение количества высоких результатов по русскому языку;
- появление отрицательных результатов по русскому языку;
- снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, английскому языку, географии, литературе;
- не все обучающиеся с первого раза проходят государственную итоговую аттестацию;
- наблюдается несоответствие итоговых экзаменационных результатов обучающихся годовым оценкам;
- недостаточная психологическая готовность обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Причины проявления этих проблем кроются:

- отсутствие системного критериального оценивания;
- отсутствие индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими результатами;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА;
- недостаточная работа по психологической подготовке обучающихся со стороны школьного психолога и родителей;

Пути преодоления обозначенных проблем:

- Системное повышение профессиональных компетенций педагогов по подготовке к ГИА;
 - Разработка индивидуальных маршрутов развития для обучающихся разного уровня, разных потребностей в обучении;
 - Развитие системы наставничества по моделям «учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик -ученик»;
 - Введение системы критериального оценивания результатов обучающихся на всех уровнях и по всем предметам;
 - Дальнейшее развитие внутрикорпоративной системы обучения, в том числе подготовки молодых специалистов, системы наставничества и передачи опыта.

2.2.2. Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Таблица 8

Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	Кол-во завершивших год на «4» и «5»	Медаль
2018-2019	63	63	0	40	7
2019-2020	82	82	0	33	7
2020-2021	62	62	0	25	7

Анализ образовательных результатов выпускников 11 класса за последние три года выявил отрицательную динамику обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5». По сравнению с 2019 годом количество успешных обучающихся снизилось на 24%, с 2018 годом на 32%.

Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся. Следовательно, необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.

Таблица 9

Предмет	Средний балл по ОУ			Максимальное количество баллов по ОУ			Динамика
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский	72	76	71	96	93	94	-
Математика/база	4	4	0	5	5	0	
Математика/профиль	64	61	57	86	85	86	-
Физика	56	53	49	84	83	89	-/+
Английский язык	65	64	63	84	81	75	-
Информатика	58	58	59	88	86	85	+/-
Литература	59	56	52	69	73	77	-/+
Общество	48	48	47	94	91	82	-
Химия	36	44	47	71	62	64	+
Биология	51	48	40	91	63	57	-
История	49	56	66	79	82	83	+
География	0	0	56	0	0	62	

Ориентация выпускников школы на продолжение образования

Таблица 10

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ
2018-2019	63	85%	10%
2019-2020	82	82%	8%
2021-2022	62	83%	9%

По результатам ЕГЭ в 2018 году было 20 высокобалльников по русскому языку, математике (база), обществознанию. В 2019 году 18 высокобалльных результатов, а в 2020 году 14 высокобалльных результата.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за три последних года выявил не большое снижение максимальных баллов по предметам: русский язык (при сохранении стабильных средних результатов), английский язык, информатика, биология, обществознание, химия.

Повысилось значение максимальных и средних результатов по литературе, истории, физике. Таким образом, на основании анализа данных таблиц 3 и 4 можно выявить следующие проблемы:

- Снижение среднего балла по математике (П), информатике, английскому языку.
- Наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию, химии, математике профильного уровня, истории.
- Снижение количества высокобалльников.

Пути решения:

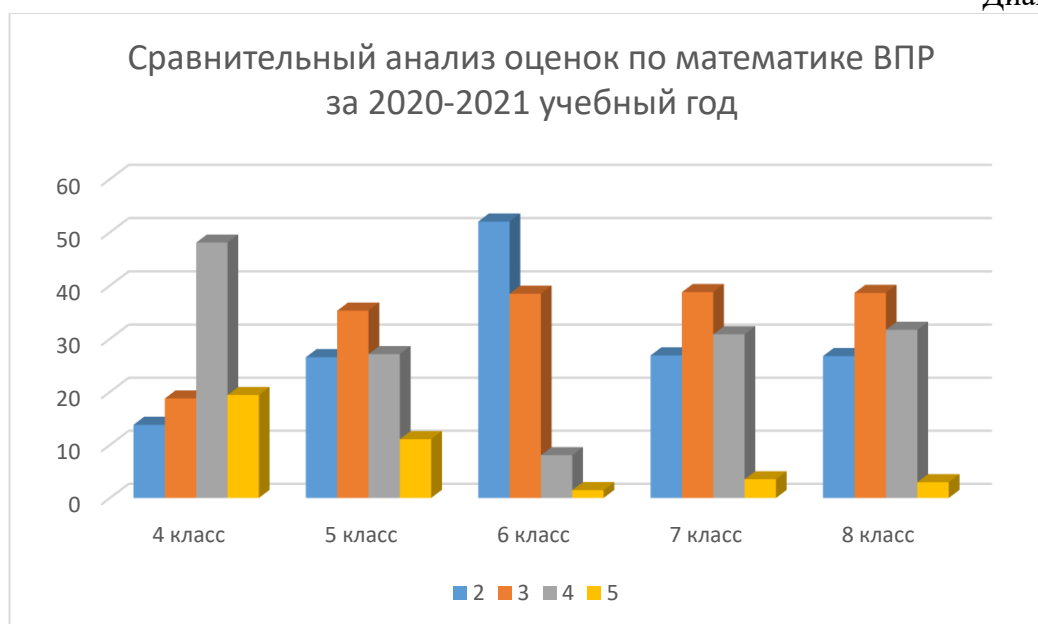
- Обеспечение объективности оценивания за счёт применения критериальной модели.
- Корректировка системы работы с одаренными и слабоуспевающими.
- Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в мобильных разноуровневых группах.
- Контроль за состоянием преподавания и оценивания результатов по предметам ГИА.
- Развитие у обучающихся навыков познавательной самостоятельности, ответственности за результаты образовательной деятельности.
- Организация повышения квалификации учителей по подготовке к ГИА.
- Использование разнообразных форм работы и информационных источников при подготовке к ГИА, в том числе возможности Интернет-ресурсов.
- Организация психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГИА.

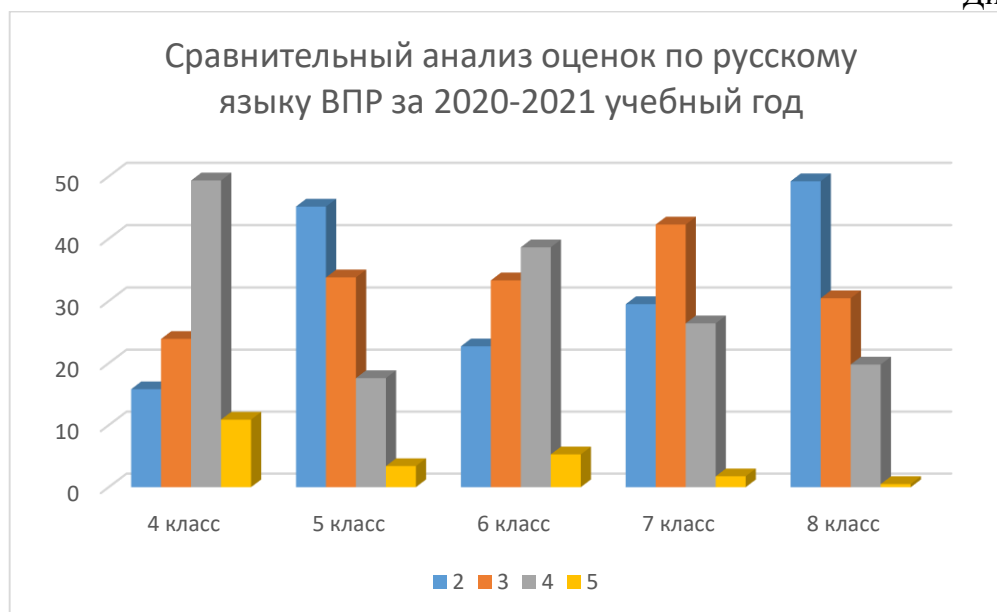
2.2.3 Результаты ВПР за два года

Таблица 11

класс	математика				русский			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2019-2020								
4 класс	0,77	23,5	48,8	26,9	2,7	30,4	47,3	19,6
5 класс	2,53	35,02	37,13	25,32	2,1	36	50	11,9
6 класс	4,2	43,7	40,4	11,7	2,3	40,8	44,6	12,2
2020-2021								
4 класс	13,79	18,75	48,06	19,4	15,81	23,93	49,36	10,9
5 класс	26,53	35,28	27,11	11,08	45,17	33,81	17,61	3,41
6 класс	52,01	38,46	8,06	1,47	22,73	33,33	38,64	5,3

Диаграмма 2





Анализ данных диаграммы 1 и диаграммы 2 позволяет обнаружить увеличение количества обучающихся, не достигших базового уровня по основным предметам: русскому языку и математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны быть сформированы в курсе математики 5-8 классов:

- неумение решать текстовые задачи разных типов;
- неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и их свойствами, применять их для решения геометрических задач.

По русскому языку результаты ВПР демонстрируют следующие пробелы в знаниях обучающихся:

- неумение применять орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- неумение производить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- производить пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в сформированности УУД у обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- отсутствие навыков внимательного прочтения текста задания;
- отсутствие навыков сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задания.

2.3 Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МАОУ «Школа №115» были выявлены один риск с высокими показателями, связанный с низкой адаптивностью учебного процесса. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе имел высокий процент (81%), использование элементов формирующего оценивания (57%), использование современных педагогических технологий (67%). Средний фактор риска, связан с высокой долей обучающихся с ОВЗ, где доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ составила 22%.

Проблема	Причины возникновения проблемы
Риск низкой адаптивности учебного процесса	<p>Недостаточное использование в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;</p> <p>Недостаточное использование современных педагогических технологий.</p>
Увеличение количества детей с ОВЗ	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в т.ч. по ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.</p> <p>Слабое включение обучающихся с ОВЗ в социально значимую деятельность.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p>

3. Цели и задачи развития МАОУ «Школа №115»

Цель: повышение качества и доступности образования через совершенствование образовательного пространства школы, ориентированного на развитие педагогов, обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Основные задачи:

1. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
2. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов;
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, в том числе непосредственно работающих с детьми ОВЗ, через совершенствование школьной системы профессионального и личного роста педагогических работников.

Концепция развития предполагает, что в результате модернизации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. В школе работает профессиональный творческий коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
3. Деятельность школы не наносит ущерба обучающимся в школьной образовательной среде они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний и внешней и внутренних неблагоприятных факторов среды;
4. Школа имеет современную материально-техническую базу, пространственно-предметную и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№	Направление в соответствии с риском	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды в Школе	Обновление материально-технического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, педагога-психолога	Апрель 2022г. / 2023г.	Директор школы – Янковская Н.В., Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР.
2	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.	<p>1. Проведение школьных методических семинаров, площадок по обмену опытом, творческих мастерских для учителей, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Прохождение педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Анкетирование педагогов на выявление затруднений при работе с детьми с ОВЗ для оказания адресной методической помощи.</p> <p>1. Участие педагогических работников в профессиональных программах обмена опытом</p> <p>2. Прохождение непрерывного планомерного повышения</p>	Апрель 2022 г. / Ежегодно	Борисова О.А. Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР

		квалификации, в том числе на основе использования современных технологий.		
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества участников образовательной программы	Внедрение технология кураторства в работу педагогического коллектива. Проведение семинаров по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно - исследовательской деятельности.	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2023г. Сентябрь 2024г.	
4	Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы	Диагностика детей с ОВЗ. Разработка и реализация коррекционно-развивающих маршрутов. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей (законных представителей)	Май 2022г. Декабрь 2023 г.	Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР. Куравлева А.А.- педагог-психолог
5	Повышение эффективности обучения и развития детей с ОВЗ	Осуществление мониторинга и анализа результатов учебных и внеучебных достижений учащихся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Май 2022г. - Декабрь 2023г.	Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР.
6	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в	Работа рабочей группы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, педагогов - рабочих	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2023г. Сентябрь 2024г.	Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР.

	соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ		
7	Совершенствование системы внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Работа рабочей группы по разработке программы внеурочной деятельности.	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2023г. Сентябрь 2024г.	Гулидова М. Н.- заместитель директора по ВР.
8	Усовершенствование специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внесение изменений в штатное расписание на 2022-2023 г. ставки учителя – дефектолога и ставки тьютора.	Август 2022г. Август 2023г.	Шустова И.К. Щербакова О.В.- заместители директора по УВР.
9	Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин низкой адаптивности учебного процесса.	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей обучающихся 1, 5 и 10-х классов в учебном процессе. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня низкой адаптивности учебного процесса.	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2023г. Сентябрь 2024г.	Шустова И.К. заместитель директора по УВР., Скорнякова М.В., Степанова С.В. педагоги-психологи, классные руководители 1 и 5-6 классов.
10	Психолого-педагогическое сопровождение по адаптации обучающихся в учебном процессе	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся. Составление индивидуальных планов работы по повышению адаптации обучающихся	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2023г.	Шустова И.К. Щербакова О.В заместители директора по УВР., педагоги-психологи
11	Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей)	Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях	Апрель 2022 / Ежегодно	Янковская Н.В.- директор школы, заместителя директора –

		(тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия). Проведение консультаций родителей, родительских собраний		Борисова О.А., Миронова Ю.М., Пузанова Л.А., Шустова И.К., Щербакова О.В. Классные руководители, педагоги-психологи.
12	Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.	Март 2022г. Октябрь 2022г. Март 2023г.	Степанова С.В., Конилова Е.В., Скорнякова М.В. педагоги-психологи

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор МАОУ «Школа №115» Янковская Н.В. Руководитель несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет –Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.
5. За результаты реализации мероприятий антирисковой программы по преодолению низкой адаптивности учебного процесса отвечает зам. директора по УВР Шустова И.К.;
6. За результаты реализации мероприятий антирисковой программы по преодолению высокой доли обучающихся с ОВЗ отвечает зам директора по УВР Щербакова О.В.